

EL CICLO VITAL

INFANCIA *Madre e hijo*

Su indefensión es tal que su completa dependencia de la madre o de quien la sustituye se prolonga por un tiempo que es insólito si se le compara con otras especies animales.

La personalidad es resultado del despliegue de la dotación biológica y de las experiencias que la modelan durante los primeros años.

Actualmente se distinguen dos clases de influencias conformadoras: unas que actúan en forma explosiva, por tiempo muy breve, en ciertos momentos críticos del desarrollo, y otras que actúan más lenta y silenciosamente y se ejercen mediante actitudes, gestos y signos.

En la relación madre-hijo la madre no sólo alivia las necesidades del niño generadas en sus tensiones internas, sino que también provee los estímulos necesarios para el desarrollo del psiquismo infantil.

El modelo de la relación es el de un servocircuito o circuito de retroestimulación.

El niño emite señales que la madre recibe, y ella a su vez emite señales que el niño recibe; la respuesta de uno de los participantes influye decisivamente en la respuesta del otro

SIMBIOSIS Y SEPARACIÓN

La interacción entre la madre y el feto comienza en el momento de la concepción. El nacimiento, la interrupción de la simbiosis madre-feto, representa un trauma fisiológico, dado que la fisiología del neonato experimenta un cambio después de su pasaje a través del canal pélvico.

Se distinguen cuatro fases:

- la primera va de los seis meses hasta el final del primer año; angustia, aparentemente el niño en alguna forma teme ser abandonado por su madre.
- La siguiente fase de práctica, se extiende desde los 10 o 12 meses hasta los 16 o 18 meses. logros del niño en el área motriz.
- La fase de separación-individuación propiamente dicha se extiende de los 18 meses a los dos años de la vida.
- La siguiente fase se extiende hasta el tercer año, se caracteriza por la adquisición de la capacidad de mantener la representación mental de los objetos (constancia objetal).
- Este último está caracterizado por la ausencia de las funciones que caracterizan a la constancia objetal: ausencia de la noción de tiempo y espacio, coexistencia de incongruencias, condensaciones, etcétera.

Cualquier circunstancia que impida la satisfacción de esas necesidades emocionales del niño o que fomente sus temores tiene un efecto nocivo sobre el desarrollo de su personalidad y puede ser causa directa o indirecta de perturbaciones en la esfera psicológica.

EL CRECIMIENTO DE LA MENTE DEL NIÑO SEGÚN JEAN PIAGET

Mente del niño, dice Piaget, es aparentemente ilógica y carece de sentido, mas no es así.

Piaget considera que este proceso es la primera fase de cuatro que se superponen.

- Su reconocimiento del pezón como algo distinto de una sonaja es su primer uso del proceso lógico del ensayo y del error.
- Segunda fase, que ocurre entre los dos y los siete años, el niño es egocéntrico por su inmadurez intelectual, piensa siempre en función de sus propias actividades.
- Tercera etapa, usualmente de los siete a los 11 años, el niño alcanza el umbral de la lógica.
- Cuarto estadio, que va de los 11 a los 15 años, el niño comienza a hacer abstracciones y en una forma metódica, aunque primitiva, establece hipótesis y las pone a prueba como un científico.

La cronología en el desarrollo de las habilidades en los niños ha convencido a Piaget de que la capacidad del hombre para el pensamiento lógico no es algo que se aprende sino algo que está embebido en los humanos como parte de su dotación biológica. Sin embargo, estas tendencias racionales innatas no maduran a menos que sean usadas.

EFFECTOS DE LA DESNUTRICIÓN

- En la primera etapa de la vida la desnutrición produce un retraso grave en el desarrollo del cerebro, que coincide con una reducción de la capacidad del craneo.
- Causa cambios en la estructura del cerebro y en su desarrollo y funcionamiento.
- La desnutrición temprana puede retrasar el desarrollo del cerebro y alterar la estructura cerebral, no afecta necesariamente el desarrollo mental.
- Se ha observado que niños desnutridos a causa de fibrosis quística y de estenosis pilórica pueden no sufrir alteraciones en su comportamiento.

CICLO VITAL

¿Que es lo que hace en nuestra vida?

En el desarrollo e involución de la personalidad la herencia proporciona la estructura y el trasfondo que determina las bases de ciertas cualidades y el ritmo total del lapso de la vida.

La secuencia de las fases del desarrollo está predeterminada por factores hereditarios; la iniciación del lenguaje articulado, de la marcha, la maduración de las glándulas sexuales y los cambios degenerativos de la senectud tienen lugar en todos los humanos con la misma secuencia y aproximadamente a la misma edad.

EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

El desarrollo de ciertas habilidades en los niños sigue una secuencia y ocurre en ciertos periodos durante los cuales el aprendizaje procede rápidamente. Fuera de estos periodos críticos las habilidades se adquieren más lentamente o no se adquieren.

- La succión se adquiere en los primeros días después del nacimiento; si esto no ocurre el niño tiene dificultades para su alimentación.
- Si la función binocular no se logra en el primer año ya no se logra después, y ocurre que el niño suprime parcial o totalmente la visión con un ojo.
- El control sobre la vejiga se adquiere en el segundo año, pero este hábito es muy vulnerable y si el niño es afectado por una situación crítica puede perder el hábito y entonces el reaprendizaje es sumamente lento; la pérdida regresiva del control de esfínteres ocurre frecuentemente.
- En el tercero, cuarto y quinto años el lenguaje se hace fluido y rítmico. Precisamente en esta etapa se inicia la tartamudez como un defecto del desarrollo. También en casos de retardo mental los defectos en la articulación de la palabra y la falta de ritmo en el lenguaje se hacen evidentes del tercero al quinto año de vida