



Mi Universidad

Ensayo

Rodolfo Alejandro Santiago Gómez

Parcial III

Interculturalidad y salud 1

Dr. Sergio Jiménez Ruiz

Medicina Humana

Primer Semestre

Comitán de Domínguez, Chiapas a 15 de diciembre de 2023

Ensayo

En la actualidad, nos encontramos inmersos en una sociedad cada vez más diversa, en la que diferentes culturas convergen y se entrelazan. La interculturalidad emerge como un enfoque que promueve la comprensión, respeto y valoración de la diversidad cultural, y el empoderamiento como una herramienta para fortalecer la participación activa de los individuos en la construcción de su bienestar. Es en este contexto que la salud intercultural cobra relevancia, ya que busca abordar las necesidades de salud de diferentes grupos culturales, reconociendo y valorando sus prácticas y saberes tradicionales. Así como la medicina tradicional mexicana y salud intercultural la medicina tradicional mexicana se basa en prácticas ancestrales y conocimientos transmitidos de generación en generación. En el contexto de la interculturalidad, es importante reconocer y valorar estas prácticas como parte del patrimonio cultural de México. Integrar la medicina tradicional en los sistemas de salud permite ofrecer opciones de tratamiento más acordes a las necesidades y creencias de las poblaciones, fomentando el respeto y la equidad. Como también los factores determinantes de la salud y sociales de la salud, como el acceso a la educación, la vivienda, el empleo y la alimentación, tienen un impacto significativo en el bienestar individual y colectivo. Desde una perspectiva intercultural y de empoderamiento, es necesario identificar y abordar las desigualdades sociales y estructurales que afectan la salud de determinados grupos culturales, promoviendo la justicia y la equidad en la atención sanitaria. De igual manera la atención primaria de Salud (APS) y protección/promoción de la salud, es un enfoque que promueve la atención integral y continua de las personas, centrada en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención primaria. Desde la interculturalidad y el empoderamiento, es importante fortalecer la participación de las comunidades en la toma de decisiones sobre su salud, involucrando sus prácticas y saberes, y promoviendo la promoción y protección de la salud desde un enfoque culturalmente sensible. La educación para la salud es fundamental para promover cambios de comportamiento que favorezcan estilos de vida saludables. La interculturalidad implica adaptar las estrategias de educación para la salud a las particularidades de cada grupo cultural, respetando sus creencias y prácticas. El empoderamiento, por su parte, busca fortalecer el conocimiento y las habilidades de las personas para tomar decisiones informadas sobre su salud, promoviendo la autonomía y el autocuidado. Como lo es el sistema de atención a la salud y teoría de sistemas. Un sistema de atención a la salud intercultural debe contemplar la diversidad cultural y valorar la participación activa de las comunidades en la toma de decisiones sobre su bienestar. La teoría de sistemas nos muestra cómo los diferentes elementos del sistema de salud, como los servicios de atención primaria, especializada y de emergencia, interactúan entre sí y con el entorno cultural para garantizar una atención integral y equitativa. La medicina convencional y medicina tradicional su integración de la medicina convencional y la medicina tradicional mexicana puede ofrecer

beneficios complementarios en la atención de la salud. Reconociendo y respetando los saberes y prácticas de la medicina tradicional, se puede promover una atención más integradora y centrada en las necesidades de los pacientes, fomentando la coexistencia y coherencia de ambas prácticas. La medicina tradicional y convencional son dos enfoques diferentes pero complementarios que se utilizan para tratar enfermedades y promover la salud. Y es importante destacar que la integración de ambos enfoques debe realizarse de manera segura. Como de igual manera El desarrollo del ciclo vital del ser humano es un proceso complejo que abarca varias etapas, desde la concepción hasta la muerte. Durante cada etapa, el individuo experimenta cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales significativos. Estas etapas del desarrollo humano son comunes a todas las culturas, pero también existen diferencias culturales que pueden influir en la forma en que se vive cada etapa. La primera etapa del ciclo vital es la infancia. Durante esta etapa, el individuo experimenta un crecimiento físico rápido y un desarrollo cognitivo y emocional significativo. En esta etapa, los niños comienzan a aprender a caminar, hablar y explorar el mundo que les rodea. También comienzan a establecer relaciones con sus padres y cuidadores. La segunda etapa es la niñez. Durante esta etapa, los niños continúan creciendo y desarrollando sus habilidades físicas, cognitivas y emocionales. Comienzan a aprender a leer, escribir y desarrollar habilidades sociales más avanzadas. También comienzan a formar sus propias identidades y a establecer relaciones con sus compañeros. Luego viene la adolescencia, una etapa de transición entre la niñez y la adultez. Durante esta etapa, los adolescentes experimentan cambios hormonales significativos que conducen a cambios físicos, como el desarrollo de características sexuales secundarias. Además, se produce un desarrollo cognitivo más avanzado, y los adolescentes comienzan a cuestionar su identidad y su lugar en el mundo. Posteriormente, llega la adultez, caracterizada por el desarrollo de la independencia personal y la toma de decisiones importantes, como elegir una carrera, formar una familia y establecer relaciones duraderas. Durante esta etapa, las personas también experimentan cambios físicos relacionados con el envejecimiento, pero también pueden continuar desarrollando cognitiva y emocionalmente. Por último, se encuentra la vejez, una etapa de la vida en la que muchas personas experimentan cambios físicos y de salud significativos. Sin embargo, también pueden elaborar y reflexionar sobre sus experiencias de vida, y disfrutar de nuevas formas de relación y aprendizaje. La etapa de la vejez puede ser una oportunidad para transmitir conocimientos y experiencias a las generaciones más jóvenes. En cuanto al desarrollo humano interculturalidad, se refiere a la capacidad de las personas para interactuar y relacionarse de manera efectiva con personas de diferentes culturas. La interculturalidad implica el reconocimiento y el respeto por la diversidad cultural, así como la capacidad de aprender, compartir y adaptarse a diferentes perspectivas y formas de vida. El desarrollo humano interculturalidad esencial en un mundo cada vez más globalizado, donde las personas están

