



Mi Universidad

Nombre del Alumno: César Octavio Alvarez Sanchez.

Nombre del tema: Creación de documentos profesionales

Nombre de la Materia: Computación.

Nombre del profesor: Evelio calles Pérez.

Nombre de la Licenciatura: Enfermería.

Cuatrimestre: 1°

Parcial: 3°

Tabla de contenido

Guerra Fría.....	4
Origen del término.....	5
Antecedentes.....	6
Segunda Guerra Mundial y la posguerra (1939-1947).....	7
El Telón de Acero.....	8
De la teoría de la contención a la guerra de Corea (1947-1953).....	8
Europa	9
El Plan Marshall.....	9
El bloqueo de Berlín	10
La Guerra Fría en la historiografía occidental.....	11
Espacio.....	13
Arquitectura	13
Artes escénicas	13
Artes plásticas	13
Astronomía y exploración espacial	13
Biología	14
Comunicaciones	14
Demografía y urbanismo	15
Derecho y otras Ciencias Sociales.....	15
Filosofía.....	15
Física.....	16
Geografía	16

Informática	17
Matemáticas	18
Unión Europea.....	20
Nombres de instituciones que incluyen el término espacio	20
Otros usos.....	20
Acoso escolar	21
Tipos de acoso	21
Bloqueo social.....	23
Hostigamiento	23
Manipulación social	23
Coacción	24
Exclusión social.....	24
Intimidación.....	25
Amenaza a la integridad	25
Causas	25
El agresor: características psicológicas y entorno familiar.....	25
El entorno escolar.....	26
Evolución de los casos de acoso escolar.....	26
Consecuencias	27
Estrés.....	27
Ansiedad y depresión.....	28
Somatizaciones.....	28
Suicidio	28
Bibliografía	29

Guerra Fría

La Guerra Fría fue un enfrentamiento político, económico, social, ideológico, militar y propagandístico el cual comenzó al término de la Segunda Guerra Mundial entre los bloques Occidental (capitalista) y Oriental (comunista), liderados por los Estados Unidos y la Unión Soviética respectivamente en 1945. Estados Unidos creó la alianza militar de la OTAN en 1949, con el objetivo de frenar la influencia soviética en Europa. La Unión Soviética respondió a la creación de esta alianza con el establecimiento del Pacto de Varsovia en 1955. Las principales crisis de esta fase incluyeron el bloqueo de Berlín de 1948-1949, la segunda fase de la guerra civil china (1946-1949), la guerra de Corea (1950-1953), la crisis de Suez de 1956, la crisis de Berlín de 1961 y la crisis de los misiles cubanos de 1962.

La Unión Soviética y Estados Unidos comenzaron a competir por la influencia en América Latina, Oriente Próximo y los estados recién descolonizados de África y Asia, donde el comunismo tenía gran fuerza y donde se vivieron conflictos como Emergencia Malaya o la guerra de Indochina.

Después de la crisis de los misiles cubanos, comenzó una nueva fase que vio cómo la ruptura sino-soviética —entre la República Popular China y la URSS— complicaba las relaciones dentro de la esfera comunista, mientras que Francia, aliado de los Estados Unidos, comenzó a exigir una mayor autonomía de acción llegando incluso a abandonar la estructura militar de la OTAN.¹² La URSS invadió Checoslovaquia para reprimir la Primavera de Praga de 1968, mientras que Estados Unidos experimentó una agitación interna del movimiento de derechos civiles y oposición a la guerra de Vietnam. En las décadas de 1960 y 1970, un movimiento internacional por la paz se arraigó entre los ciudadanos de todo el mundo. Se produjeron movimientos contra las pruebas de armas nucleares y por el desarme nuclear, con grandes protestas contra la guerra. En la década de 1970 ambos comenzaron a hacer concesiones para la paz y la seguridad, marcando el comienzo de un período de distensión (o *détente*) que vio las conversaciones estratégicas de limitación de armas y las relaciones de apertura de los Estados Unidos con la República Popular

China como un contrapeso estratégico para la URSS. Simultáneamente los Estados Unidos desarrolló la Doctrina de la Seguridad Nacional, para prevenir "la expansión del comunismo" y promover en América Latina, a través del Plan Cóndor, la instalación de dictaduras militares que reprimieran mediante el terrorismo de Estado, los movimientos políticos, sociales, sindicales y estudiantiles de sus poblaciones.

La fase de estabilidad se derrumbó a finales de la década con la guerra de Afganistán de 1979. La década 1980 fue otro período de tensión elevada. Estados Unidos aumentó las presiones diplomáticas, militares y económicas contra la Unión Soviética, en un momento en que esta ya sufría un estancamiento económico. A mediados de la década de 1980, el nuevo líder soviético Mijaíl Gorbachov introdujo las reformas conocidas como Glásnost (1985) y Perestroika (1987) y puso fin a la participación soviética en Afganistán. Las presiones por la soberanía nacional se fortalecieron en Europa del Este, y Gorbachov se negó a apoyar militarmente a sus gobiernos por más tiempo en la llamada Doctrina Sinatra. El resultado en el 1989 fue una ola de revoluciones que (con excepción de Rumanía) derrocó pacíficamente los gobiernos comunistas de Europa Central y Oriental. El propio Partido Comunista de la Unión Soviética perdió el control del territorio y fue prohibido luego de un intento fallido de golpe de Estado en agosto de 1991 contra el gobierno anticomunista de Borís Yeltsin en la RSFS de Rusia. Esto a su vez condujo a la disolución formal de la URSS en diciembre del año 1991, con la declaración de independencia de sus repúblicas constituyentes y el colapso de los gobiernos comunistas en gran parte de África y Asia.

