



Control de lectura

Bruno Marioni Hernández Gómez

Parcial IIII

Interculturalidad y salud I

Dr. Sergio Jiménez Ruíz

Medicina Humana

Primer Semestre Grupo B

Comitán de Domínguez, Chiapas a 15 de diciembre del 2023

Interculturalidad y Salud

Dr. Sergio
Jimenez Ruiz
Bruno Mariani

Niveles de atención

Se define como niveles de atención como una forma ordenada de organizar los recursos para satisfacer las necesidades de la población. Las necesidades a satisfacer no pueden determinarse de los servicios presentados sino de los problemas de la salud que resuelven. Clasificando se distinguen tres niveles de atención: el primer nivel del primer contacto, esta consecuencia como la organización de los recursos que permiten resolver las necesidades de la atención básica más frecuente que pueden ser resueltas por las actividades de la promoción de la salud de la prevención de las enfermedades del procedimiento de la rehabilitación y la reeducación aproximadamente 85% de los problemas prevalentes. Este nivel permite una adecuada accesibilidad de la población pudiendo realizar una atención oportuna y eficaz. Segundo nivel de atención se ubican a los hospitales y establecimientos donde se presentan servicios relacionados a la atención de la medicina interna y pediatría, ginecología, cirugía general y psiquiatría y el primer y segundo nivel se puede resolver hasta 95% de los problemas de la salud de la población para atención de los problemas poco recurrentes que requieren una atención de la patología compleja que requieren del procedimiento especializado de ella. La tecnología y los ambientes y la cobertura deben ser en totalidad de un país de un gran parte del sistema sanitario. Los niveles se resuelven aproximadamente 5% de los problemas de la salud que se plantean. Son ejemplo de los hospitales perinatales. Para los niveles de atención funcional adecuadamente deben existir un sistema de referencia y contrarreferencia que permitan la continuidad o capacidad operativa de cada uno de los mismos para que el proceso se pueda dar interrelacionadamente por parte del sistema.

Interculturalidad Salud

Niveles de Prevención

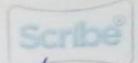
Dr. Sergio Jimenez Ruiz
Branco Mariani, H. E. G. Z.

La Medicina Preventiva Como Componente de la Salud y Prevenir las enfermedades. Promover la conservación y se deben destacar que los aspectos inicial básico de la Salud los que limitan la Salud Pública. en su comienzo entre los que destacan el Saramiento inicial vasica enfermedades intrinciosa de la enfermedad Son el resultado del descubrimiento de la integración de la Ciencia Sanitaria con la finalidad en el presente que se establecen como parte de la Salud Pública. Lowell y Clark consideraron que la Medicina Preventiva pueden aplicarse en dos grandes Divisiones con el individuo y familia por el medio de la comunidad por el Sanitarista Constituyendo este favor de la Salud Pública el desarrollo histórico de la y los que operan en este punto de vista ta que esta disciplina Preventiva, de la antigüedad a ellos agromas, las acciones, incluso del Sanitarista Pero es concierdes Para el desarrollo en discutir Cual la actividad depende de la otra, ambos son Claves en el resultado Para el individuo y la familia y la comunidad tanto por Sanitarista y Clínica en lo que si este de acuerdo es no considerando y Clínica y de acuerdo y Competidora. Sino como Colaboradores en la consecución de la Salud individual y colectiva Se Considera que la Medicina Preventiva operativa desde 3 niveles de Prevención (Cuadro 1) desarrollando cada uno de ellos y Permitiran conocer la relación Conservativa de la Prevención Primaria dirigida al individuo Sono o aparente Sono objetiva Particulara Son: la Promoción de la Salud y la Prevención de la enfermedad y Para Consiguir los objetivos Se dispone de la educación Para la Salud y de la Prevención Especifica Prevención Secundaria tiene como objetivo que se alcancen Mediante el diagnostico

