



**Mi Universidad**

**infografía**

*Brayan Henry Morales Lopez*

*Ciclo vital*

*Parcial 3*

*Psicología Medica*

*LIC. Claudia Ivette Espinosa Gordillo*

*Medicina Humana*

*Semestre I*

# EL CICLO VITAL

## INFANCIA

El niño es un producto prematuro, La personalidad es resultado del despliegue de la dotación biológica, Las influencias de los padres en el niño comienzan a delinearse en sus actitudes hacia la concepción y las circunstancias que rodean el embarazo. Desde su nacimiento los niños revelan notables diferencias individuales en cuanto a la succión, el funcionamiento del aparato digestivo y el ritmo del sueño y de la vigilia, se distinguen dos clases de influencias conformadoras



## SIMBIOSIS Y SEPARACIÓN



La interacción entre la madre y el feto comienza en el momento de la concepción. El nacimiento, la interrupción de la simbiosis madre-feto, representa un trauma fisiológico, dado que la fisiología del neonato experimenta un cambio después de su pasaje a través del canal pélvico; ahora, para asegurar la satisfacción de las necesidades básicas de su vida —respirar, succionar y tragar— tiene que ser activo.

Spitz:

describió dos entidades clínicas que se presentan cuando los niños son privados de cuidados maternos.

## WINNICOTT

ha hecho hincapié en que algunos niños desarrollan un apego intenso hacia un objeto: un juguete, un muñeco, un pañal, etc. Este objeto se vuelve muy importante para la tranquilidad del niño; separarlo de él le suscita angustia. Aparentemente la adhesión a este objeto transitorio tiene como función permitir al niño dominar la angustia de la separación. El objeto, que puede manipular según sus deseos, representa a su madre.



# EL CICLO VITAL

## ERIKSON

piensa que las vivencias que el niño tiene en esta época de la vida y la relación que establece con su madre son determinantes para el futuro. Por medio de su separación e individuación, y en consonancia con la calidad de su relación con la madre, el niño desarrolla la confianza de ser aceptado y de que sus necesidades serán satisfechas. Erikson denominó confianza básica a esta condición del niño.



## EL CRECIMIENTO DE LA MENTE DEL NIÑO SEGÚN JEAN PIAGET

La mente del niño, dice Piaget, es aparentemente ilógica y carece de sentido, mas no es así. Este investigador ha demostrado mediante experimentos muy sencillos que el pensamiento de los niños es sorprendentemente complicado. En tanto que Freud se ocupó de los instintos, Piaget se ocupó de los pensamientos. Abordó al niño desde el punto de vista de que es «un pensador en desarrollo».



Dewey y María Montessori, entre otros. Se propone que los salones de clase sean laboratorios informales donde los niños se familiaricen con los principios de la geometría euclidiana mediante la manipulación de objetos de varias formas y aprendan los fundamentos de la aritmética y de la reproducción, por ejemplo, llevando en el salón de clase el control de la producción de huevos de unas gallinas.