Origen del término

A fines de la Segunda Guerra Mundial, el escritor inglés George Orwell usó «guerra fría» como un término general en su ensayo *You and the Atomic Bomb* (en español, «Tú y la bomba atómica»), publicado el 19 de octubre de 1945 en el periódico británico *Tribune*. En un mundo amenazado por la guerra nuclear, Orwell se refirió a las predicciones de James Burnham de un mundo polarizado y escribió:

Sin embargo, mirando al mundo en su conjunto, desde hace ya muchas décadas la deriva no es hacia la anarquía, sino hacia el restablecimiento de la esclavitud [...] La teoría de James Burnham ha sido discutida ampliamente, pero pocos se han parado a sopesar sus implicaciones ideológicas, esto es, el tipo de visión del mundo, el tipo de creencias y la estructura social que es probable que se imponga en un Estado inconquistable y en constante situación de «guerra fría» con sus vecinos

El mismo Orwell escribió en el *The Observer* del 10 de marzo de 1946 que «después de la conferencia de Moscú en diciembre pasado, Rusia comenzó a hacer una guerra fría contra Reino Unido y el Imperio británico».

El primer uso del término para describir específicamente la confrontación geopolítica entre la Unión Soviética y los Estados Unidos de posguerra fue en un discurso de Bernard Baruch, un financiero e influyente asesor presidencial estadounidense, el 16 de abril de 1947.⁵ En el discurso Baruch dijo: «no nos engañemos: estamos inmersos en una guerra fría». El término fue popularizado por el columnista Walter Lippmann con su libro *The Cold War*.⁶ Cuando se le preguntó en 1947 sobre la fuente de la expresión, Lippmann lo remontó a la *guerre froide*, un término francés de los años treinta.

Antecedentes

Existe un cierto desacuerdo sobre cuándo comenzó exactamente la Guerra Fría. Mientras que la mayoría de historiadores sostienen que empezó nada más acabar la Segunda Guerra Mundial, otros afirman que los inicios de la Guerra Fría se remontan al final de la Primera Guerra Mundial, en las tensiones que se produjeron entre el Imperio ruso, por un lado, y el Imperio británico y Estados Unidos, por el otro. El choque ideológico entre el comunismo y el capitalismo empezó en 1917, tras el triunfo de la Revolución rusa, de la que Rusia emergió como el primer país socialista. Este fue uno de los primeros eventos que provocó erosiones considerables en las relaciones ruso-estadounidenses.

Algunos eventos previos al final de la I Guerra Mundial fomentaron las sospechas y recelos entre soviéticos y estadounidenses: la idea bolchevique en el cual el capitalismo debía ser derribado por la fuerza para ser reemplazado por un sistema comunista,⁹ la retirada rusa de la I Guerra Mundial tras la firma del Tratado de Brest-Litovsk con el Segundo Reich, la intervención estadounidense en apoyo del Movimiento Blanco durante la guerra civil rusa y el rechazo estadounidense a reconocer diplomáticamente a la Unión Soviética hasta 1933.¹⁰ Junto a estos diferentes acontecimientos durante el periodo de entreguerras agudizaron las sospechas: Acuerdos de Múnich, y la firma del pacto antikomintern esos dos son antecedentes de alianzas anticomunistas previas a la OTAN, la firma del Tratado de Rapallo y del Pacto germano-soviético de no agresión son otros ejemplos.

Segunda Guerra Mundial y la posguerra (1939-1947)

Para las etapas finales de la Segunda Guerra Mundial, los soviéticos comienzan a sospechar que británicos y estadounidenses (y viceversa), quienes habían optado por dejar a los rusos el grueso del esfuerzo bélico, forjarían una unión contra los soviéticos (Operación Impensable) una vez que la guerra estuviera decidida a favor de los Aliados, para forzar a la Unión Soviética a firmar un tratado de paz ventajoso para los intereses occidentales. Estas sospechas minaron las relaciones entre los aliados durante la fase final de la contienda.¹²

Los Aliados no estaban de acuerdo en cómo deberían dibujarse las fronteras europeas tras la guerra.¹³ El modelo estadounidense de estabilidad se basaba en la instauración de gobiernos y mercados económicos parecidos al estadounidense (capitalista), y la creencia de que los países así gobernados acudirían a organizaciones internacionales, como la recién creada ONU, para arreglar sus diferencias.¹⁴

Sin embargo, los soviéticos creían que la estabilidad habría de basarse en la integridad de las propias fronteras de la Unión Soviética.¹⁵ Este razonamiento nace de la experiencia histórica de los rusos, que habían sido invadidos desde el Oeste durante los últimos ciento cincuenta años.¹⁶ El daño sin precedentes infligido a la Unión Soviética durante la invasión nazi (alrededor de veintisiete millones de muertos y una destrucción generalizada y casi total del territorio

invadido)¹⁷ conminó a los líderes soviéticos a asegurarse de que el nuevo orden europeo posibilitara la existencia a largo plazo del régimen soviético, y que este objetivo solo podría conseguirse mediante la eliminación de cualquier gobierno hostil a lo largo de la frontera occidental de la Unión, y el control directo o indirecto de los países limítrofes a esta frontera, para evitar la aparición de fuerzas hostiles en estos países.

