



Mapa conceptual\Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Citlali Guadalupe Cruz López

Nombre del tema: Historias y Métodos, conceptualización y estudios sobre la infancia y Concepciones y Paradigmas sobre la infancia

Parcial: Único

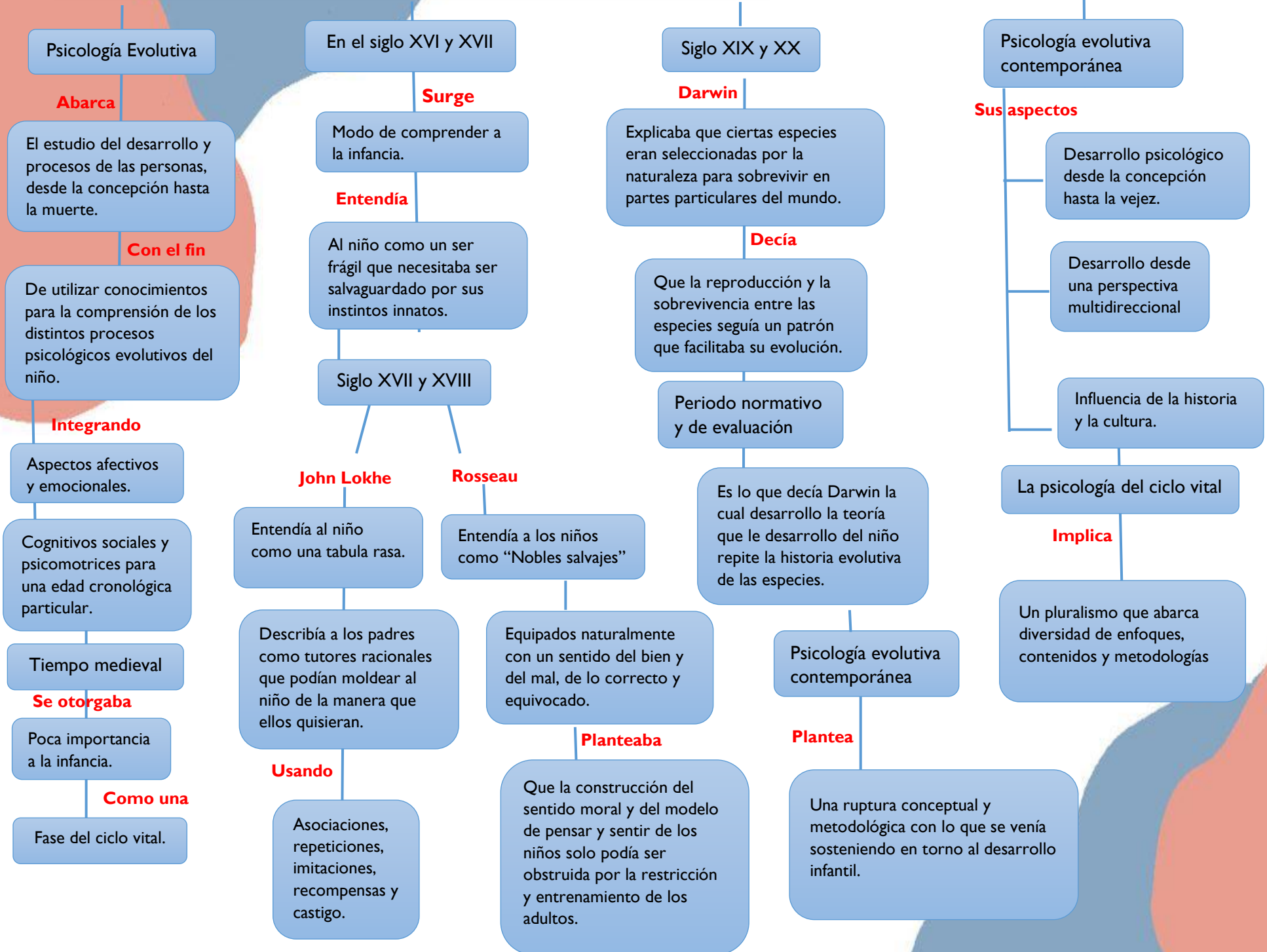
Nombre de la Materia: Niñez

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 4°

Historias y Métodos, Conceptualización y Estudios sobre la Infancia



Psicología Evolutiva

Abarca

El estudio del desarrollo y procesos de las personas, desde la concepción hasta la muerte.

Con el fin

De utilizar conocimientos para la comprensión de los distintos procesos psicológicos evolutivos del niño.

Integrando

Aspectos afectivos y emocionales.

Cognitivos sociales y psicomotrices para una edad cronológica particular.

Tiempo medieval

Se otorgaba

Poca importancia a la infancia.

