



UDRS

Mi Universidad

Anamim Cordero Aranda

El ciclo vital

Tercer parcial

psicología medica

Lic. Espinosa Gordillo Claudia Ivette

Medicina humana

Primer semestre

Comitán de Domínguez, Chiapas. 19 de noviembre del 2023

EL CICLO VITAL

LA INFANCIA

Las influencias de los padres en el niño comienzan a delinearse en sus actitudes hacia la concepción y las circunstancias que rodean el embarazo



LA RELACIÓN

En la relación madre-hijo la madre provee los estímulos necesarios para el desarrollo del psiquismo infantil. estudios de Spitz han mostrado la riqueza de las señales que son comunicadas en esta relación: los contactos de la piel, el tono de la voz, el olor, las expresiones del rostro, etc.



SIMBIOSIS Y SEPARACIÓN

La interacción entre la madre y el feto comienza en el momento de la concepción. La interrupción de la simbiosis madre-feto, representa un trauma fisiológico



ETAPA 1

De la segunda semana el niño tiene representaciones parciales de objetos. Después de la tercera y antes de la quinta semana el niño es capaz de sonreír ante un rostro cualquiera



ETAPA 2

Hacia la décima semana, El niño percibe a su madre como parte de sí mismo y se percibe a sí mismo como parte de ella. En esta etapa, llamada de simbiosis por Mahler



ETAPA 3

Del sexto mes el niño entra en la etapa que Mahler llamó de separación individuación, que se extiende hasta el final del tercer año de vida



Libros

Winnicott ha hecho hincapié en que algunos niños desarrollan un apego intenso hacia un objeto: adhesión a este objeto transitorio tiene como función permitir al niño dominar la angustia de la separación. El objeto representa a su madre.

EL CICLO VITAL

ETAPA 4

los 15 meses ocurre lo que Kaplan ha llamado el segundo nacimiento del niño. El mundo de símbolos, imágenes y conceptos reemplaza al mundo simple del movimiento y de la acción



ETAPA 5

El tercer año. Se caracteriza por la adquisición de la capacidad de mantener la representación mental de los objetos, el niño ha adquirido lo que Piaget llamó constancia objetal. Para tener constancia objetal, el niño requiere memoria y las nociones de tiempo y espacio.



1951, BOWLBY

La interrupción prolongada de la relación con su madre durante los tres primeros años de vida, se producen cambios persistentes en la personalidad del niño



JEAN PIAGET

Ha demostrado mediante experimentos muy sencillos que el pensamiento de los niños es sorprendentemente complicado. entre los dos y los siete años, el niño es egocéntrico por su inmadurez intelectual, Por ejemplo, puede pensar que "la luna lo sigue"



JEAN PIAGET

De los siete a los 11 años, el niño alcanza el umbral de la lógica. Antes de esto puede pensar que un vaso alto y delgado contiene mayor cantidad de agua que otro más bajo de la misma capacidad.



APRENDIZAJE

El desarrollo de ciertas habilidades en los niños sigue una secuencia y ocurre en ciertos periodos durante los cuales el aprendizaje procede rápidamente.



En la primera etapa de la vida la desnutrición produce un retraso grave en el desarrollo del cerebro, que coincide con una reducción de la capacidad del cráneo