El Telón de Acero

En febrero de 1946, George Kennan escribió desde Moscú el conocido como Telegrama Largo, en el que se apoyaba una política de inflexibilidad con los soviéticos, y que se convertiría en una de las teorías básicas de los estadounidenses durante el resto de la Guerra Fría.²⁴ En septiembre de ese mismo año, los soviéticos respondieron con otro telegrama firmado por Nikolái Vasílievich Novikov, aunque escrito junto con Viacheslav Mólotov; en este telegrama se sostenía que Estados Unidos usaba su monopolio en el mundo capitalista para desarrollar una capacidad militar que creara las condiciones para la consecución de la supremacía mundial a través de una nueva guerra.

Semanas después de la recepción del «Telegrama Largo», el primer ministro británico Winston Churchill pronunció su famoso discurso sobre la Cortina de Hierro o Telón de Acero en una Universidad de Misuri.²⁶ El discurso trataba de promover una alianza anglo-estadounidense contra los soviéticos, a los que acusó de haber creado una «cortina de hierro» (iron curtain) desde Szczecin, en el Báltico, a Trieste, en el Adriático.

De la teoría de la contención a la guerra de Corea (1947-1953)

Hacia 1947, los consejeros del presidente estadounidense Harry S. Truman le urgieron a tomar acciones para contrarrestar la creciente influencia de la Unión Soviética, citando los esfuerzos de Stalin para desestabilizar los Estados Unidos y azuzar las rivalidades entre los países capitalistas con el fin de provocar una nueva guerra.

En Asia, el ejército comunista chino había ocupado Manchuria durante el último mes de la Segunda Guerra Mundial y se preparaba para invadir la península coreana más allá del paralelo 38.²⁹ Finalmente, el ejército comunista de Mao Zedong, aunque fue poco receptivo a la escasa ayuda soviética, consiguió derrotar al prooccidental ejército nacionalista chino (Kuomintang), apoyado por Estados Unidos.

Europa

Desde finales de la década de 1940, la Unión Soviética consiguió instaurar gobiernos marioneta en Bulgaria, Checoslovaquia, Hungría, Polonia, Rumanía y Alemania Oriental, lo que le permitió mantener una fuerte presencia militar en estos países.³¹ En febrero de 1947, el gobierno británico anunció que no podía seguir financiando al régimen militar griego contra los insurgentes comunistas en el contexto de la Guerra civil griega. El gobierno estadounidense puso en práctica por primera vez la Teoría de la Contención,³² que tenía como objetivo frenar la expansión comunista, especialmente en Europa. Truman enmarcó esta teoría dentro de la Doctrina Truman, dada a conocer a través de un discurso del presidente en el que se definía el conflicto entre capitalistas y comunistas como una lucha entre «pueblos libres» y «regímenes totalitarios».

El Plan Marshall

En Estados Unidos, se extendió la idea de que el equilibrio de poder en Europa no se alcanzaría solo por la defensa militar del territorio, sino que también se necesitaba atajar los problemas políticos y económicos para evitar la caída de la Europa Occidental en manos comunistas.³¹ Sobre la base de estas ideas, la Doctrina Truman sería complementada en junio de 1947 con la creación del Plan Marshall, un plan de ayudas económicas destinado a la reconstrucción de los sistemas político-económicos de los países europeos y, mediante el afianzamiento de las estructuras económicas capitalistas y el desarrollo de las democracias parlamentarias, frenar el posible acceso al poder de partidos comunistas en las democracias occidentales europeas (como en Francia o Italia). Asimismo, el Plan Marshall contribuyó a la remodelación de numerosas ciudades europeas que habían quedado destruidas por la Segunda Guerra Mundial.

Stalin vio en el Plan Marshall una táctica estadounidense para mermar el control soviético sobre la Europa Oriental. Creyó que la integración económica de ambos bloques permitiría a los países bajo órbita soviética escapar del control de Moscú, y que el Plan no era más que una manera que tenían los EE. UU. para «comprar» a los países europeos.

Por lo tanto, Stalin prohibió a los países de la Europa Oriental participar en el Plan Marshall. A modo de remiendo, Moscú creó una serie de subsidios y canales de comercio conocidos primero como el Plan Molotov, que poco después se desarrollaría dentro del COMECON.¹⁰ Stalin también se mostró muy crítico con el Plan Marshall porque temía que dichas ayudas provocaran un rearme de Alemania, que fue una de sus mayores preocupaciones respecto al futuro de Alemania tras la guerra. Y parte de su control hacia el la parte oriental.

El bloqueo de Berlín

En 1948 como represalia por los esfuerzos de Estados Unidos por reconstruir la economía alemana, Stalin, quien temía que la población del Sector Soviético de Alemania se posicionase a favor del Bloque capitalista, cerró las vías terrestres de acceso a Berlín Oeste, imposibilitando la llegada de materiales y otros suministros a la ciudad. Este hecho, conocido como el bloqueo de Berlín, precipitó una de las mayores crisis de principios de la Guerra Fría.

