



**Mi Universidad**

## **Control de lectura**

*Montserrat Juvenalia Guzmán Villatoro*

*Primer Parcial*

*Interculturalidad Y Salud I*

*Dr. Sergio Jiménez Ruiz*

*Medicina Humana*

*Primer Semestre Grupo B*

## Interculturalidad en salud: la nueva frontera de la medicina

Un término ha ido apareciendo poco a poco en los escritos de la medicina: interculturalidad, derivado de la etimología, paulatinamente, con el creciente uso del término en otros contextos y ámbitos se ha ido desentendiendo hacia uno que no aparenta ser más preciso y orientado hacia la medicina; interculturalidad en la salud. En otras palabras, para el profesional de la salud, qué implica esta denominación de interculturalidad en la salud; qué debemos entender por este término y de qué manera médica o debería mediar en su práctica concreta. Las respuestas son complejas, no son asimilables a un conjunto de conocimientos previamente establecidos de modo científico y de que pronto nos vemos obligados a inferir en las competencias que debe tener el profesional de la salud.

Es la segunda la medicina en los últimos siglos, manteniendo un conjunto de principios básicos sobre lo que es hacer medicina y un método de generar un mayor conocimiento o saber en el cambio. Así, en ese proceso, se ha puesto en contacto con diversas disciplinas con sus propios desarrollos racionales y científicos y, paulatinamente, ha ido incorporando algunos de estos conceptos porque contribuyen al mejor ejercicio de la medicina o a la incorporación del fenómeno de la salud y la enfermedad. Así, hace mucho se incorporó la física y la química como ciencias básicas y más recientemente la zootecnia, la biología molecular, la genómica, entre otras. La interculturalidad se convierte así, en un interrelacionador de nuestra manera de ser y no sólo de nuestra manera de actuar. La medicina y por extensión las profesiones de la salud, al enfrentarse a la interculturalidad se confrontan con otra índole de preguntarse de las estamos habituados a responder, a preguntas sobre nuestra propia naturaleza y certezas, que cuestionan no sólo nuestras concepciones sino también nuestras esencias. Preguntas semejantes a las que se hacen millones de otros, los médicos y otros que constituyen las bases de la medicina racional y que tienen

## Comunidad e interculturalidad entre la escuela y el aula

A pesar de sus orígenes analíticos, las nociones de comunidad e interculturalidad e Schmitt, 2004 muestra no ser abundante existentes si no debe en ser concebidas como profundamente complementarias. En lo siguiente, proponemos entender por interculturalidad un enfoque que analiza y vincula las interacciones a menudo desiguales y asimétricas entre miembros de grupos culturales e étnicamente diversos y frente a la multiculturalidad. No solo existe la existencia de diferencias, sino también sus interacciones e hibridaciones. El ámbito educativo local, el racismo escolar a la interculturalidad, al habitar de territorialidad como frente la forma al habitar de comunidad y contrasta endógenos de un diseño curricular comunitario. Estos modelos son meramente descriptivos y científicos dado que no se trata de y significan siempre lo comunitario e intercultural, lo endógeno y lo exógeno, sino que estas dimensiones se interrelacionan como "procesos" ideales como soluciones que el contexto concreto y situados de la distintas praxis educativas tienen. Las interculturalidad, aparecen siempre de forma mediada, en constante tensión, contradicción y conflicto permanente. Tipo A interculturalidad comunitaria. Representa un modelo educativo implícito, no necesariamente formalizado, que se basa en la praxis cotidiana local, habitual y se ha venido como base de los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares, como por productos de interacción con el exterior, así como resistencias internas. Tipo B que se trata de un modelo educativo que es implícitamente metodológico y que se trata en representación como específicamente intracultural, en el que se existe entendido e métodos de enseñanza y aprendizaje endógenos a la vez que se involucra el exterior.

Manuscrito Villalobos

## Salud intercultural: Elementos para la construcción de sus bases.

El tema de la pertinencia cultural del proceso de atención es un fenómeno que trasciende lo exclusivamente étnico. Pese a implicar valorar la diversidad biológica, cultural y social del ser humano como un factor importante en todo proceso de salud/enfermedad, el respeto a esta diversidad tiene larga trayectoria en países con altas tasas de inmigración. Han generado contextos de gran diversidad cultural y étnica, situación que ha puesto al equipo de salud en el imperativo de desarrollar estrategias que relación médico-paciente. En este contexto, la Antropología como ciencia contribuye tanto a develar y comprender las culturas involucradas en el proceso de atención de salud, como proporcionar elementos socioculturales para apreciar el fenómeno de salud y enfermedad desde su dimensión biológica, social y cultural en un escenario de creciente pluralismo médico que caracteriza a la sociedad contemporánea.

Cultura y diversidad cultural en salud. El concepto de cultura aplicado proceso del campo de la salud constituye el eje neurálgico en el análisis de los factores sociales en cualquier proceso de salud y enfermedad. A través del reconocimiento de las diferentes y similitudes culturales entre usuarios y proveedores es posible comprender, por ejemplo, el nivel y carácter de las expectativas de cada cual frente del proceso, las percepciones de salud y enfermedades representadas en la interacción médico-paciente, los patrones con que se evalúa la calidad y resultado de la acción terapéutica, y el despliegue de diversas conductas frente de la enfermedad. Desde la Antropología, cultura se define como un conjunto y dinámica de creencias, conocimientos, valores y conductas aprendidas y transmitidas entre las personas a través del lenguaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- I. Angneu, Vigay (2003), "Bende and diversity: a Diacossion Paper ponenda pesentada en el seminario Intersections of Diversity. Metropolis Project, abril 2003, Niagara Falls.
- II. Alarcón M, Ana M; Uidal ,.Ado; NEIRA ROZASI arme I2003.
- III. Salud intercultural Elementos para lo construccion de son bases conceptales. Revista médica de Chile, 131 (9), 1001-1065 e <https://dx-doi.org/10.4067/80031-98872003600900014>