



Ensayo

Nombre del Alumno: Daniela Cruz Dominguez

Nombre del tema: Cuadro sinóptico y mapa conceptual

Parcial: Único

Nombre de la Materia: Niñez

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 4

Historia, teorías, métodos, conceptualización y estudio de la infancia

Psicología evolutiva

Basada en

El estudio del desarrollo humano y el proceso desde la concepción hasta la muerte.

Con el propósito

De emplear el conocimiento para comprender los diversos procesos psicológicos de la evolución de los niños.

Incorporando

Aspectos afectivos y emocionales

Cognitivo sociales y psicomotrices para una edad cronológica particular

Tiempo medieval

Se le tomaba

Muy poca importancia a la infancia

Durante

El siglo XVI, surgió un nuevo modo de comprender la infancia

Y esta

Era una nueva visión que entendía al niño como un ser frágil

John Locke (1632- 1704)

Y el

Comprendía al niño como una **Tabula rasa**

Lo consideraba

Hoja de papel en blanco para ser escrita por los padres

Desarrollando

Asociaciones, repeticiones, imitaciones, recompensas y castigos

Jacques Rousseau (1712-1778)

Consideraba

A los niños nobles y salvajes.

Que venían

Equipados naturalmente con el sentido del bien y el mal, de lo correcto y de lo equivocado

Charles Darwin (1809- 1882)

Explicaba que ciertas especies eran seleccionadas para sobrevivir

Según Darwin la reproducción y la sobrevivencia y las especies seguía un patrón que facilitaba su evolución

Stanley Hill (1846-1924)

Fundados del mov. Del estudio del niño

Desarrolla teoría la cual argumenta el desarrollo del niño repite la historia evolutiva de las especies.

Desarrollo elaborados cuestionarios que registraban casi todo lo que ellos podían decir hacer de ellos mismos

Aunque no hubo un sustrato histórico para darle el debido significado sus resultados tuvieron poco valor.

Psicología Evolutiva contemporánea

Mira la vivencia del ser humano

Plantea una ruptura con la que se sostenía en base al desarrollo infantil

También conocida como la psicología del siglo vital.

Se encarga también del proceso de desarrollo, encabezado por McCarty

Concepciones y paradigma sobre la Infancia

El termino infancia

Según la real academia de la Lengua Española proviene del latín "infan a". Traducido como seres no hablantes

Fenómeno individual

Concepción social

Etapa particular de la vida de cada sujeto iniciada con el nacimiento culminada alrededor de los 12 años .

Tendencia simbólica que asume características propias del contexto histórico político, económico y cultural

Invisibilidad de la infancia medieval

Categoría social diferente de la adultez

Ha costado un largo camino para valorar a los niños como hoy

Ya que antes de la modernidad era imposible distinguir la adultez de la niñez

La modernidad llevo al reconocimiento y a los niños como meros objetos pasivos

La infancia con entidad propia de la modernidad

Determinación del infanticidio como delito y la mortalidad infantil

La infancia comienza a tomar valor social y los adultos empiezan a ocuparse de los niños.

La relación asimétrica adulto-niño se trasladó desde la familia a la sociedad

A mediados del siglo XX que surge como idea ayuda prioritaria a la infancia

La infancia hoy

Proceso de globalización se transformaron nuevos modos de concebir la infancia

Los niños de hoy en día son menos empáticos, y carecen de muchas habilidades sociales

La infancia del pasado parece haber sido más sociable y con una vida familiar más importante y prioritaria que en la realidad de hoy

Con las redes sociales, están más expuestos a contenido inapropiado para niños, y al peligro.

Principios expli., del desarrollo humano

Es aquel proceso por el cual pasa, atraviesa un ser humano a lo largo de su vida

En un sentido práctico, era posible reconocer en este momento cierta conciencia de la vulnerabilidad de los niños