El puente aéreo organizado por Estados Unidos y el Reino Unido, destinado a proveer de suministros al bloqueado sector occidental de la ciudad, superó todas las previsiones, desbaratando la suposición soviética de que el sector occidental se rendiría ante el oriental por falta de suministros. Finalmente el bloqueo se levantó pacíficamente. Ambos bandos usaron este bloqueo con fines propagandísticos: los soviéticos para denunciar el supuesto rearme de Alemania favorecido por Estados Unidos, y los estadounidenses para explotar su imagen de benefactores. El mejor ejemplo de esto fue la llamada Operación Little Vittles, donde los aviones que contrarrestaban el bloqueo de Berlín lanzaron dulces entre los niños berlineses.

En julio, el presidente Truman anula el Plan Morgenthau, una serie de proposiciones acordadas con los soviéticos tras el fin de la guerra, que imponía severas condiciones a la

reconstrucción alemana (entre ellas, la prohibición explícita de que los EE. UU. facilitaran ayudas a la reconstrucción del sistema económico alemán). Este plan fue sustituido por una nueva directiva (llamada JSC 1779) mucho más benévola con la reconstrucción alemana, y que enfatizaba la necesidad de crear una Alemania económicamente fuerte y estable para conseguir la prosperidad en toda Europa.

La Guerra Fría en la historiografía occidental

Hay tres períodos definidos en el estudio de la Guerra Fría en Occidente:[cita requerida] tradicionalista, revisionista y postrevisionista. Durante más de una década tras del final de la Segunda Guerra Mundial, pocos historiadores estadounidenses discutieron la interpretación «tradicionalista» acerca del comienzo de la Guerra Fría; la que sostenía que la ruptura de las relaciones fue resultado directo de la violación de Stalin de los acuerdos de Yalta, la imposición de gobiernos adictos a Moscú en la devastada Europa Oriental, la intransigencia soviética y el agresivo expansionismo soviético.

Sin embargo, posteriormente los historiadores revisionistas, especialmente William Appleman Williams en su obra de 1959 *The Tragedy of American Diplomacy* y Walter LaFeber en su obra *America, Russia, and the Cold War, 1945-1966* (1968), señalaron una preocupación pasada por alto: el interés estadounidense en mantener una «puerta abierta» para el comercio estadounidense en los mercados mundiales. Se ha señalado por los revisionistas que la política de contención estadounidense expresada en la Doctrina Truman era equivalente a un intento de culpar al otro. Se indicaba como fecha de inicio de la Guerra Fría a las explosiones nucleares de Hiroshima y Nagasaki, interpretando el uso de armas nucleares por parte de los Estados Unidos como una advertencia (o velada amenaza) dirigida a una Unión Soviética que estaba a punto de entrar en guerra contra el ya derrotado Imperio japonés. Pronto los historiadores perdieron interés en la pregunta sobre el responsable de la ruptura de las relaciones soviético-estadounidenses, para señalar que el conflicto entre las superpotencias era en cierto modo inevitable. Esta aproximación revisionista al fenómeno de la Guerra Fría alcanzó especial auge durante la guerra de Vietnam, en la que muchos observaron a los Estados Unidos y la Unión Soviética como dos imperios moralmente comparables.

En últimos años de la Guerra Fría se hicieron esfuerzos para llegar a una síntesis posrevisionista, y desde el final de la Guerra Fría, la escuela postrevisionista ha llegado a ser predominante. Entre los historiadores postrevisionistas más destacados encontramos a John Lewis Gaddis y Robert Grogin. Más que atribuir la responsabilidad del inicio de la Guerra Fría a alguna de las superpotencias de entonces, los historiadores postrevisionistas se centran en temas como la mutua desconfianza, las mutuas falsas percepciones y reactividades, y las responsabilidades compartidas entre las dos superpotencias. Tomando elementos de la escuela realista de las relaciones internacionales, los historiadores posrevisionistas aceptan la política estadounidense en Europa, como la ayuda a Grecia en 1947 y el Plan Marshall.

De acuerdo con esta síntesis, la actividad comunista no fue el origen de las dificultades en Europa, sino que fue una consecuencia de los destructivos efectos de la guerra en la estructura económica, política y social de Europa. En este contexto, el Plan Marshall reconstruyó un sistema económico capitalista, frustrando el llamamiento político al radicalismo izquierdista.

En Europa Occidental, la ayuda económica terminó con la escasez de divisas y estimuló la inversión privada para la reconstrucción de postguerra. En los Estados Unidos, el plan sacó a la economía de una crisis de superproducción, y mantuvo la demanda por las exportaciones estadounidenses. La OTAN sirvió para integrar a Europa Occidental en una red de pactos de mutua defensa. De este modo, proporcionó salvaguardas contra la subversión, o al menos la neutralidad en bloque. Rechazando la percepción del comunismo como un monolito internacional caracterizado por agresivas alusiones al «mundo libre», la escuela postrevisionista sostiene que la intervención de los Estados Unidos en Europa fue una reacción contra la inestabilidad que amenazaba con alterar el equilibrio de poder en favor de la Unión Soviética, modificando el sistema político y económico occidental.

