



Mi Universidad

Infografía

Pérez Guillén María Fernanda

Parcial III

Psicología médica

Lic. Claudia Ivette Espinosa Gordillo

Medicina humana

Primero grupo "C"

Comitán de Domínguez, Chiapas, a 21 de noviembre del 2023

EL CICLO VITAL

En el desarrollo e involución de la personalidad la herencia proporciona la estructura y el trasfondo que determina las bases de ciertas cualidades y el ritmo total del lapso de la vida. El patrón fundamental del ciclo vital se extiende desde la maduración prenatal y el nacimiento hasta la senectud y la muerte.

INFANCIA

La personalidad es resultado del despliegue de la dotación biológica y de las experiencias que la modelan durante los primeros años. En la relación madre-hijo la madre no sólo alivia las necesidades del niño generadas en sus tensiones internas, sino que también provee los estímulos necesarios para el desarrollo del psiquismo infantil. La madre y el hijo, se afectan e influyen recíprocamente..

SIMBIOSIS Y SEPARACIÓN

La interacción entre la madre y el feto comienza en el momento de la concepción. El nacimiento, la interrupción de la simbiosis madre-feto, representa un trauma fisiológico. Es importante que la separación de la madre y del niño ocurra en forma razonablemente oportuna y armónica.

JEAN PIAGET

Las observaciones de Piaget han permitido a los educadores algunas conclusiones aplicables a la enseñanza. La meta principal de la educación no es aumentar la cantidad de conocimientos sino crear posibilidades para que un niño invente y descubra, para que cuando crezca sea capaz de hacer cosas nuevas.

EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

La iniciación de un periodo de sensibilidad para el aprendizaje depende de la maduración física, es decir, del crecimiento y diferenciación del sistema nervioso central y de otros sistemas orgánicos. En el desarrollo mental del niño influye la calidad de los estímulos que recibe, los cuales dependen del nivel intelectual de las personas que lo rodean.

Un hecho establecido es que el desarrollo puede ser retardado drásticamente por un empobrecimiento del ambiente pero es difícil acelerarlo mediante cambios ambientales favorables.

Aunque condiciones ambientales como el contacto con otros adultos y niños pueden afectar la velocidad del aprendizaje, los efectos ambientales tienen límites.