Interfamiliaridad de Salud 1

DESARROLLO DEL CICLO VITAL EN EL SER HUMANO

14 12 2023



Bruno Marioni

Para los dichos conductores del individuo debe ser correcto un ciclo vital durante la vida se desarrollan la estructura Prácticas que Permiten la Comunicación con su entorno y las Características esenciales de la Personalidad se encuentran y desarrollan en los niños desde los 5 a los 6 años de edad. Posteriormente, la evaluación implica Solo Modificaciones enraizamientos y, en algunas Casos, estructurales Como la de Manifesta de Patología, en el crecimiento del niño, que permiten la formación de esta estructura. La Primera y Fundamental es la habilidad del niño Para diferenciar entre Si Mismo y el Mundo que lo Circunda. Al nacer Cambia bruscamente sus Conductas ambientales y sus organismo y el Mundo que lo Circunda. Sin embargo una necesidad su Primera Contacto en el Mundo Constituyen la Madre. Proveedora esencial en su Nuevo Medio. En embargo la granja Moderna de la Satisfacción o Condiciones necesarias Para el niño, no obstante los esfuerzos de Poder proporcionar de un Medio apropiado, en Caso absoluto y disponibilidad Surgen Necesario incógnita de lo que fueran como consecuencia externa. Corren a un nivel superior los trabajos de Sigmund Freud durante hablan Claramente de lo que acontece Cuando fallan aun en el ambiente Materno y los efectos irreflexivos que Afecta la Maduración normal del niño y en primer Lugar una mayor indicación que en los Casos de Privación. Fenómenos que Saben también Para que existan un mayor indulgencia. lo mismo deben asistir a sus hijos dando su Maduración y desarrollo del Animo Suficiente Para entender a sus hijos, dando por hecho en la Salud física emocional. Observamos entonces, que la dependencia del niño es un factor crucial Para el desarrollo del Comportamiento Social y Psicológico que forma el proceso de la Interacción alana de los Cerebro y Proceso que conforman

interculturalidad y Salud 1

ETAPAS DE DESARROLLO HUMANO

Bruno Marioni

En el desarrollo humano ante el nacimiento se encuentran en una discusión entre dos posturas: por un lado la postura de la obstetricia y por tanto la postura feminista de liberar y la determinación del uso del cuerpo y la determinación de la madre a continuar o suspender en el embarazo, a la que se suma la práctica de millones de las madres no feminista o aceptar en el embarazo sus propias discusiones o sus dudas cuando ella y/o su pareja así lo determina en estos momentos tomar una decisión frente a este punto más que un conocimiento en cuanto al mismo es una postura del ser humano en el estado concebido o percibido. Por tanto punto a discutir es que desde la concepción a un ser vivo ya que tiene actividad cerebral y el proceso de los cambios como tal. Como el estímulo y como desde que concebido comienza la vida de la madre su desarrollo será afectado a su vez la consecuencia de la concepción intervenciones indirectamente a través del estado de conciencia a través de una psicología indirecta a través de la madre o cuando intervenir en el feto o decir un desarrollo propio del ser humano desde la concepción momento que recibe la energía por su primera intervención con la madre a través de ella con el medio físico que en un mundo su propio del ser humano del ser humano es importante y se relaciona en términos del desarrollo del sistema nervioso con lo que acontece para realizar su propio sistema nervioso manteniendo del sistema para luego que humanos, esto es importante y se relaciona con el tema del libre albedrío la intervención genera a través del útero la intervención durante el parto y la consecuencia durante el embarazo ligada al sexo y la consecuencia durante el parto por el estado del feto.

Bibliografía

1. Vignolo, J., Vacarezza, M., Alvarez, C., & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Archivos de Medicina Interna, 33(1), 7-11
2. Garcia, A.M.G. (1999). Los niveles de prevención de los riesgos laborales. Gaceta Sanitaria, 13(3), 173-176. [https://doi.org/10.1016/s0213-9111\(99\)71346-4](https://doi.org/10.1016/s0213-9111(99)71346-4)
3. Indica, L.E. (1983). Desarrollo del ciclo vital en el ser humano. Salud Metal, 5(1), 21-25
4. Mansilla, M.E. (2000). Etapas del desarrollo humano. Revista de Investigación en Psicología, 3(2), 105-116.