



**De la cruz Anzueto Laura Sofia**

**Infografía**

**Psicología Médica I**

**Psicóloga. Ivette Claudia Espinosa Gordillo**

**Medicina Humana**

**Tercer Parcial**

**Primer Semestre, grupo "C"**

# CICLO VITAL

se extiende desde la maduración prenatal y el nacimiento hasta la senectud y la muerte.

## INFANCIA

LA PERSONALIDAD ES RESULTADO DEL DESPLIEGUE DE LA DOTACIÓN BIOLÓGICA Y DE LAS EXPERIENCIAS QUE LA MODELAN DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS.

## Se distinguen dos clases de influencias conformadoras:

UNAS QUE ACTÚAN EN FORMA EXPLOSIVA, POR TIEMPO MUY BREVE, EN CIERTOS MOMENTOS CRÍTICOS DEL DESARROLLO, Y OTRAS QUE ACTÚAN MÁS LENTA Y SILENCIOSAMENTE Y SE EJERCEN MEDIANTE ACTITUDES, GESTOS Y SIGNOS.

## SIMBIOSIS Y SEPARACIÓN

LA INTERACCIÓN ENTRE LA MADRE Y EL FETO COMIENZA EN EL MOMENTO DE LA CONCEPCIÓN. EL NACIMIENTO, LA INTERRUPCIÓN DE LA SIMBIOSIS MADRE-FETO, REPRESENTA UN TRAUMA FISIOLÓGICO.

DESPUÉS DE LA TERCERA Y ANTES DE LA QUINTA SEMANA EL NIÑO ES CAPAZ DE SONREÍR ANTE UN ROSTRO CUALQUIERA O LA REPRESENTACIÓN DE UN ROSTRO SONRIENTE.

EL NIÑO PERCIBE A SU MADRE COMO PARTE DE SÍ MISMO Y SE PERCIBE A SÍ MISMO COMO PARTE DE ELLA. EN ESTA ETAPA, LLAMADA DE SIMBIOSIS POR MAHLER

EN ESTA FASE DEL DESARROLLO TEMPRANO, QUE FREUD LLAMÓ FASE ANAL, EL NIÑO APRENDE A DISTINGUIR ENTRE LO QUE ES ACEPTABLE Y LO QUE ES INACEPTABLE

POR MEDIO DE SU SEPARACIÓN E INDIVIDUACIÓN, Y EN CONSONANCIA CON LA CALIDAD DE SU RELACIÓN CON LA MADRE, EL NIÑO DESARROLLA LA CONFIANZA DE SER ACEPTADO Y DE QUE SUS NECESIDADES SERÁN SATISFECHAS. ERIKSON DENOMINÓ CONFIANZA BÁSICA A ESTA CONDICIÓN DEL NIÑO.

ANA FREUD LLAMÓ LA ATENCIÓN SOBRE ESTE MECANISMO DE "IDENTIFICACIÓN CON EL AGRESOR". SE PIENSA QUE CUANDO LAS FUNCIONES DE SÍNTESIS E INTEGRACIÓN NO SE HAN DESARROLLADO ADECUADAMENTE ESTOS MECANISMOS FÓBICOS TIENDEN A CONTINUAR O BIEN REAPARECEN EN ETAPAS POSTERIORES DE LA VIDA.

FROMM Y MAHLER HAN IDENTIFICADO COMO CONFLICTO CENTRAL EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO EL QUE SE GENERA ENTRE LA TENDENCIA INNATA HACIA EL DESARROLLO DE LA INDIVIDUALIDAD Y LA AUTONOMÍA

LAS NECESIDADES EMOCIONALES BÁSICAS DEL NIÑO SON: LA NECESIDAD DE SENTIRSE SEGURO Y PROTEGIDO POR SUS PADRES, LA DE SER AMADO Y COMPRENDIDO POR ELLOS Y LA DE TENER OPORTUNIDADES PARA EXPRESAR SUS HOSTILIDADES Y ANTAGONISMOS PARA ASÍ APRENDER A MANEJARLOS.





