



Mi Universidad

Infografía

*Cristian Josué Valdez Gómez
Infografía "Ciclo Vital"
Parcial III
Psicología Médica
Lic. Claudia Ivette Espinosa Gordillo
Medicina Humana
Primer Semestre*

Comitán de Domínguez, Chiapas a 16 de Noviembre de 2023

EL CICLO Vital

Su indefensión es tal que su completa dependencia de la madre:

No tiene paralelo en la escala animal, al nacer, el niño es un producto prematuro e inacabado.

Infancia



Personalidad

La personalidad es resultado del despliegue de la dotación biológica y de las experiencias que la modelan durante los primeros años:

Las influencias de los padres en el niño comienzan a delinearse en sus actitudes hacia la concepción y las circunstancias que rodean el embarazo.

En el curso del embarazo un producto bien dotado genéticamente puede ser dañado si la madre sufre intoxicaciones e infecciones, particularmente por virus

El parto prolongado o traumático, la utilización de fórceps y la hipoxia dañan al cerebro

Daños



Influencias

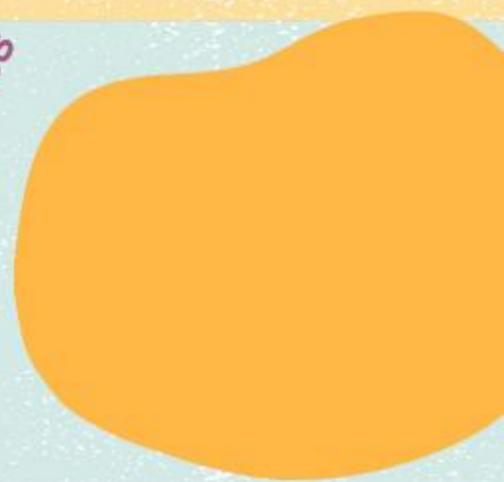
Se distinguen dos clases de influencias conformadoras

Unas que actúan en forma explosiva, por tiempo muy breve, en ciertos momentos críticos del desarrollo, y otras que actúan más lenta y silenciosamente y se ejercen mediante actitudes, gestos y signos.

Directamente en niños por Ribble, Spitz, Bowlby Mahler

Carácter transaccional de la relación madre-hijo. Necesario entenderla como un sistema en el que los elementos que lo constituyen, la madre y el hijo, se afectan e influyen recíprocamente

Las observaciones



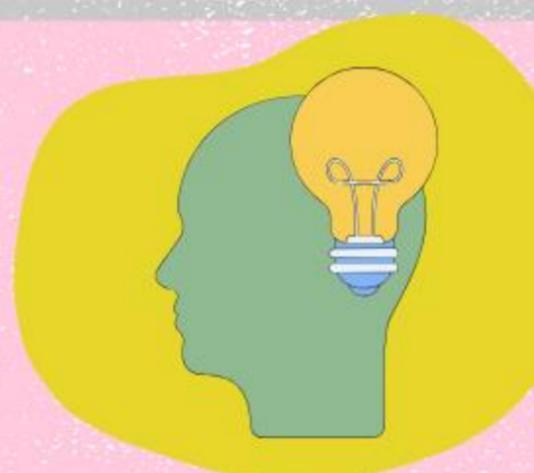
No sólo alivia las necesidades del niño generadas en sus tensiones internas, sino que también provee los estímulos necesarios para el desarrollo del psiquismo infantil



Refrenda a tus amistades y personas cercanas a tu círculo social:

O circuito de retro estimulación: El niño emite señales que la madre recibe, y ella a su vez emite señales que el niño recibe.

Servocircuito



SIMBIOSIS Y SEPARACIÓN

Sus funciones vitales están aseguradas por reflejos listos para funcionar inmediatamente después del nacimiento.

La respiración del neonato es irregular, estornuda, bosteza, regurgita, vomita, tiene sobresaltos, etc.



ambiente afectivo

El niño recién nacido, en las primeras cuatro semanas el niño es extremadamente frágil y vulnerable

No ha recibido aún imágenes evocables, no tiene representaciones de objetos, ni de sí mismo, ni resonancia afectiva.

Durante la segunda semana

El niño tiene representaciones parciales de objetos y cuando está semidormido o alimentándose muestra un estado placentero.

- Entre la 3a y 5a es capaz de sonreír ante un rostro cualquiera

ambiente afectivo



Simbiosis

Hacia la décima semana, el niño sonríe espontáneamente a su madre.

- Hacia la décima semana, el niño sonríe espontáneamente a su madre.
- Percibe a su madre como parte de sí mismo y se percibe a sí mismo como parte de ella

Hacia los cinco o seis meses

Cuando el niño se encuentra entre personas extrañas, experimenta ansiedad, llora y se agita, pero se calma al regresar a los brazos de su madre

- **Angustia ante la separación**



Casi a los 15 meses ocurre el llamado el segundo nacimiento del niño

Emerge la mente pensante y, como consecuencia, el mundo de símbolos, imágenes y conceptos reemplaza al mundo simple del movimiento y de la acción.

- Un niño que siempre "se sale con la suya" emerge con un sentido grandioso de su poder.
- Si pierde demasiadas batallas emerge con un sentido de humillación y de duda acerca de sí mismo.



EL CRECIMIENTO DE LA MENTE DEL NIÑO

La mente del niño, es aparentemente ilógica y carece de sentido, mas no es así.

El pensamiento de los niños es sorprendentemente complicado

“Un pensador en desarrollo”

Piaget



Piaget considera que este proceso es la primera fase

Su reconocimiento del pezón como algo distinto de una sonaja es su primer uso del proceso lógico del ensayo y del error.

Entre los 2 y los 7 años
Es **egocéntrico** por su inmadurez intelectual, piensa siempre en función de sus propias actividades.

“La luna lo sigue” o “Los sueños se le meten por la ventana”.

2ª Fase



3º Fase

De los 7 a los 11 años
Alcanza el umbral de la lógica.
La razón de su equivocación

- Sólo presta atención a los rasgos estáticos de su ambiente mas no a las transformaciones.
- Piaget llama la **actividad intelectual concreta**

De los 11 a los 15 años

Comienza a hacer **abstracciones** y en una forma metódica.

- El experimento Piaget: consiste en dar a un niño una cuerda en cuyo extremo está atado un peso y pedirle que aclare qué es lo que determina la velocidad de las oscilaciones del péndulo.

4ª Fase



Piaget ha dicho

“Una verdad hecha de antemano es solamente la mitad de la verdad”



El proceso del desarrollo:

Y algunas de sus perturbaciones son más comprensibles a la luz de los periodos críticos de sensibilidad para el aprendizaje

EL APRENDIZAJE
E DEL NIÑO