Espacio

Espacio se refiere a una colección de objetos entre los que pueden definirse relaciones de adyacencia y cercanía. En contextos específicos, puede tomar un sentido mucho más abstracto.

Generalmente se refiere al espacio físico, el espacio geográfico o el espacio exterior.

Arquitectura

- Espacio arquitectónico, el objetivo principal de la arquitectura, configurado auxiliándose de elementos arquitectónicos.

Artes escénicas

- Espacio escénico, la aplicación más o menos tradicional o innovadora del concepto de escenario.

Artes plásticas

- Espacio artístico Galería de arte, para el aspecto comercial y para dar a entender una mayor innovación o que su utilización sea como espacio alternativo, para la expresión artística alternativa; también sinónimo de instalación artística, encuentro o feria de arte donde se muestran distintas obras, esculturas etc.

Astronomía y exploración espacial

- Espacio exterior, la región del universo que se encuentra más allá de la atmósfera terrestre.
- Espacio interestelar es la región que media entre las estrellas y no debe confundirse con el espacio intergaláctico, mucho más vacío.
- Espacio intergaláctico es el espacio físico entre galaxias. Generalmente sin polvo y escombros, el espacio intergaláctico está muy cerca del vacío total.
- Espacio interplanetario, espacio exterior dentro del Sistema Solar.

- Exploración espacial, los esfuerzos del hombre por estudiar el espacio exterior y viajar por él.
- Agencia espacial, organizaciones dedicadas a la investigación y exploración espacial.
- Colonización del espacio, también llamada humanización del espacio, es el asentamiento humano hipotético, permanente y autónomo (autosuficiente) en el espacio exterior.
- Industria espacial, empresas del sector espacial
- Industria aeroespacial, diseña, fabrica y gestiona naves espaciales, cohetes y vehículos aéreos.
- Monumento a los Conquistadores del Espacio, en Moscú. El espacio es demasiado brillante como Yael el pelonchas, ya que a él le brilla su cabeza demasiado y el espacio tiene grandes planetas y estrellas que brillan mucho especialmente el sol que es la estrella más grande del mundo.

Biología

- Espacio intervelloso, en embriología, el espacio intervelloso o cámara hemática es una gran laguna sanguínea—de sangre materna—presente en la placenta, rodeando las vellosidades.
- Espacio intersticial, o líquido intersticial o líquido tisular es el líquido contenido en el intersticio o espacio entre las células.
- Espacio intercostal compuesto por los tres músculos intercostales y el respectivo paquete vasculo-nervioso.
- En ecología se suele denominar territorio o hábitat, aunque se emplea el término espacio, por ejemplo en competencia por el espacio o espacio de nidificación (véase también nicho ecológico).

Comunicaciones

- El Espacio (Colombia) es un periódico colombiano de Bogotá creado en 1965 por Ciro Gómez Mejía.
- Espacios es una estación de radio localizada en Monclova, Coahuila, México.
- Revista Espacio o Espacio, la revista del universo, publicación de astronáutica.

- Espacio radioeléctrico, el subconjunto de radiaciones electromagnéticas cuya frecuencia se ha fijado convencionalmente entre 9KHz y 300GHz y cuyo uso se destina, principalmente, para servicios como la televisión, la telefonía, el acceso a Internet móvil y la radio por el espacio terrestre libre, tanto en emisiones digitales como analógicas.

Demografía y urbanismo

- Espacio público, lugar donde cualquier persona tiene el derecho de circular.
- Espacio urbano, el que se encuentra dentro de áreas metropolitanas.
- Espacio rural, el que se encuentra fuera de ellas.

Derecho y otras Ciencias Sociales

- Espacio público es el lugar donde cualquier persona tiene el derecho de circular, en oposición a los espacios privados, donde el paso puede ser restringido.
- Espacio aéreo, una porción de la atmósfera terrestre (tanto sobre tierra, como sobre agua) controlada por un país en particular.
- Espacio marítimo, de cada estado, (véase también: Zona contigua, Zona económica exclusiva, Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del mar, Mar patrimonial y Mar territorial)
- Tratado del espacio exterior, conocido formalmente como el tratado en los principios de la gobernanza de las actividades de las naciones en la exploración del espacio exterior.
- Espacio de batalla es una estrategia unificada para integrar y combinar las fuerzas armadas para el teatro de operaciones militar, incluyendo el aire, el mar y la tierra.
- Espacio vital o Lebensraum, era una teoría de las relaciones internacionales que justificaba el expansionismo de la Alemania Nazi.
- Espacio natural, habitualmente objeto de protección medioambiental.

Filosofía

- La filosofía del espacio y el tiempo es la rama de la filosofía que trata de los aspectos referidos a la ontología, la epistemología y la naturaleza del espacio y del tiempo.

Física

- Espacio físico: el lugar donde existen los objetos y los fenómenos físicos y donde estos tienen una posición y dirección.
- Espacio fásico, en mecánica clásica, el espacio fásico o espacio de fases es el espacio formado por las posiciones generalizadas y sus momentos conjugados correspondientes.
- Espacio de configuración en mecánica clásica y mecánica lagrangiana, el espacio de configuración es el espacio de todas las posibles posiciones instantáneas de un sistema mecánico.
- Espacio de Fock, en mecánica cuántica es un sistema algebraico (un espacio de Hilbert) que se usa para describir un estado cuántico.
- Espacio-tiempo, donde se desarrollan los fenómenos según la teoría de la relatividad.
- Espacio-tiempo de Minkowski, variedad lorentziana de cuatro dimensiones usada en la teoría general de la relatividad.
- Espacio vacío, donde hay ausencia de materia.

