Mapa conceptual y Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Gómez Gómez Karla Jazmín

Nombre del tema: Historia, teorías y métodos. conceptualización y estudio de la infancia

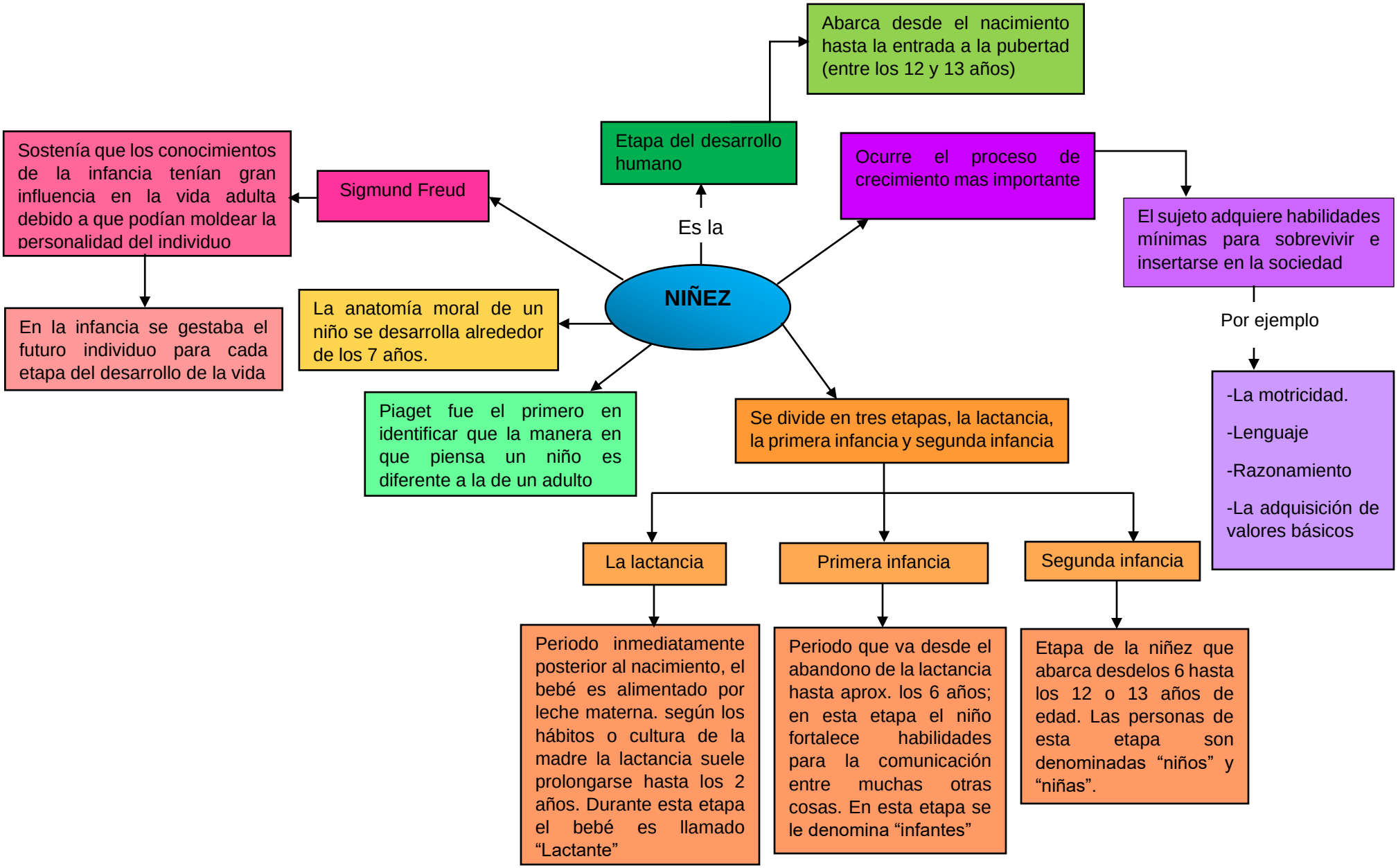
Parcial único

Nombre de la Materia: Niñez

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

4to Cuatrimestre


NIÑEZ
Es la
Etapa del desarrollo humano
Abarca desde el nacimiento hasta la entrada a la pubertad (entre los 12 y 13 años)
Ocurre el proceso de crecimiento mas importante
El sujeto adquiere habilidades mínimas para sobrevivir e insertarse en la sociedad
Por ejemplo
-La motricidad.
-Lenguaje
-Razonamiento
-La adquisición de valores básicos
Sigmund Freud
Sostenía que los conocimientos de la infancia tenían gran influencia en la vida adulta debido a que podían moldear la personalidad del individuo
En la infancia se gestaba el futuro individuo para cada etapa del desarrollo de la vida
La anatomía moral de un niño se desarrolla alrededor de los 7 años.
Piaget fue el primero en identificar que la manera en que piensa un niño es diferente a la de un adulto
Se divide en tres etapas, la lactancia, la primera infancia y segunda infancia
La lactancia
Primera infancia
Segunda infancia
Periodo inmediatamente posterior al nacimiento, el bebé es alimentado por leche materna. según los hábitos o cultura de la madre la lactancia suele prolongarse hasta los 2 años. Durante esta etapa el bebé es llamado “Lactante”
Periodo que va desde el abandono de la lactancia hasta aprox. los 6 años; en esta etapa el niño fortalece habilidades para la comunicación entre muchas otras cosas. En esta etapa se le denomina “infantes”
Etapa de la niñez que abarca desdelos 6 hasta los 12 o 13 años de edad. Las personas de esta etapa son denominadas “niños” y “niñas”.

- Concepciones y paradigmas de la infancia
  - Concepciones de la infancia
    - Concepciones históricas
      - -Están íntimamente asociadas a las formas o pautas de crianza
        - La evolución de los modelos de crianza sigue este proceso: infanticidio abandono, ambivalencia, intrusión socialización y ayuda
      - -La duración de la infancia se reducía al periodo de su mayor fragilidad
    - Concepciones pedagógicas
      - El niño y el alumno corresponden existencialmente a un mismo ser, pero epistemológicamente constituyen objetos diferentes
        - -Niño
          - Aparece en un primer momento como razón necesaria para la construcción del objeto alumno