## EL CRECIMIENTO DE LA MENTE DEL NIÑO SEGÚN JEAN PIAGET

ABORDÓ AL NIÑO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE QUE ES “UN PENSADOR EN DESARROLLO”. ENCUENTRA INDICIOS PARA COMPRENDER MEJOR PROCESOS INTELECTUALES QUE SON PRECURSORES DEL PENSAMIENTO DE LOS ADULTOS.



PIAGET HA OBSERVADO QUE LOS NIÑOS EXPLORAN SU MUNDO CON AVIDEZ, Y SUS HALLAZGOS RESPALDAN LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA BASADOS EN EL “DESCUBRIMIENTO” PROPUESTOS POR JOHN DEWEY Y MARÍA MONTESSORI,

## EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

EL PROCESO DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y ALGUNAS DE SUS PERTURBACIONES SON MÁS COMPRENSIBLES A LA LUZ DE LOS PERIODOS CRÍTICOS DE SENSIBILIDAD PARA EL APRENDIZAJE



LOS PERIODOS DE SENSIBILIDAD CRÍTICA PARA EL APRENDIZAJE PUEDEN EXPLICARSE TANTO EN TÉRMINOS DE MADURACIÓN COMO EN TÉRMINOS PSICOLÓGICOS; DURANTE ELLOS EL APRENDIZAJE SE ACELERA.



LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SIGUE UNA SECUENCIA. LA ADQUISICIÓN DE UNA HABILIDAD PREPARA AL NIÑO PARA LAS SIGUIENTES. CADA HABILIDAD Y DESTREZA SE ADQUIERE A UNA EDAD DETERMINADA

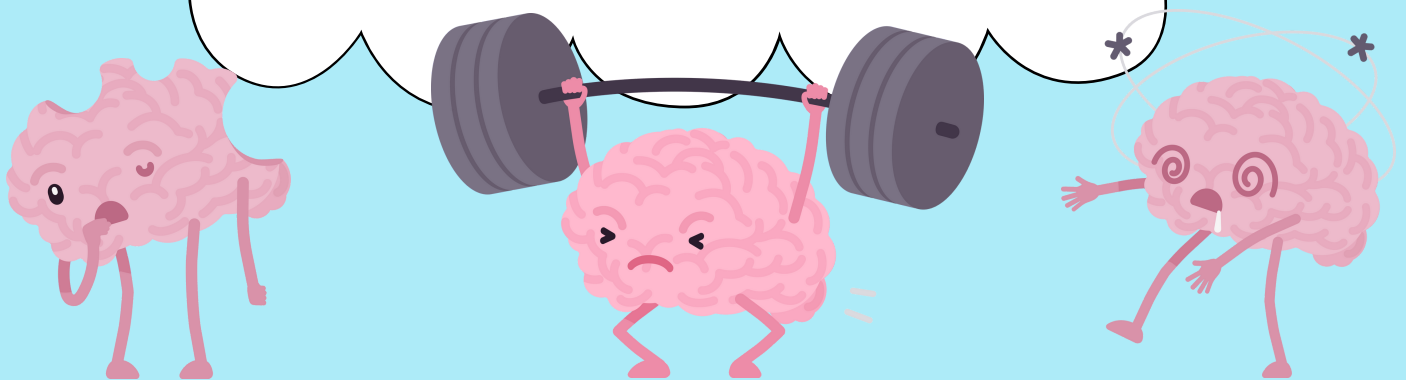


**La familia como totalidad provee al niño de un sistema de seguridad y apoyo social.**



## EFECTOS DE LA DESNUTRICIÓN

EN LA PRIMERA ETAPA DE LA VIDA LA DESNUTRICIÓN PRODUCE UN RETRASO GRAVE EN EL DESARROLLO DEL CEREBRO, QUE COINCIDE CON UNA REDUCCIÓN DE LA CAPACIDAD DEL CRÁNEO.



HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DESNUTRIDOS QUE VIVEN EN AMBIENTES RICOS EN ESTÍMULOS INTELECTUALES Y AFECTIVOS Y EL DE NIÑOS DESNUTRIDOS QUE CRECEN EN UN AMBIENTE DONDE EXPERIMENTAN PRIVACIONES DE TODO TIPO