Geografía

- Espacio geográfico, en el que se desenvuelven los grupos humanos en su interrelación con el medio ambiente (véanse también los conceptos de paisaje y territorio).
- Espacio urbano, centro urbano o área urbana.
- En urbanismo a veces se emplea espacio de forma equivalente a suelo urbanizable.
- Espacio periurbano.
- Espacio rural.
- Sintaxis del espacio es un enfoque geográfico que abarca un conjunto de teorías y técnicas para el análisis de configuraciones espaciales.

- Modos de organización del espacio terrestre, según Pierre George la organización del espacio es un acontecimiento para responder a las necesidades de la comunidad local.
- Espacio regional, uno de los problemas clásicos de la geografía.

Informática

- Espacios de color:
 - RGB,
 - sRGB,
 - CMYK,
 - HSV.
- Función de espacio constructivo se da si existe una Máquina de Turing en que toda entrada de longitud n utiliza a lo sumo $S(n)$ casillas.
- Espacio duro. En el procesamiento de texto por computadora, y en la tipografía digital, un espacio duro es una variante del carácter «espacio».
- Espacio afín de dirección
- Espacio de usuario un espacio de aplicación, típicamente en Unix o en sistemas operativos tipo Unix.
- Espacio de intercambio una zona del disco (un fichero o partición).
- Espacio (puntuación), carácter en blanco dentro de un texto. Véase Codificación de caracteres.
- Espacio logarítmico, un conjunto de problemas de decisión, en complejidad computacional.
- Situación de compromiso espacio-tiempo o tiempo-memoria es una situación en la que la memoria puede reducirse a costa de la ejecución más lenta.

Matemáticas

- Espacio euclídeo es el espacio matemático n-dimensional usual, una generalización de los espacios de 2 (plano euclídeo) y 3 dimensiones.
- Espacio vectorial (o espacio lineal) es el objeto básico de estudio en la rama de la matemática llamada álgebra lineal.
- Espacio vectorial normado; un espacio vectorial se dice que es normado si en él se puede definir una norma vectorial.
- Espacio de Banach es por definición un espacio vectorial normado completo.
- Modelo de espacio vectorial, un modelo algebraico utilizado para filtrado, recuperación, indexado y cálculo de relevancia de información.
- La dimensión de un espacio vectorial es la respuesta a la pregunta: ¿Cuántos parámetros se necesitan para localizar con toda precisión un punto en este.
- Espacio dual; la existencia de un espacio vectorial 'dual' refleja de una manera abstracta la relación entre los vectores fila ($1 \times n$) y los vectores.
- Espacio afín sobre un espacio vectorial consiste en corresponder pares de puntos ordenados a cada vector de dicho espacio vectorial.
- Espacio topológico (E, T) es un conjunto E de puntos, provisto de una topología T .
- Espacio compacto, un subconjunto K de un espacio topológico X se dice compacto si todo recubrimiento abierto suyo tiene un subrecubrimiento finito.
- Espacio paracompacto es un espacio topológico en que todo recubrimiento por abiertos admite un refinamiento
- Espacio de Baire es un tipo de espacio topológico.
- Espacio de Hausdorff
- Espacio de Kolmogórov
- Espacio difeológico
- Espacio métrico un tipo particular de espacio topológico donde una distancia entre puntos está definida.
- Espacio localmente anillado
- Espacio sobrio

- Espacio tangente: conjunto asociado a cada punto de una variedad diferenciable formado por todos los vectores tangentes a dicho punto.
- Espacio vectorial topológico, espacio con nuevas propiedades.
- Espacio de Hilbert, un espacio de producto interior que es completo con respecto a la norma vectorial definida por el producto interior.
- Espacio prehilbertiano un tipo de espacio métrico con la métrica inducida por la norma que puede definirse a partir del producto escalar.
- Espacio separable un espacio de Hilbert es separable si incluye un subconjunto denso numerable.
- Espacio de Hilbert equipado (EHE) es una generalización de los espacios de Hilbert.
- Espacio muestral o conjunto universal. En teoría de probabilidades y estadística es el conjunto de todos los posibles resultados individuales de un experimento aleatorio. Se suele representar por S , Ω o U (por "universo").
- Espacio uniforme. El conjunto X junto con una estructura uniforme Φ ; se llama un espacio uniforme.
- Particionado del espacio es el proceso de dividir un espacio (normalmente un Espacio euclídeo) en dos o más conjuntos disjuntos.
- Espacio funcional es un conjunto de funciones de un conjunto X a un conjunto Y , de una clase dada.
- Espacio completo. En análisis funcional un espacio métrico X se dice que es completo si toda sucesión de Cauchy converge
- Espacio recubridor o espacio cubriente se utiliza en ciencias tales como la geometría diferencial, los grupos de Lie, superficies de Riemann, homotopía, etc.
- Espacio normal X es un espacio normal si, dado cualquier par de conjuntos cerrados disjuntos E y F , existen sendos entornos U de E y otro V de F , también disjuntos.