Como una

Fase del ciclo vital.

En el siglo XVI y XVII

Surge

Modo de comprender a la infancia.

Entendía

Al niño como un ser frágil que necesitaba ser salvaguardado por sus instintos innatos.

Siglo XVII y XVIII

John Lokhe

Entendía al niño como una tabula rasa.

Describía a los padres como tutores racionales que podían moldear al niño de la manera que ellos quisieran.

Usando

Asociaciones, repeticiones, imitaciones, recompensas y castigo.

Rosseau

Entendía a los niños como "Nobles salvajes"

Equipados naturalmente con un sentido del bien y del mal, de lo correcto y equivocado.

Planteaba

Que la construcción del sentido moral y del modelo de pensar y sentir de los niños solo podía ser obstruida por la restricción y entrenamiento de los adultos.

Siglo XIX y XX

Darwin

Explicaba que ciertas especies eran seleccionadas por la naturaleza para sobrevivir en partes particulares del mundo.

Decía

Que la reproducción y la sobrevivencia entre las especies seguía un patrón que facilitaba su evolución.

Periodo normativo y de evaluación

Es lo que decía Darwin la cual desarrollo la teoría que le desarrollo del niño repite la historia evolutiva de las especies.

Psicología evolutiva contemporánea

Plantea

Una ruptura conceptual y metodológica con lo que se venía sosteniendo en torno al desarrollo infantil.

Psicología evolutiva contemporánea

Sus aspectos

Desarrollo psicológico desde la concepción hasta la vejez.

Desarrollo desde una perspectiva multidireccional

Influencia de la historia y la cultura.

La psicología del ciclo vital

Implica

Un pluralismo que abarca diversidad de enfoques, contenidos y metodologías

Concepciones y paradigmas sobre la infancia

El termino infancia

Según la Real Academia de la Lengua Española etimológicamente Proviene del latín “infan a”

Fenómeno individual

En esta línea la infancia es comprendida como un periodo de crecimiento y desarrollo.

Construcción social

Asume características propias del contexto histórico, político, económico y cultural.

Beloff

Señala que los términos niños, niñez, infancia, menores, constituyen construcciones socio-históricas.

La invisibilidad de la infancia medieval

La infancia como categoría social es el resultado de una progresiva elaboración.

Antes de la modernidad

Apenas era posible de distinguir la adultez de la niñez

Después de los 7 a 8 años

Los niños ya eran capaces de desenvolverse solos en la vida, por lo que podían empezar a trabajar y participar de la vida pública.

La infancia con entidad propia de la maternidad

La infancia comienza a tomar valor social y los adultos empiezan a ocuparse del cuidado de los niños y a preocuparse por su provenir

Edad moderna

La niñez empieza adquirir una identidad propia y se producen ciertos avances en el estudio y reflexión sobre esta etapa de la vida.

El termino infancia

Reconoce su especificidad, debido a que los niños comienzan a ser valorados, educados y asistidos durante su crecimiento.

Concepciones y paradigmas sobre la infancia

La infancia hoy

En la actualidad la imagen virtual tiende a convertir los niños en consumidores y esto constituye un fenómeno cultural nuevo.

En este contexto caracterizado por la crisis de las instituciones de la modernidad, de profundización de los procesos de globalización.

Polos de la infancia

Es entendida como "Hiper-realizada"

También es concebida como

La infancia es concebida como "Des-realizada"

Paradigmas sobre la infancia

Constituye un modelo teórico-metodológico, una construcción socio-histórica y política a la que un grupo de personas adhieren.

Thomas Khun

Plantea que un paradigma es un modelo explicativo universalmente reconocido y que dicho modelo está conformado por dichas ideas, creencias, conceptos científicos.

Se identifica tres paradigmas en torno a la infancia

- Paradigma del control social de la infancia.
- Paradigma de la protección integral de la infancia.
- Paradigma del protagonismo infantil organizado.

Paradigma del control social de la infancia

Este paradigma considera a los niños como seres incapaces e inmaduros, sujetos pasivos y meros objetos de abordaje e intervención.

Paradigma de la protección integral de la infancia

Mantiene aún vigente una relación asimétrica en términos de poder entre el adulto y el niño, corriendo el riesgo de caer en la dicotomía adulto-protector-activo vs niño-protegido-pasivo.

Paradigma del protagonismo infantil organizado

Representantes definen al protagonismo como el proceso mediante el cual los niños se ven implicados de forma activa y vinculante en su desarrollo y en el de su sociedad.

Referencias

Universidad del Sureste (UDS), 2023, ANTOLOGÍA NIÑEZ

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/5c7948b31923967b79c19100dd00bc0f.pdf>