



**Mi Universidad**

## **Mapa Conceptual/Cuadro**

### **Sinóptico**

*Nombre del Alumno: Samuel Gómez Arias*

*Nombre del tema: Conceptualización y Estudio de la Infancia.*

*Parcial: Único*

*Nombre de la Materia: Niñez*

*Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología General*

*Cuatrimestre: 4°*

# Historia, teorías y métodos. Conceptualización y estudio de la infancia

La ciencia moderna basada en el desarrollo de los niños es la culminación de siglos de cambios en los valores culturales, pensamientos filosóficos y progresos científicos.

## RECORRIDO HISTORICO

En el

Durante

Por

En el

### Tiempo Medieval:

Los niños eran vistos como adultos en miniatura, ya formados, pensamiento al que se le llama "preformacionismo"

### El Siglo XVI y XVII

A partir de ideas religiosas surge un nuevo modo de comprender a la infancia. En esta nueva visión entendía al niño como un ser frágil que necesitaba ser salvaguardado por sus instintos innatos debiendo ser por ello disciplinado.

### El Siglo XVII y XVIII

John Locke entendía al niño como una **tabula rasa**, una hoja en blanco a ser "escrita" por el adulto

### Siglo XVII y XVIII

Jacques Rousseau entendía a los niños como "nobles salvajes" equipados naturalmente con un sentido del bien y el mal, de lo correcto y equivocado y con un plan innato para el crecimiento ordenado y saludable

Para el

### Siglo XIX y Principios del XX:

Charles Darwin plantea 2 principios relacionados de la evolución, la selección natural y la supervivencia del más apto. Preyer insistió en la importancia de la herencia para explicar la secuencia evolutiva de las conductas de los niños.

### Primea mitad del Siglo XX:

Stanley Hall argumenta que el desarrollo del niño repite la historia evolutiva de las especies

La

### Psicología Evolutiva Contemporánea:

**Ciclo vital**, proceso multidireccional, desde el nacimiento hasta la muerte, influye el contexto socio-histórico y cultural.

Es un

Proceso continuo, progresivo y flexible



[No encontré el link ☹️](#)

[Lo bajé desde Word y no la encontré en Google, no la quiero cambiar porque esta bonita](#)

INFANCIA

Según la Real Academia De La Lengua Española (RAE): proviene del latín "infant a" y alude a la incapacidad de hablar.

Maneja 2 tendencias

**La infancia como un fenómeno individual:** desde el nacimiento hasta los 12 años, es un periodo de crecimiento y desarrollo, a nivel motor, cognitivo, social y afectivo.

**La infancia como una construcción social y simbólica:** asume características propias del contexto histórico, político, económico y cultura.

La invisibilidad de la infancia medieval

Desde una visión preformacionista, los niños eran hombres en miniatura y se diferenciaban de la adultez por cuestión de grado.

La noción de infancia como la conocemos en la actualidad, como una etapa con características propias, constituye una categoría socio-histórica

La infancia como entidad propia de la modernidad

A partir de la Edad Moderna, la infancia comienza a tomar valor social y los adultos comienzan a ocuparse del cuidado de los niños y a preocuparse por su porvenir

Aparición de la familia moderna

La infancia hoy

Globalización de la infancia: se empieza a entender al niño como un consumidor de ideas, productos y modos de vida.

La influencia de los medios de comunicación y del consumismo han dado lugar a nuevos modelos de infancia y nuevas reglas.

La infancia en el contexto argentino

Sandra Carli: los niños no tenían derechos propios.  
Ciafardo: 3 grupos de niños, los pobres, los de clase media y los de elite

- La niñez se transformó en un laboratorio social
- La visibilización e invisibilización de la niñez
- Proceso de creciente mercantilización de los bienes y servicios para la infancia
- Debilitación del Estado-Nación
- Identidades infantiles se vieron afectadas al mismo tiempo por procesos de homogeneización y de heterogeneización social y cultural
- Desaparición de la relación asimétrica niño-adulto



Los diversos paradigmas no se corresponden con una etapa histórica en particular, sino que pueden coexistir

Thomas Khun plantea que un paradigma es un modelo explicativo universalmente reconocido, conformado por un conjunto de ideas, creencias, conceptos científicos y formas de percibir los hechos durante cierto tiempo, los cuales proporcionan modelos de problemas y soluciones a la comunidad científica

CONCEPCIONES Y PARADIGMAS SOBRE LA INFANCIA

**Paradigma del Menor en Situación Irregular o Paradigma del Control Social de la Infancia**

1. Surgió en el S. XIX teniendo como sustento la ley del Patrono de Menores o Ley de Agote
2. Concibe al niño como un objeto de tutela y de disciplinamiento del juez
3. Seres incapaces e inmaduros, sujetos pasivos y meros objetos de abordaje e intervención
4. El niño se encuentra bajo el poder de las instituciones del Estado, la escuela y la familia.

**Paradigma de la Protección Integral de la Infancia**

1. Ha sido propiciado por distintos organismos internacionales como lo son las naciones unidas y UNICEF. Convención Internacional de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes
2. Deja de concebir a los niños como objetos de derechos para pasar a considerarlos como sujetos de derechos instituyendo la igualdad social de todos los niños
3. "Interés superior del niño"

**Paradigma del Protagonismo Infantil Organizado, Paradigma de la Promoción o Paradigma del Rol Social de la Infancia**

1. Emerge como una postura fuerte entre las décadas de los 80 y los 90, fundamentalmente en América Latina.
2. Se encuentra mayormente orientada hacia niños explotados y marginados que deben defenderse solos y desarrollar estrategias para sobrevivir de forma autónoma.
3. La convención no sería un documento de los niños, sino un trabajo realizado por los adultos pensando en ellos



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/5c7948b31923967b79c19100dd00bc0f.pdf>

Psicología del desarrollo de la niñez. Autor: Faas, Ana Eugenia

Editor: Editorial Brujas ISBN: 9789875918535 eISBN Pdf: 9789877600216

Lugar de publicación: Buenos Aires , Argentina. Año de publicación: 2018

Bee, H. (1978). El desarrollo del niño. México:harla.

Charles G. Introducción a la psicología. Ed. Prentice Hall. Décima edición.

Papalia, D. Wendkos, S y Dukin, R. (2017). Desarrollo humano. . Mexico.McGRAW-HILL.