



### Mapa conceptual y cuadro sinóptico

*Nombre del Alumno: Luisa Raquel Padrón Gómez*

*Nombre del tema: Historia, Teorías Y Métodos, Concepciones Y Paradigmas De Infancia*

*Parcial: 1er*

*Nombre de la Materia: Niñez*

*Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología General*

*Cuatrimestre: 4to*

*Lugar y Fecha de elaboración:*

*Pichucalco, Chiapas 25 De septiembre De 2023*

# Historia, Teoría y Métodos

## Estudio sistemática del niño

Psicología evolutiva, se hace necesaria para referirse a los cambios en la manera de concebir y entender a la infancia

## Recorrido Histórico

### Tiempo Medieval

Se le da poca importancia a la infancia como fase separada del ciclo vital

En el siglo XVI el término niño era usado indiscriminadamente para referirse a los niños, señoritas etc.

Comenzaron a parecer leyes a la necesidad de protección a los niños hacia los adultos que los maltrataban

### Siglo XVII Y XVIII

Las primeras filosofías de la infancia: Locke y Rousseau

Locke entendía al niño como una tabula rasa. (Pizarra en blanco)

La filosofía rousseauiana estaba centrada en el niño y se caracterizaba por ser permisiva

Se planteaba en la moral, pensar y sentir de los niños

### Siglo XIX Y Principio del XX

Darwin, padre científico del desarrollo del niño

Sus escritores de Darwin se focalizaban en el valor de la sobrevivencia de las características físicas de cada especie

Ya que las ideas de Darwin también han influido en teorías como en la de Piaget

### Primera mitad del siglo XX

Periodo normativo y de gran evolución

Gesell creía que la maduración era la gran fuerza primaria para el niño

El trabajo de Terman proveyó un instrumento de los test de inteligencia podían ayudar en el entretenimiento del desarrollo del niño

## La Psicología evolutiva contemporánea

Nos plantea una ruptura conceptual y metodológica con lo que se venía sosteniendo en torno al desarrollo infantil

Se introducen a la denominada "Psicología de ciclo vital"

Las corrientes psicológicas que forman parte de la psicología evolutiva son teorías que comparten aspectos y divergen ampliamente en otros

# Concepciones Y Paradigmas Sobre La Infancia

## Concepciones sobre la infancia

Termino infancia

Etimológicamente proviene del latín “infanti a” y Aude la capacidad de hablar, mientras que los términos “infans” o “intantis” se traducen como seres no tan hablantes

Invisibilidad de la infancia

Ya que antes de la modernidad, desde una visión preformacionista, los niños eran hombres en miniaturas y la niñez se diferenciaba de la adultez solo por una cuestión de gran grado

La infancia hoy

Se dice que a partir del siglo XXI se produjo la “globalización de la infancia”, que se empieza a entender al niño como un consumidor, de ideas, productos y modos de vida.

Infancia contexto

Ciafardo (1992) indica que entre 1890 y 1910 los niños comienzan a diferenciarse de los adultos entre sí, pudiendo identificar tres grupos de niños

1. Pobres
2. Clase media
3. Elite

## Paradigmas sobre la infancia

¿Por qué paradigmas?

Es un modelo teórico-metodológico, una construcción de socio-histórica y política

Situación irregular

Surge en el siglo XIX teniendo la ley del patronato de menores, la opinión del niño no tiene que ver con lo social

Protección integral

Según alfageme (2003) es posible agrupar los derechos en torno a la infancia en tres categorías

- Derechos de:
1. Protección
  2. Provisión
  3. Participación

Protagonismo infantil

Escalera de la participación infantil: 1. Manipulación, 2. Decorativa, 3. Simbólica, 4. Asignada pero informada, 5. Consultada, 6. Iniciada por los adultos, entre otras.

# Referencia

Universidad del sureste (UDS). 2023. Antología. Niñez.