



Mi Universidad

Control de Lectura

Esmeralda Pérez Méndez

Primer Parcial

Interculturalidad

Dr. Sergio Jiménez Ruiz

Medicina Humana

Primer semestre B

Comitán de Domínguez, 15 de septiembre del 2023

La nueva frontera de la medicina. Jiménez Ruiz

Interculturalidad en Salud: la medicina.

Esmeralda Pérez Méndez

Un término ha ido apareciendo poco a poco en los predios de la medicina Interculturalidad: derivado de la antropología, paulatinamente, con el creciente uso del término en otros contextos y ámbitos se han ido decantando hacia uno que aparenta ser más preciso y orientado hacia la medicina, Interculturalidad en Salud en esa formulación la encontramos constantemente y en los más diversos discursos de la teoría y la práctica médica, pero en otras palabras para el profesional de la salud qué implica esta intromisión de la interculturalidad en la salud, las respuestas son complejas, no son asimilables a un conjunto de conocimientos previamente establecidos de modo científico y que de pronto nos veremos obligados a incorporar en las competencias que debe tener el profesional de salud por su propio carácter la interculturalidad es diferente es un tema que nos compromete no solo como profesionales de la salud si no como seres humanos, por que se vincula con nuestra identidad como seres culturales frente a otras personas con su propia identidad cultural. en un contrapunto de percepciones y creencias, visiones y certezas. La interculturalidad se convierte así, en un interpelador de nuestra manera de ser y no solo de nuestra manera de actuar. Ese ha sido el camino que ha seguido la medicina en los últimos siglos: mantener un conjunto de principios básicos sobre lo que es hacer medicina y un método de generar un mayor conocimiento o abordar el cambio. Así ese proceso se ha puesto en contacto con diversas disciplinas con sus propios desarrollos racionales y científicos y paulatinamente, ha ido incorporando algunos de estos conceptos porque contribuyen al mejor ejercicio de la medicina o la comprensión del fenómeno de la salud y la enfermedad, así hace mucho se incorporó la física y la química como ciencias básicas y más recientemente.

Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno hacia una gramática de la diversidad

Independientemente de si los pueblos indígenas, los docentes o el alumnado diverso en su totalidad se recibe como puntos de partida para un enfoque intercultural, esta generando nuevas fructíferas de combinaciones de nociones, que van más allá de una disyuntiva entre empoderamiento exclusivamente indígena, por un lado y transversalización de la educación intercultural para todos por otro lado. Se pretende un programa de investigación que hace énfasis en una concatenación complementaria y por último sus repercusiones metodológicas. Interculturalidad y Comunalidad como principios complementarios.

Las nociones de la Comunalidad (Maldonado 2002) y de la interculturalidad (Schmeikes, 2004) muestran que deberían ser concebidas como profundamente complementarias, (Dietz, 2007, 2010; Jiménez Ramírez, 2010). Propone la interculturalidad, es un enfoque que analiza y visibiliza las interacciones a menudo desiguales y asimétricas entre miembros de grupos culturales e identitariamente diversos. En el ámbito educativo local, el Comunalismo recurre a la intra-cultura al babitus de Comunalidad como fuente legítima de métodos, competencias y contenidos endógenos de circular comunitario.

- Tipo A: Presenta un modelo educativo implícito tiene como base los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares en este tipo se combina de forma vivencial la inter-cultura con la intra-cultura dirigida dentro del espacio Comunal y puede fungir como fuente de identitaria.
- Tipo B: Se trata del modelo educativo implícitamente monológico y se presenta como intra-cultura. Se prescriben como método de enseñanza-aprendizaje únicamente endógenos; invisibiliza aportaciones facticas.
- Tipo C: es un modelo que también es implícitamente monológico y explícitamente inter-cultural también prescribe métodos de enseñanza-aprendizaje e invisibilizan aportaciones facticas de métodos de enseñanza endógenos.
- Tipo D: este da referencia a un modelo educativo explícitamente dialógico que combinan recursos intra-culturales e inter-culturales.

Desigualdad, Diferencia y Diversidad: Ejes para una gramática de la diversidad.

Estos tipos de modelo educativo tienen enfoque intercultural como herra-

Elementos de la Construcción para Sus bases Conceptuales.

05 de Septiembre
Dr. Sergio
Jimenez Ruiz
Mi Universidad

Esmeralda Pérez Méndez

La necesidad de desarrollar procesos interculturales en Salud se ha generado tanto en Chile como en otros países latino americanos por diversas razones históricas, sociopolíticas y epidemiológicas las cuales han motivado iniciativas tendientes a evitar que la identidad étnica y cultural del usuario constituya una barrera en el acceso y oportunidad a una mejor atención de Salud. En este contexto, la antropología como ciencia contribuye tanto a develar y comprender las culturas involucradas en el proceso de atención de Salud, como a proporcionar elementos socioantropológicos para apreciar el fenómeno de Salud y enfermedad desde su dimensión biológica.

• **Cultura y diversidad cultural en Salud:** El concepto de cultura aplicado al campo de la Salud constituye el eje neurálgico en el análisis de los factores sociales involucrados en cualquier proceso de Salud y enfermedad. Desde la antropología, cultura se define como un complejo y dinámico conjunto de creencias, conocimientos, valores y conductas aprendidas y transmitidas entre las personas a través del lenguaje y su vida en la sociedad, el concepto de cultura convergen dos grandes dimensiones: Una corresponde a lo ideacional o cognitiva que sintetiza el mundo simbólico de las personas, sus pensamientos, conocimientos y creencias adquiridas a través del lenguaje y su vida en la sociedad y del aprendizaje, lo que podría llamarse el mundo de la conceptualización o del abstracto; y una dimensión material, que corresponde a como lo simbólico se manifiesta en conductas, prácticas, artefactos culturales y normas de relación entre las personas, las diferencias culturales entre pacientes y profesionales se observan también al interior de los grupos lo cual refleja el carácter dinámico de la cultura. Como toda construcción humana los componentes cognitivos y materiales se transforman en la medida que el grupo social experimenta nuevos desafíos y problemas. Por ejemplo, tanto la biomedicina como las culturas médicas tradicionales experimentan transformaciones en sus modelos explicativos de enfermedad, la incorporan nuevas tecnologías al proceso terapéutico y crean roles profesionales, técnicas o empíricas para abordar

Referencias Bibliográficas

1 : Oswaldo,S., (2010). Interculturalidad en salud. La nueva frontera de la medicina. Scielo. Consultado 22 de agosto 2023.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v27n1/a02v27n1.pdf>

2 :Gunther,D., (2011).Comunidad e Interculturalidad entre lo propio y lo ajeno hacia una gramática de la diversidad.uv Cap crim. Consultado 29 de agosto 2023.

<https://www.uv.mx/iie/files/2012/05/cap-Crim.pdf>

3 :Ana, M.,Aldo, V., Jaime, N.,(2003). Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. Scielo. Consultado 05 de septiembre 2023.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872003000900014