expuestas a diferentes culturas y formas de vida. Implica la apertura a nuevas experiencias, la eliminación de prejuicios y estereotipos, y la promoción de la igualdad y la inclusión.

La interculturalidad y el empoderamiento son elementos clave en la construcción de la salud intercultural. Reconocer y valorar los saberes y prácticas de las diferentes culturas en el ámbito de la salud nos permite ofrecer una atención más equitativa, sensible y efectiva. Integrar la medicina tradicional, atender los determinantes sociales de la salud, promover la participación comunitaria, fortalecer la educación para la salud y desarrollar sistemas de atención interculturales son algunos caminos para avanzar hacia una sociedad más inclusiva y saludable.

Referencias

1. 1. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v27n1/a02v27n1.pdf>. (Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2010; 27(1): 6-7.). Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v27n1/a02v27n1.pdf>.
2. 2. DIETZ, G. (2012/05). <https://www.uv.mx/iie/files/2012/05/cap-Crim.pdf>. Obtenido de <https://www.uv.mx/iie/files/2012/05/cap-Crim.pdf>.
3. 3. Ana M Alarcón M1a, A. V. (Rev. méd. Chile v.131 n.9 Santiago sep. 2003). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872003000900014. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872003000900014.
4. Arenas-Monreal, L., Cortez-Lugo, M., Parada-Toro, I., Pacheco-Magaña, L. E., & Magaña-Valladares, L. (2015). Population health diagnosis with an ecohealth approach. *Revista de saude publica*, 49(0). <https://doi.org/10.1590/s0034-8910.2015049005842>
5. Villar Aguirre, M. (2011). Factores determinantes de la salud: Importancia de la prevención. *Acta médica peruana*, 28(4), 237–241. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172011000400011
6. *Health promotion*. (s/f). Who.int. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de <https://www.who.int/health-topics/health-promotion>
7. (S/f). Paho.org. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/promocion-salud-intersectorialidad-concurso-2017-educacion.pdf#gsc.tab=0>

8. Sistemas y Servicios de Salud. (s/f). Paho.org. Recuperado el 17 de noviembre de 2023, de <https://www.paho.org/es/sistemasservicios-salud>
9. General De Planeación, D., En, D., & Dgplades, S. (s/f). "LOS SISTEMAS DE ATENCIÓN A LA SALUD: UNA VISIÓN DESDE LA ANTROPOLOGÍA MÉDICA Y LA TEORÍA DE SISTEMAS. Gob.mx. Recuperado el 17 de noviembre de 2023, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/sistemas_de_atencion.pdf
10. de La Salud, T. U. N. P. S. L. A. S. T. A. D. E. L. C. (s/f). LA INTEGRACIÓN DE LA MEDICINA CONVENCIONAL Y NO CONVENCIONAL: Paliativossinfronteras.org. Recuperado el 17 de noviembre de 2023, de https://paliativossinfronteras.org/wp-content/uploads/LA-INTEGRACION-DE-LA-MEDICINA-CONVENCIONAL-YNONCONVENCIONAL_2.pdf
11. . Directorio, L. M. T. I., Antonio, M., Guardado, C., Navarro, M. Á., Vicerrector, N., Lic, E., José, A., Peña, R., Secretario, M., Enrique, S., Ramón, L., Pérez Márquez, M., Silvia, L., & Toscano, M. (s/f). Medicina tradicional indígena: efectividad a prueba. Udg.mx. Recuperado el 17 de noviembre de 2023, de https://www.udg.mx/sites/default/files/080311_revista_tukari.pdf
12. Vignolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Archivos de medicina interna (Montevideo, Uruguay)*, 33(1), 7–11. http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-423X2011000100003
13. (S/f-b). Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de [http://file:///C:/Users/rsant/Downloads/Niveles%20de%20prevencio%CC%81n%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/rsant/Downloads/Niveles%20de%20prevencio%CC%81n%20(1).pdf)

14. *View of Desarrollo del ciclo vital en el ser humano*. (s/f). *Revistasaludmental.Mx*.

Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de

http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/153/153

15. Eugenia, M., & Resumen, M. A. (s/f). *ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO*. Edu.pe.

Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf