



Mi Universidad

MAPA CONCEPTUAL/CUADRO SINOPTICO

Nombre del Alumno: Dana Paola Meza Jiménez.

Nombre del tema: Historia, teoría y métodos, conceptualización y estudio de la infancia, Concepciones y paradigmas sobre la infancia

Parcial: Primer.

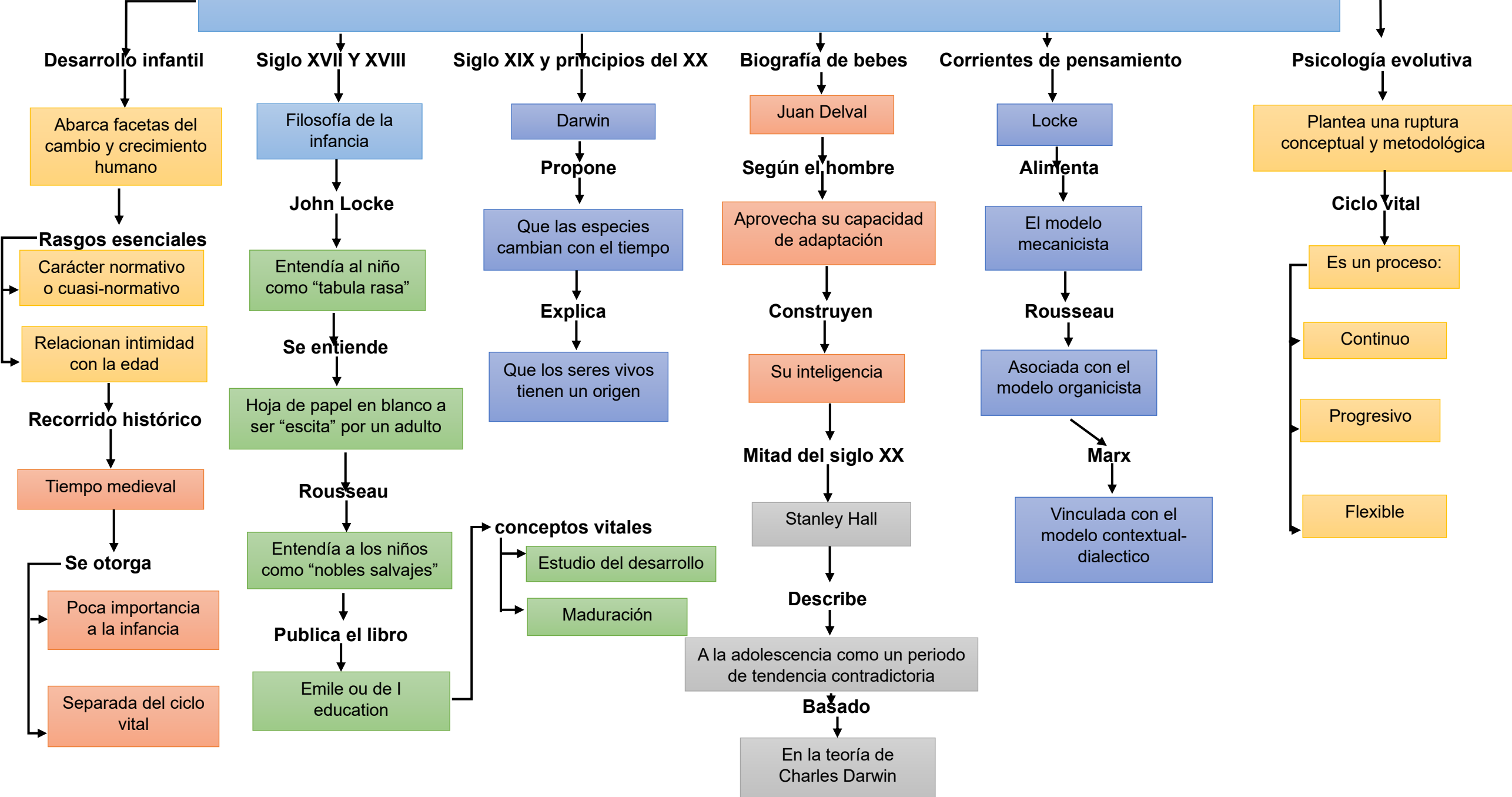
Nombre de la Materia: Niñez

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

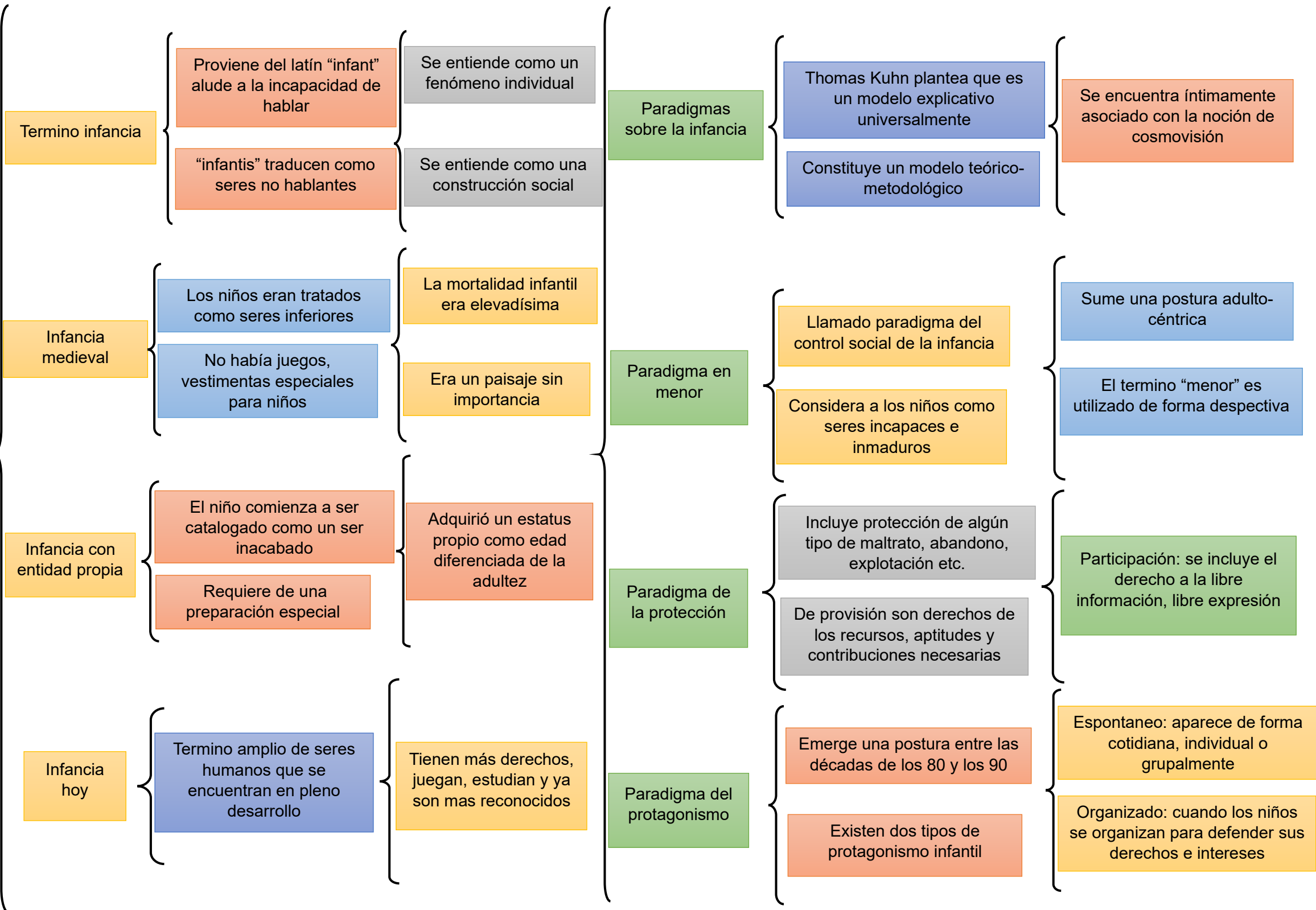
Nombre de la Licenciatura: Psicología General.

Cuatrimestre: Cuarto

HISTORIA, TEORIAS Y METODOS, CONCEPTUALIZACION Y ESTUDIO DE LA INFANCIA



Concepciones y paradigmas sobre la infancia



Termino infancia

Proviene del latín "infant" alude a la incapacidad de hablar

"infantis" traducen como seres no hablantes

Se entiende como un fenómeno individual

Se entiende como una construcción social

Paradigmas sobre la infancia

Thomas Kuhn plantea que es un modelo explicativo universalmente

Constituye un modelo teórico-metodológico

Se encuentra íntimamente asociado con la noción de cosmovisión

Infancia medieval

Los niños eran tratados como seres inferiores

No había juegos, vestimentas especiales para niños

La mortalidad infantil era elevadísima

Era un paisaje sin importancia

Paradigma en menor

Llamado paradigma del control social de la infancia

Considera a los niños como seres incapaces e inmaduros

Sume una postura adulto-céntrica

El termino "menor" es utilizado de forma despectiva

Infancia con entidad propia

El niño comienza a ser catalogado como un ser inacabado

Requiere de una preparación especial

Adquirió un estatus propio como edad diferenciada de la adultez

Paradigma de la protección

Incluye protección de algún tipo de maltrato, abandono, explotación etc.

De provisión son derechos de los recursos, aptitudes y contribuciones necesarias

Participación: se incluye el derecho a la libre información, libre expresión

Infancia hoy

Termino amplio de seres humanos que se encuentran en pleno desarrollo

Tienen más derechos, juegan, estudian y ya son mas reconocidos

Paradigma del protagonismo

Emerge una postura entre las décadas de los 80 y los 90

Existen dos tipos de protagonismo infantil

Espontaneo: aparece de forma cotidiana, individual o grupalmente

Organizado: cuando los niños se organizan para defender sus derechos e intereses

REFERENCIA

<https://www.intramed.net>

<https://www.tramared.com>

Universidad del sureste (UDS).2023. Antología. Niñez.