        - -Alumno
          - Es un campo de intervención no ajeno a la niñez sino al complejo
    - Concepciones psicosociales
      - -El enfoque psicosocial se interesa por las manifestaciones de las interacciones e influencias mutuas de los sujetos
    - Concepción de la infancia como sujeto de derechos
      - Existe una doctrina jurídica que legaliza un potencial acción judicial indiscriminado sobre aquellos niños y adolescentes en situación de dificultad
        - Sin ignorar la existencia de diferencias sociales las nuevas leyes se proponen como un instrumento para el conjunto de la categoría infancia y no solo para aquellos en circunstancias particularmente difíciles
    - Concepción de la infancia como sujeto de política sociales
      - -Considera al niño y joven como un ser vulnerable debido a su edad
      - -Se percibe una mayor conciencia acerca de la necesidad de visualizarlos como una gran oportunidad de estimularlos y desarrollarlos

Concepciones y paradigmas de la infancia

- Paradigmas de la infancia

-IDEOLOGÍA DECADENTE

Doctrina que considera al niño objeto de intervención, inferior, por tanto, su tratamiento debe ser mediante la institucionalización, con regímenes cerrados y jerarquizados, con la privación de la libertad.

la convención reconoce al niño como sujeto de derecho basándose en principios, en la realidad de esos años estos derechos se vulneraban ya que los niños seguían siendo discriminados y su palabra no tenía soporte, también las autoridades no toman en cuenta la decisión que ellos toman, nuestro país un claro ejemplo de la violación de sus derechos.

- IDEOLOGÍA PREVALENTE

Reconoce a todo ser humano menos de 18 años, cómo sujeto de derechos y sujeto de protección esta es según la convención del niño, sin embargo, las maneras como se vivencian y entienden a los niños en las diversas y múltiples culturas originarias muestran muchas veces lo contrario

- PENSAMIENTO EMERGENTE

Reconoce al niño como actor social, sujeto social de derechos, sujeto económico y político. Reconoce en el niño la ciudadanía, el ejercicio, goce pleno y sustantivo de sus derechos. La Doctrina de la Promoción del Protagonismo Integral, se sustenta con fundamentos

La condición de persona del ser humano: con dignidad e igualdad, La esencialidad de ser sujeto social, La educabilidad de todo ser humano, La responsabilidad como condición de la libertad