



Mi Universidad

Infografía

Moreno Guillen Odalis Poleth

Primero "C"

Psicología Medica

Dra. CLAUDIA IVETTE ESPINOSA GORDILLO

Medicina Humana

Semestre

Comitán de Domínguez Chiapas, a 19 de noviembre

CICLO VITAL



LA HERENCIA PROPORCIONA LA ESTRUCTURA Y EL TRASFONDO QUE DETERMINA LAS BASES DE CIERTAS CUALIDADES Y EL RITMO TOTAL DEL LAPSO DE LA VIDA

Infancia

LA PERSONALIDAD ES RESULTADO DEL DESPLIEGUE DE LA DOTACIÓN BIOLÓGICA Y DE LAS EXPERIENCIAS QUE LA MODELAN DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS



EN LA RELACIÓN MADRE-HIJO LA MADRE NO SÓLO ALIVIA LAS NECESIDADES DEL NIÑO GENERADAS EN SUS TENSIONES INTERNAS, SINO QUE TAMBIÉN PROVEE LOS ESTÍMULOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DEL PSIQUISMO INFANTIL

Simbiosis Y Separación

LA INTERACCIÓN ENTRE LA MADRE Y EL FETO COMIENZA EN EL MOMENTO DE LA CONCEPCION

LA INTERRUPCIÓN DE LA SIMBIOSIS MADRE-FETO, REPRESENTA UN TRAUMA FISIOLÓGICO, DADO QUE LA FISIOLÓGÍA DEL NEONATO EXPERIMENTA UN CAMBIO DESPUÉS DE SU PASAJE A TRAVÉS DEL CANAL PÉLVICO,



EL NIÑO RECIÉN NACIDO NO HA RECIBIDO AÚN IMÁGENES EVOCABLES, NO TIENE REPRESENTACIONES DE OBJETOS, NI DE SÍ MISMO, NI RESONANCIA AFECTIVA

A PARTIR DE LA SEGUNDA SEMANA EL NIÑO TIENE REPRESENTACIONES PARCIALES DE OBJETOS Y CUANDO ESTÁ SEMIDORMIDO O ALIMENTÁNDOSE MUESTRA UN ESTADO PLACENTERO

A PARTIR DEL SEXTO MES EL NIÑO ENTRA EN LA ETAPA QUE MAHLER LLAMÓ DE SEPARACIÓNINDIVIDUACIÓN, QUE SE EXTIENDE HASTA EL FINAL DEL TERCER AÑO DE VIDA Y COMPRENDE 4 FASES





JEAN PIAGET

LA MENTE DEL NIÑO, DICE PIAGET, ES APARENTEMENTE ILÓGICA Y CARECE DE SENTIDO, MAS NO ES AS

PIAGET ABORDÓ AL NIÑO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE QUE ES "UN PENSADOR EN DESARROLLO"

1ra etapa

RECONOCIMIENTO DEL PEZÓN COMO ALGO DISTINTO DE UNA SONAJA

2da etapa

EL NIÑO ES EGOCÉNTRICO POR SU INMADUREZ INTELLECTUAL, PIENSA SIEMPRE EN FUNCIÓN DE SUS PROPIAS ACTIVIDADES

3ra etapa

EL NIÑO ALCANZA EL UMBRAL DE LA LÓGICA

4ta etapa

EL NIÑO COMIENZA A HACER ABSTRACCIONES Y EN UNA FORMA METÓDICA, AUNQUE PRIMITIVA, ESTABLECE HIPÓTESIS Y LAS PONE A PRUEBA COMO UN CIENTÍFICO.

EL DESARROLLO DE CIERTAS HABILIDADES EN LOS NIÑOS SIGUE UNA SECUENCIA Y OCURRE EN CIERTOS PERIODOS DURANTE LOS CUALES EL APRENDIZAJE PROCEDE RÁPIDAMENTE

FUERA DE ESTOS PERIODOS CRÍTICOS LAS HABILIDADES SE ADQUIEREN MÁS LENTAMENTE O NO SE ADQUIEREN. LO IMPORTANTE ES QUE PASADO EL PERIODO ÓPTIMO LA CAPACIDAD DE ADQUIRIRLAS DISMINUYE

