



INFOGRAFIA

Diego Adarcilio Cruz Reyes

Tercer Parcial

Psicología Medica

Lic. Claudia Ivette Gordillo Espinoza

Medicina Humana

Primer Semestre

Comitán De Domínguez Chiapas 19 De Noviembre Del 2023

LAS EMOCIONES Y COMO SE ESTABLECEN EN EL CICLO VITAL DEL SER HUMANO.



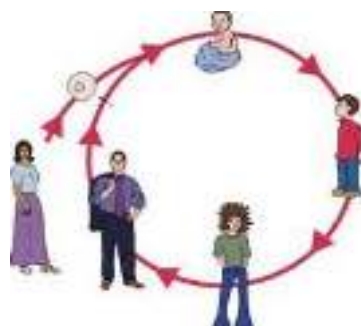
Con ciertas variantes individuales la secuencia de las fases del desarrollo está predeterminada por factores hereditarios; la iniciación del lenguaje articulado, de la marcha, la maduración de las glándulas sexuales y los cambios degenerativos de la senectud tienen lugar en todos los humanos con la misma secuencia y aproximadamente a la misma edad.

SIMBIOSIS Y SEPARACIÓN

La interacción entre la madre y el feto comienza en el momento de la concepción. El nacimiento, la interrupción de la simbiosis madre-feto, representa un trauma fisiológico, dado que la fisiología del neonato experimenta un cambio después de su pasaje a través del canal pélvico; ahora, para asegurar la satisfacción de las necesidades básicas de su vida — respirar, succionar y tragar— tiene que ser activo



El desarrollo e involución de la personalidad la herencia proporciona la estructura y el trasfondo que determina las bases de ciertas cualidades y el ritmo total del lapso de la vida.



INFANCIA

En un grado que no tiene paralelo en la escala animal, al nacer, el niño es un producto prematuro e inacabado. Su indefensión es tal que su completa dependencia de la madre o de quien la sustituye se prolonga por un tiempo que es insólito si se le compara con otras especies animales



La personalidad es resultado del despliegue de la dotación biológica y de las experiencias que la modelan durante los primeros años. La influencia del ambiente sobre la dotación genética se deja sentir muy precozmente.



EL CRECIMIENTO DE LA MENTE DEL NIÑO SEGÚN JEAN PIAGET

La mente del niño, dice Piaget, es aparentemente ilógica y carece de sentido, mas no es así. Este investigador ha demostrado mediante experimentos muy sencillos que el pensamiento de los niños es sorprendentemente complicado. En tanto que Freud se ocupó de los instintos, Piaget se ocupó de los pensamientos. Abordó al niño desde el punto de vista de que es “un pensador en desarrollo”.



La cronología en el desarrollo de las habilidades en los niños ha convencido a Piaget de que la capacidad del hombre para el pensamiento lógico no es algo que se aprende sino algo que está embebido en los humanos como parte de su dotación biológica.



Las observaciones de Piaget han permitido a los educadores extraer algunas conclusiones aplicables a la enseñanza; por ejemplo, no se puede forzar a un niño a que comprenda antes de la maduración de su capacidad específica. Además, lo que padres y maestros pueden lograr, aun con la mayor tenacidad, tiene siempre un límite.



EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

El proceso del desarrollo del niño y algunas de sus perturbaciones son más comprensibles a la luz de los periodos críticos de sensibilidad para el aprendizaje



Hay estudios que muestran que los niños criados en un ambiente donde se les estimula, donde se les exige y hay disciplina obtienen mejores resultados en las pruebas de inteligencia. Sin embargo, es necesario que la disciplina sea de tal naturaleza que no genere angustia ya que, de ser así, el rendimiento del niño en las pruebas de ejecución es comparativamente más bajo

PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

La comprensión de los problemas psicopatológicos del niño, requiere el conocimiento de las situaciones ambientales adversas a su desarrollo. Los síntomas y las alteraciones de la conducta que un niño muestra eventualmente no sólo dependen de las influencias morboógenas que interfieren con su desarrollo sino también de ciertas propensiones inherentes a su dotación genética.