Unión Europea

- Espacio Schengen es el territorio formado por los países firmantes del Acuerdo de Schengen, que tiene como objetivo finalizar con los controles fronterizos dentro de la Unión Europea. Hay otras políticas europeas que, al no aplicarse a la totalidad de los países Unión, dan lugar a la conformación de distintos espacios: monetarios (Eurozona o Espacio de utilización del euro), educativos (Espacio Europeo de Educación Superior), etc.
- Espacio No Schengen: aquellos territorios que no han firmado el Acuerdo de Schengen y por ello se le aplica control de fronteras a las personas y mercancías que acceden desde fuera de ellos.

Nombres de instituciones que incluyen el término espacio

- Espacio Cultural Iberoamericano, marco de encuentro cultural de Iberoamérica.
- Nuevo Espacio es un partido político uruguayo formado el 6 de agosto de 1994, actualmente perteneciente a la coalición del Frente Amplio.
- Espacio Alternativo es una organización política de tradición trotskista, que funciona en el ámbito de España.

Otros usos

- Espacio interior, en psicología.
- Espacio entre letras o interletraje, en tipografía.
- Espacio de nombres en Wikipedia.
- Hiperespacio, una dimensión superior del espacio, en ciencia ficción.
- Espacio hipermedia, o simplemente Hipermedia, conjunto de métodos interactivos.
- Wikcionario tiene definiciones y otra información sobre espacio.

Acoso escolar

El acoso escolar (bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico y hasta social producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en la clase y en los patios escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo mayor el porcentaje de niños que sufren violencia física, mientras que las niñas suelen ser más víctimas de violencia psicológica.

El acoso escolar o bullying afecta a cerca de uno cada tres niños en el mundo, y a uno de cada cinco en países como España.²

Este tipo de violencia escolar³ se caracteriza por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella.⁴ El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto que lo maltrata, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin límite de edad.⁵

Suelen ser más propensos al acoso escolar aquellos niños que poseen diversidad funcional, entre las cuales se pueden contar el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, síndrome de Down, síndrome de Asperger, síndrome de Tourette, etc.

Tipos de acoso

1. Bloqueo social (29,4%)
2. Hostigamiento (20,9%)

3. Manipulación (19,9%)
4. Coacciones (17,4%)
5. Exclusión social (16,0%)
6. Intimidación (14,2%)
7. Agresiones (12,8%)
8. Amenazas (9,3%)
9. Ciberacoso

Bloqueo social

Agrupar las acciones de acoso escolar que buscan bloquear socialmente a la víctima. Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo.

Son ejemplos las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicar con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, pues son indicadores que apuntan un intento por parte de otros de quebrar la red social de apoyos del niño.

Se incluye dentro de este grupo de acciones el meterse con la víctima para hacerle llorar. Esta conducta busca presentar al niño socialmente, entre el grupo de iguales, como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, estúpido, llorica, etc.⁸ El hacer llorar al niño desencadena socialmente en su entorno un fenómeno de estigmatización secundaria conocido como mecanismo de chivo expiatorio. De todas las modalidades de acoso escolar es la más difícil de combatir en la medida que es una actuación muy frecuentemente invisible y que no deja huella. El propio niño no identifica más que el hecho de que nadie le habla o de que nadie quiere estar con él o de que los demás le excluyen sistemáticamente de los juegos.

Hostigamiento

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad del afectado.⁸ El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los moteos, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

Manipulación social

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “envenenar” a otros contra él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa,

distorsionada y cargada negativamente sobre la víctima.⁸ Se cargan las tintas contra todo cuanto hace o dice la víctima, o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho. No importa lo que haga, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen social de la víctima acosada, muchos otros niños se suman al grupo de acoso de manera involuntaria, percibiendo que la víctima merece el acoso que recibe, incurriendo en un mecanismo denominado “error básico de atribución”.

Coacción

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total en contra de su voluntad.

El que la víctima haga esas cosas contra su voluntad proporciona a los que fuerzan o tuerquen esa voluntad diferentes beneficios, pero sobre todo poder social. Los que acosan son percibidos como poderosos, sobre todo, por los demás que presencian el doblegamiento de la víctima. Con frecuencia las coacciones implican que el niño sea víctima de vejaciones, abusos o conductas sexuales no deseadas que debe silenciar por miedo a las represalias sobre sí o sobre sus hermanos.

Exclusión social

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

Intimidación

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.

Amenaza a la integridad

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión.

Causas

El agresor: características psicológicas y entorno familiar

Aunque el acosador escolar no tiene por qué padecer ninguna enfermedad mental o trastorno de la personalidad grave, presenta normalmente algún tipo de psicopatología. Fundamentalmente, presenta ausencia de empatía y algún tipo de distorsión cognitiva.⁹ Generalmente suele ser una persona que ha visto violencia con regularidad, se acostumbra a ella o en su casa sus familiares se tratan agresivamente y lo tratan inadecuadamente a él.

La carencia de empatía explica su incapacidad para ponerse en el lugar del acosado y ser insensible al sufrimiento de este y que puede llegar al suicidio.

