



Mi Universidad

Infografía

Karla Alejandra de la Cruz Anzueto

Ciclo de la vida

Tercer Parcial

Psicología Médica

Lic. Claudia Ivette Espinosa Gordillo

Licenciatura en Medicina Humana

Primer semestre

Comitán de Domínguez, Chiapas a 19 de Noviembre 2023



CICLO DE LA VIDA

En el desarrollo de la personalidad la herencia proporciona la estructura y el trasfondo que determina las bases de ciertas cualidades. El patrón fundamental del ciclo vital se extiende desde la maduración prenatal y el nacimiento hasta la senectud y la muerte.



INFANCIA



En la infancia dependen completamente de la madre o de quien la sustituye, presentan cualidades como la plasticidad y la capacidad de aprender. La personalidad es resultado del despliegue de la dotación biológica y de las experiencias que la modelan durante los primeros años

Simbiosis y separación



El niño percibe a su madre como parte de sí mismo y se percibe a sí mismo como parte de ella.

La interacción entre la madre y el feto comienza en el momento de la concepción. El nacimiento, la interrupción de la simbiosis madre-feto y ahora el neonato para asegurar la satisfacción de las necesidades básicas de su vida —respirar, succionar y tragar

En esta etapa, llamada de simbiosis por Mahler

Desde los 10 o 12 meses hasta los 16 o 18, El niño usa su habilidad motriz para explorar el mundo que lo rodea. En esta etapa se inicia la separación activa de la madre

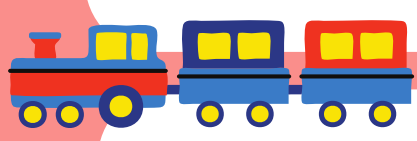


Las dos determinaciones más importantes de la efectividad social, la locomoción y el discurso, se establecen hasta el segundo año de vida

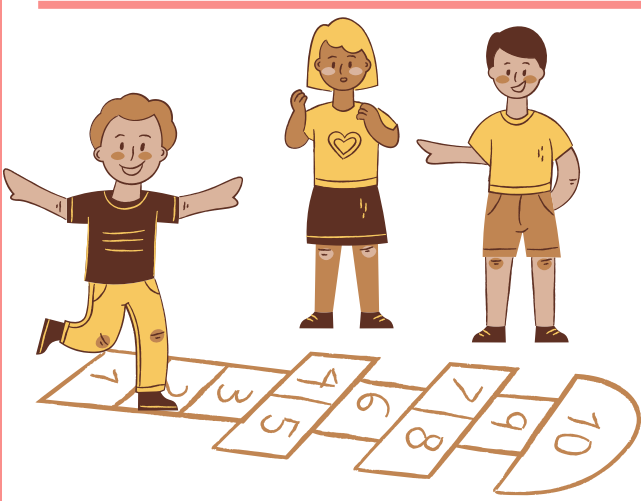
La fase de separación-individuación propiamente dicha se extiende de los 18 meses a los dos años de la vida, el niño tiene autonomía.

La siguiente fase se extiende hasta el tercer año. Se caracteriza por la adquisición de la capacidad de mantener la representación mental de los objetos. Piaget la llamó constancia objetal

El niño a los tres años desarrollo capacidades cognitivas, como manejar algunos de sus impulsos, de lidiar con la angustia, y tiene control muscular voluntario



A partir de los cinco o seis años, el niño es más introvertido y exterioriza menos sus afectos, sus fantasías y sus preocupaciones. Freud designó que se extiende hasta la pubertad, periodo de latencia



Fromm y Mahler identificaron como conflicto central en el desarrollo psicológico del niño el que se genera entre la tendencia innata hacia el desarrollo de la individualidad y la autonomía y la tendencia a mantenerse dependiente de la madre .

La forma en la que el niño resuelve sus problemas, determinaran su actitud adolescente



En nuestra cultura la iniciación de la vida escolar a los seis años marca el principio de una notable expansión social y mental del niño.

Las necesidades emocionales básicas del niño son: la necesidad de sentirse seguro y protegido por sus padres, la de ser amado y comprendido por ellos y la de tener oportunidades para expresar sus hostilidades y antagonismos para así aprender a manejarlos.

Los principales temores del niño son el miedo de ser abandonado, el de no ser amado y el de ser dañado corporalmente. Cualquier circunstancia que impida la satisfacción, puede causar daño en su personalidad

EL CRECIMIENTO DE LA MENTE DEL NIÑO SEGÚN JEAN PIAGET

La mente del niño, dice Piaget, 15 es aparentemente ilógica y carece de sentido, mas no es así, el niño es un pensador en desarrollo

En los errores de los niños Piaget encuentra indicios para comprender mejor procesos intelectuales que son precursores del pensamiento de los adultos.

Durante la segunda fase, que ocurre entre los dos y los siete años, el niño es egocéntrico por su inmadurez intelectual, piensa siempre en función de sus propias actividades

En una tercera etapa, entre los 7 a los 11 años, el niño alcanza el umbral de la lógica, Piaget lo llama actividad intelectual concreta, comienza a razonar y a captar el principio esencial de la educación

En un cuarto estadio, que va de los 11 a los 15 años, el niño comienza a hacer abstracciones y en una forma metódica, aunque primitiva, establece hipótesis y las pone a prueba como un científico

EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

La succión es una respuesta que normalmente se adquiere en los primeros días después del nacimiento

El control sobre la vejiga se adquiere en el segundo año

En el tercero, cuarto y quinto años el lenguaje se hace fluido y rítmico

El control sobre la vejiga se adquiere en el segundo año

El niño desarrolla sus habilidades de acuerdo a sus necesidades

EFFECTOS DE LA DESNUTRICIÓN

En la primera etapa de la vida la desnutrición produce un retraso grave en el desarrollo del cerebro, que coincide con una reducción de la capacidad del cráneo

Chávez 21 ha demostrado que puede modificarse el comportamiento de niños desnutridos — callados, apáticos, poco activos, etc

Los niños que recibieron la alimentación suplementaria duermen menos tiempo, se muestran más activos



Referencia

Fuente, R. d. (Psicología Médica). *Psicología Médica*. Recuperado el 19 de Noviembre de 2023, de file:///C:/Users/Hp/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/95CUFM1W/psicolog%C3%ADa%20m%C3%A9dica%20p.%20Ram%C3%B3n%20F[1].pdf