



Mi Universidad

Controles de lectura

Brayan Armando Espinosa Calvo

Controles de lectura

Parcial

Interculturalidad y salud I

Dr. Sergio Jiménez Ruiz

Medicina humana

Primer semestre, grupo "C"

Interculturalidad en Salud: La nueva frontera de la Medicina.

B. Armando Espinosa C.

22 Agost. 23

Con el paso del tiempo se han ido agregando varios conceptos que contribuyen a la medicina a poder ser más entendida, como lo es la física, química, biología molecular, entre otros. Pero la interculturalidad no es excepción, ya que también entra, para muchos de una manera muy cuestionable puesto a que no es un término muy asimilable debido a que se cuenta con conjuntos de conocimientos previamente establecidos de modo científico, pero los cuales se ven obligados a incorporar en las competencias que debe tener un profesional de la salud. Ese ha sido el camino que la medicina ha tomado desde varios siglos, lo cual se basa en mantener un conjunto de principios básicos sobre lo que es hacer medicina y un método de generar un mayor conocimiento.

La interculturalidad es un tema que compromete no solo a los profesionales de la salud sino como los seres humanos que somos, ya que con ella compartimos nuestra identidad como seres culturales frente a personas con su propia identidad cultural, en las cuales se encuentran percepciones, creencias, visiones y certezas. De este modo la interculturalidad se presenta como nuestra manera de ser, no solo del como actuar. En medicina se encuentran preguntas a las que habitamos responder sobre nuestra propia naturaleza y certeza, con esto cuestionando lo que ya conocemos y la esencia misma, preguntas que se conocían por los médicos griegos antiguos que construyeron las bases de la medicina racional, más que médicos, *Philosophoi*. En la salud, este tema abarca conceptos éticos, filosóficos y epistemológicos, que están apoyados por propuestas pragmáticas y operativas. Este tema no se considera una corriente de moda, ni un complemento o ancla del pasado ni futuro, sino más bien es una mirada que abarca desde la formación de los recursos humanos en salud hasta la formulación de políticas de esta área.

Interculturalidad y empoderamiento.

Se debe entender por interculturalidad al enfoque que analiza y visibiliza las interacciones a menudo desiguales entre miembros de grupos culturales. Mientras que el interculturalismo solo promueve el intercambio de diferencias, no de hibridaciones. Se encuentra con un reconocimiento explícito que parte de la conflictiva diferenciación intra-local, lo cual permite a los participantes de los movimientos comunales a superar la imagen estática que tiende a reducir la "intracultura" local o antigua, lo tradicional y lo "auténtico". Cabe recalcar que el comunismo llega a funcionar como una estrategia educativa, que logra sustancializar no solo el discurso acerca de lo comunal o comunitario, sino también la práctica de la comunalidad. La identidad comunal se presenta, ritualiza y escenifica de forma segmentada, denominándose "lógica segmentaria". En el ámbito educativo local, el comunismo recurre a la intracultura, al hábito de comunalidad como fuente legítima de métodos, competencias y contenidos endógenos de un diseño curricular comunitario. Sin embargo este diseño carecería de sentido práctico para los miembros de la comunidad en cuestión, si no se articulara estrechamente con la inter-cultura de los recursos exógenos que pueden ser funcionales y apropiables para los actores locales y que pueden provenir de otras culturas. Existen modelos que buscan interrelacionarse como "tipos ideales", como soluciones, que en los contextos situados de las distintas propuestas educativas llamadas interculturales, aparecen siempre de forma mezclada, en constante tensión, contradicción y conflicto normativo. Los resultados son "tipos" o "modelos". Tipo A = interculturalidad y comunalidad, este representa un modelo educativo implícito, no formulado que es basado en la práctica cotidiana local, el resultante modelo implícito puede fungir como fuente identitaria y punto de partida de los demás modelos educativos que se plantean en secuencia. Tipo B = interculturalidad y comunismo, se trata de un modelo monológico y que se presenta como explícitamente intra-cultural.

Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales.

En las últimas décadas la interculturalidad en salud, ha sido un concepto utilizado para el conocimiento e incorporación de la cultura en los procesos de atención de salud.

Esto implica valorar la diversidad biológica, cultural y social del ser humano como un factor importante en los procesos de salud y enfermedad. Se habría visto la necesidad de desarrollar los procesos interculturales para evitar que la identidad étnica y cultural del usuario constituya una barrera en el acceso y oportunidad a una mejor atención de salud, ya que la salud y enfermedad deben comprenderse desde su dimensión biológica, social y cultural. Se analiza la interculturalidad en salud como un proceso de acercamiento entre mundos culturales diversos y se plantean algunas estrategias que permiten implementar este enfoque en el sector de salud.

Se conoce como cultura en el campo de la salud al análisis de los factores sociales involucrados en cualquier proceso de salud y enfermedad. Esto gracias al reconocimiento de las diferencias y similitudes culturales entre la interacción médico-paciente.

Desde el punto de vista antropológico, la cultura se define como un complejo y dinámico conjunto de creencias, conocimientos, valores y conductas aprendidos y transmitidos entre las personas, el cual se logra a través del lenguaje y su vida en sociedad, la cultura se transforma y reproduce a través de un continuo proceso de aprendizaje y socialización, la salud comprende las dos dimensiones de la cultura, la cognitiva y la material, las cuales se basan en los modelos médicos que otorgan consistencia como a pacientes y profesionales en el fenómeno de salud y enfermedad, frente a las prácticas o procedimientos con los cuales se enfrentan los procesos de recuperación y mantenimiento de la salud. Las diferencias culturales entre pacientes y profesionales se observan en el interior de los grupos, lo cual

REFERENCIAS

1. Salaverry, O. (2010). Interculturalidad en salud. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 27(1) 6-7, 80-95. Recuperado el 21 de agosto de 2023, <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v27n1/a02v27n1.pdf> y <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v27n1/a13v27n1>
2. Dietz G. (2011) Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno hacia una gramática de la diversidad. Consultado el 28 de agosto de 2023. <https://www.uv.mx/iie/files/2012/05/cap-Crim.pdf>
3. Alarcón M, Ana M, Vidal H, Aldo, Rozas N, Jaime. (2003) Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. *Revista Médica de Chile*, 131(9), 1061-1065. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872003000900014