El entorno escolar

Se puede dar el caso de que la ausencia en clase (o, en general, en el centro educativo) de un clima adecuado de convivencia pueda favorecer la aparición del acoso escolar. La responsabilidad al respecto oscila entre la figura de unos profesores que no han recibido una formación específica en cuestiones de intermediación en situaciones escolares conflictiva, y la disminución de su perfil de autoridad dentro de la sociedad moderna.

Evolución de los casos de acoso escolar

El objetivo del acoso escolar es intimidar, apocar, reducir, someter, aplanar, amedrentar y consumir, emocional e intelectualmente, a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan o satisfacer una necesidad imperiosa de dominar, someter, agredir, y destruir a los demás que pueden presentar los acosadores como un patrón predominante de relación social con los demás. En ocasiones, el niño que desarrolla conductas de hostigamiento hacia otros busca, mediante el método de «ensayo-error», obtener el reconocimiento y la atención de los demás, de los que carece, llegando a aprender un modelo de relación basado en la exclusión y el menosprecio de los demás.

Con mucha frecuencia el niño o niña que acosa a otro compañero suele estar rodeado muy rápidamente de una banda o grupo de acosadores que se suman de manera unánime y gregaria al comportamiento de hostigamiento contra la víctima. Ello es debido a la falta de una autoridad exterior (por ejemplo, un profesor, un familiar, etc.) que imponga límites a este tipo de conductas, proyectando el acosador principal una imagen de líder sobre el resto de sus iguales seguidores.

A menudo la violencia encuentra una forma de canalizarse socialmente, materializándose en un mecanismo conocido de regulación de grupos en crisis: el mecanismo del chivo expiatorio. Destruir al que no es seguidor, al que se resiste, al diferente, al que sobresale académicamente, al imbuido de férreos principios morales, etc.

El acoso escolar es un hecho cada vez más frecuente en los centros de enseñanza y se produce cuando un niño o adolescente es agredido física y psíquicamente de manera reiterada y continuada por un alumno o un grupo de alumnos. Los niños u adolescentes no suelen comentar

estos hechos a sus padres de forma inmediata, suelen tardar en decirlo o muchas veces no lo dicen.

Consecuencias

El acoso escolar al igual que otras formas de maltrato psicológico produce secuelas biológicas (expresión de genes) y mentales. Especialistas del Centro de Estudios sobre el Estrés Humano (CSHS por sus siglas en inglés) del Hospital Louis-H. Lafontaine de Canadá sugieren que las víctimas acosadas son más vulnerables a padecer problemas mentales como trastorno por estrés postraumático, la depresión y trastornos del ánimo a medida que envejecen.¹²

Una investigación realizada en 2014 en la King's College London descubrió que los efectos psicológicos negativos que sufren las personas con bullying permanecen durante 40 años después de haber sido víctima de acoso. Esto nos debe hacer reflexionar sobre el grave impacto psicológico del acoso en el resto de la vida de la persona afectada, presentando peores indicadores de su salud mental y física y un peor desempeño cognitivo respecto a los individuos que no sufrieron acoso.

Veamos cuáles son los efectos negativos en la salud física y psíquica detectados en víctimas de bullying.

Estrés

Las víctimas de acoso escolar presentan estrés no solo durante la época escolar sino también años después. Esto se desprende de un estudio llevado a cabo en la Tufts University y que revela que las personas afectadas segregan más cortisol, una hormona directamente implicada en la sensación de estrés.

Esto explicaría buena parte de las consecuencias para la salud a largo plazo en estas personas, por ejemplo la aparición de trastornos mentales, como señaló un estudio de la Universidad Johns Hopkins.

Ansiedad y depresión

Otra investigación, en este caso de la Universidad de Duke, detectó que las víctimas de acoso tenían una mayor probabilidad de sufrir trastornos como la agorafobia, el trastorno de ansiedad generalizado y las crisis de pánico. También presentaban mayores tasas de depresión y de aislamiento social.

Somatizaciones

También pueden presentar trastornos psicósomáticos. Así se detectó en un informe publicado por Randy y Lori Sansone en el año 2008.

Suicidio

En el mismo estudio realizado en Duke, se encontró una mayor probabilidad de suicidios en estas personas. El primer caso de suicidio de una persona que sufría bullying fue el del joven español Jokin, que a sus 14 años decidió poner fin a su vida después de llevar años sufriendo abusos y hostigamiento en su colegio en la localidad de Hondarribia.

Bibliografía

Guerra Fría - Concepto, historia, causas y consecuencias. (s/f). Recuperado el 14 de noviembre de 2023, de <https://concepto.de/guerra-fria/>

Martínez, M. S., & Sánchez-Monge, M. (2015, octubre 1). *Bullying*. CuidatePlus. <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/bullying.html>

Porto, J. P., & Gardey, A. (2011, febrero 11). *Espacio*. Definición.de; Definicion.de. <https://definicion.de/espacio/>

Wikipedia contributors. (s/f-a). *Acoso escolar*. Wikipedia, The Free Encyclopedia. https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Acoso_escolar&oldid=154521775

Wikipedia contributors. (s/f-b). *Espacio*. Wikipedia, The Free Encyclopedia. <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Espacio&oldid=154792630>

Wikipedia contributors. (s/f-c). *Guerra Fría*. Wikipedia, The Free Encyclopedia. https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Guerra_Fr%C3%ADa&oldid=155161533