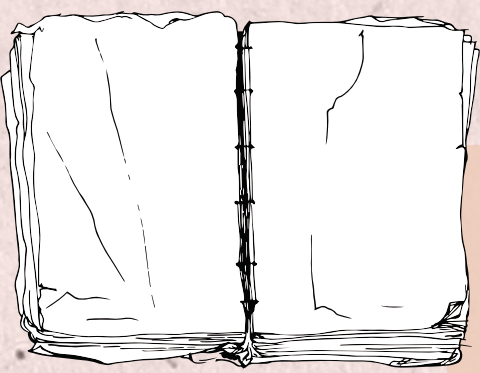
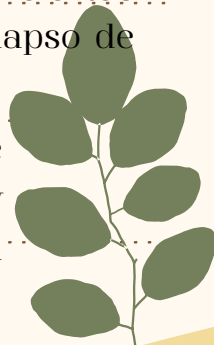


# Ciclo vital

en el desarrollo e involución de la personalidad, la herencia proporciona la estructura y el transfondo que determina las bases de ciertas cualidades y el ritmo total del lapso de la vida.

el patrón fundamental del ciclo vital se extiende desde la maduración prenatal y el nacimiento hasta la senectud y la muerte.



## Infancia

en un grado que no tiene paralelo en la escala animal, al nacer el niño es un producto prematuro e inacabado.

la personalidad es resultado del despliegue de la dotación biológica y de las experiencias que la modelan durante los primeros años.

hacia el segundo o tercer mes el aparato efectivo y motriz del niño a madurado lo suficiente para que pueda sonreír.

## Simbiosis y separación

la interacción entre la madre y el feto comienza en el momento de la concepción.

el nacimiento, la interrupción de la simbiosis madre-feto representa un trauma fisiológico.



En las primeras cuatro semanas el niño es extremadamente frágil y vulnerable; su necesidad de recibir atención y ser protegido del ambiente es apremiante.

el niño recién nacido no ha recibido aún imágenes evocables, no tiene representaciones de objetos, ni de si mismo; ni resonancia afectiva.

a partir de la segunda semana el niño tiene representaciones parciales de objetos y cuando está semidormido o alimentándose muestra un estado placentero.

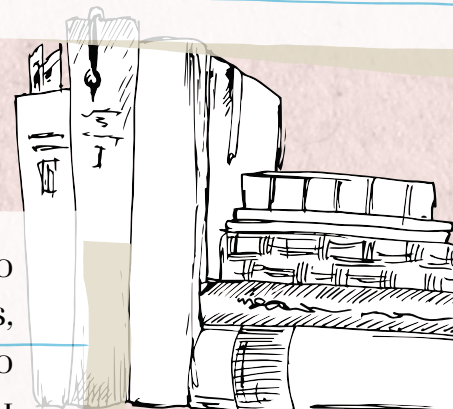
después de la semana tercera y antes de la semana quinta el niño es capaz de sonreír ante un rostro cualquiera con la representación de un rostro sonriente.

## Etapas llamadas de "simbiosis" por Mahler.

Hacia la décima semana, el niño sonríe espontáneamente a su madre, lo cual indica que ha establecido un contacto emocional

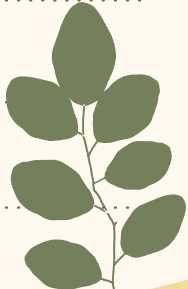
Hacia los cinco o seis meses, cuando el niño se encuentra entre personas extrañas, experimenta ansiedad, llora y se agita, pero se calma al regresar a los brazos de su madre.

a partir del sexto mes el niño entra en la etapa que Mahler llamó de separación-



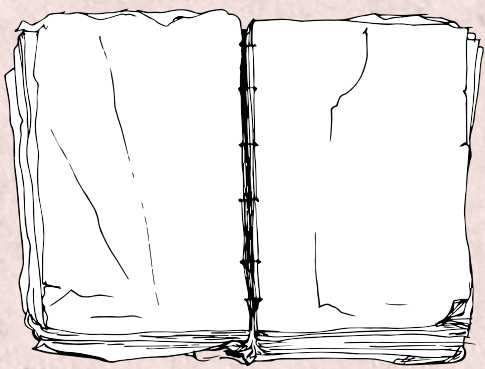
## El crecimiento de la mente del niño según Jean Piaget

La mente del niño, dice Piaget, es aparentemente ilógica y carece de sentido, más no es así.



### Jean Piaget:

Abordó al niño desde un punto de vista de que es "un pensador en desarrollo"



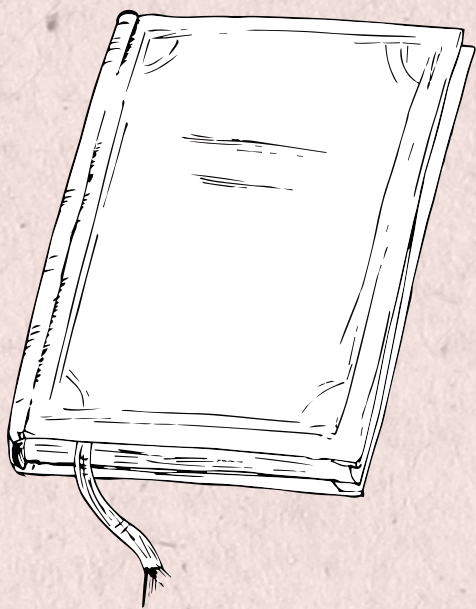
### Según Piaget son cuatro fases

Primera fase:  
en los errores de los niños Piaget encuentra indicios para comprender mejor procesos intelectuales que son precursores de los adultos.



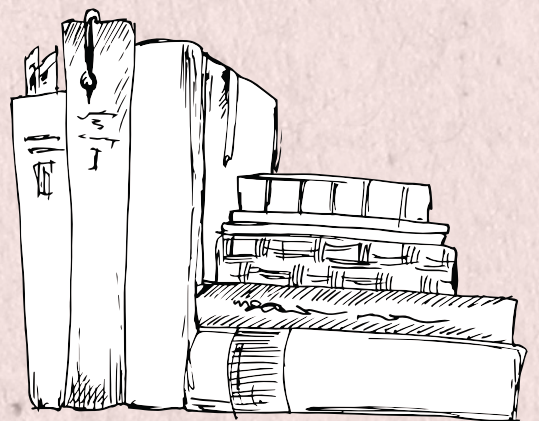
### Segunda fase:

Ocurre entre los dos y siete años, el niño es egocéntrico por su inmadurez intelectual, piensa siempre en función de sus propias actividades.



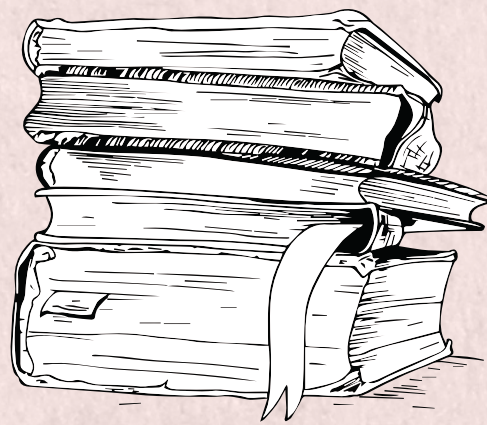
### Tercera fase:

De los siete a los 11 años, el niño alcanza el umbral de la lógica (actividad intelectual concreta).



## Cuarta fase:

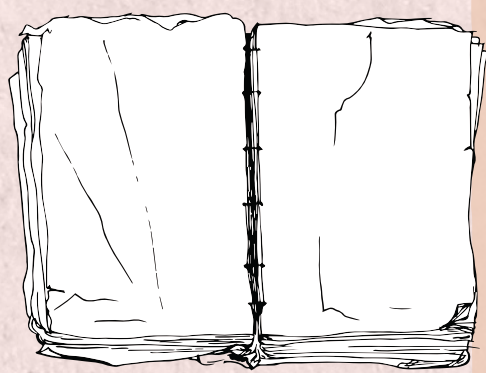
Va desde los 11 a los 15 años, el niño comienza a hacer abstracciones y en una forma metódica.



## El aprendizaje del niño

El proceso del desarrollo del niño y algunas de sus perturbaciones son más comprensibles a la luz de los periodos críticos de sensibilidad para el aprendizaje.

la succión de una respuesta que normalmente se adquiere en los primeros días después del nacimiento.



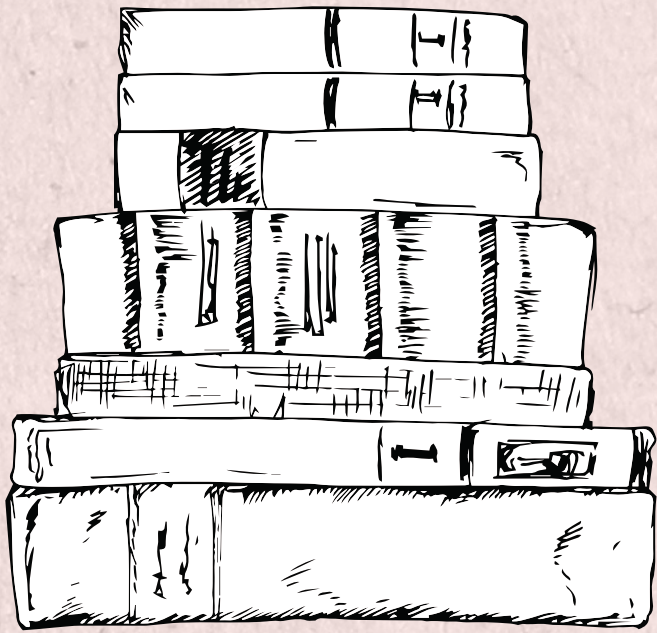
Los periodos de sensibilización crítica para el aprendizaje pueden explicarse

tanto en términos de maduración como en términos psicológicos; durante ellos el aprendizaje se acelera.

La adquisición de una habilidad prepara al niño para las siguientes:

Cada habilidad y destreza se adquiere a una edad determinada.

la iniciación de un periodo de sensibilidad para el aprendizaje depende de la maduración física.



## Efectos de la desnutrición

En la primera etapa de la vida la desnutrición produce un retraso grave en el desarrollo del cerebro, que coincide con una reducción de la capacidad del cráneo. los defectos de la desnutrición son tanto más graves cuanto más joven es el cerebro.

Se ha observado que niños desnutridos a causa de fibrosis quística y de estenosis pilórica pueden no sufrir alteraciones en su comportamiento.

Por otra parte, hay observaciones de que niños desnutridos que crecieron en un medio de pobreza y privaciones recuperan su desarrollo normal si se les traslada a un ambiente propicio y se les alimenta adecuadamente.

