



**Mi Universidad**

**Ensayo**

*Nelly Nicole Pardo Reyes*

*Parcial I*

*Interculturalidad*

*Dr. Sergio Jiménez Ruiz*

*Medicina Humana*

*Primer Semestre*

*Comitán de Domínguez, Chiapas a 15 de septiembre de 2023*

## Interculturalidad y salud

El concepto de interculturalidad en salud está ganando importancia en el campo de la medicina y plantea diversas interrogantes sobre su impacto en la práctica sanitaria y la profesión sanitaria. La interculturalidad abarca no sólo las diferencias étnicas sino también las diferencias culturales en las poblaciones urbanas. Es un concepto multidimensional que involucra aspectos conceptuales, éticos, filosóficos y epistemológicos. Este concepto no es sólo una tendencia pasajera, sino que dará forma significativamente a la práctica futura de los profesionales de la salud. Requiere un enfoque integral, que incluya la formación de profesionales de la salud y la formulación de políticas.

La interculturalidad en salud tiene un impacto significativo en la práctica de la medicina y la profesión sanitaria. Desafía a los profesionales de la salud a reconocer y respetar la diversidad cultural de sus pacientes y a brindar una atención que sea sensible a sus creencias, valores y prácticas culturales.

La interculturalidad en salud requiere que los profesionales de la salud desarrollen competencia cultural, lo que implica adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que permitan una comunicación e interacción efectiva con personas de diferentes orígenes culturales . Esto incluye comprender el contexto cultural de la salud y la enfermedad, ser consciente de los propios prejuicios culturales y adaptar las prácticas sanitarias para satisfacer las necesidades y preferencias de poblaciones diversas.

Los conceptos de interculturalidad y comunalidad pueden combinarse en modelos educativos reconociendo su complementariedad e incorporando ambas perspectivas. La interculturalidad se centra en analizar y reconocer las interacciones entre grupos cultural e identitariamente diversos, mientras que la comunalidad enfatiza el habitus comunitario internalizado y la importancia de fortalecer y privilegiar los recursos endógenos dentro de una comunidad.

En los modelos educativos, esta combinación se puede lograr integrando el enfoque intracultural de la comunalidad, que se nutre de los métodos, competencias y

contenidos endógenos propios de la comunidad, con el enfoque intercultural de la interculturalidad, que reconoce el valor de los recursos externos que puede ser funcional y apropiado por los actores locales. Esto significa que los diseños educativos deben estar arraigados en las prácticas y conocimientos culturales de la comunidad local, incorporando al mismo tiempo recursos y perspectivas externos que puedan mejorar la experiencia de aprendizaje.

La implementación exitosa de esta combinación pasa por sostener la participación de la comunidad en la política local y en los proyectos educativos generados y/o gestionados "desde abajo". Requiere una estrecha articulación entre los aspectos intraculturales de la comunalidad y los aspectos interculturales de la interculturalidad, asegurando que las prácticas y recursos culturales propios de la comunidad se integren con recursos externos que puedan ser beneficiosos y relevantes para los actores locales.

Al combinar interculturalidad y comunalidad en modelos educativos, es posible crear un entorno de aprendizaje dinámico e inclusivo que respete y valore la diversidad dentro de una comunidad y al mismo tiempo promueva interacciones, intercambios e hibridaciones significativas entre diferentes grupos culturales. Este enfoque permite el reconocimiento y celebración tanto de las prácticas culturales internas de la comunidad como de las influencias externas que pueden enriquecer y ampliar sus experiencias educativas .

En general, la combinación de interculturalidad y comunalidad en los modelos educativos permite un enfoque holístico e inclusivo que reconoce la importancia de los recursos internos y externos, fomentando un sentido de identidad y pertenencia al mismo tiempo que promueve el entendimiento y el diálogo intercultural.

Los proveedores de atención médica pueden mejorar la comunicación con pacientes de diferentes orígenes culturales mediante la implementación de estrategias de comunicación intercultural. Estas estrategias incluyen:

**Escuchar:** Escuchar activamente a los pacientes y comprender sus perspectivas e inquietudes. Esto ayuda a los proveedores de atención médica a comprender mejor los antecedentes culturales y las creencias del paciente.

**Explicar:** Proporcionar explicaciones claras de los procedimientos médicos, diagnósticos y opciones de tratamiento de una manera que sea culturalmente sensible y fácilmente comprensible para el paciente.

**Reconocer:** reconocer y respetar las creencias y prácticas culturales del paciente, incluso si difieren de las propias creencias del proveedor de atención médica.

**Recomendar:** Ofrecer recomendaciones de tratamiento o atención que tengan en cuenta los antecedentes culturales y las preferencias del paciente.

**Negociar:** entablar un diálogo abierto y respetuoso con el paciente para encontrar puntos en común y llegar a acuerdos sobre planes de tratamiento que sean aceptables y significativos para ambas partes.

Estas estrategias se basan en los principios de la salud intercultural, cuyo objetivo es mejorar la comunicación y la comprensión entre los proveedores de atención médica y los pacientes de diferentes orígenes culturales. Al incorporar estas estrategias en su práctica, los proveedores de atención médica pueden crear un sistema de atención médica más inclusivo y eficaz que respete e integre la diversidad cultural de los pacientes.

# Bibliografía

1. Salaverry, O. (2010). Interculturalidad en salud: la nueva frontera de la medicina. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 27(1), 6-7. <https://doi.org/10.1590/s1726-46342010000100002>
2. Dietz, G. (s/f). Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno. Hacia una gramática de la diversidad. *Www.uv.mx*. Recuperado el 7 de septiembre de 2023, de <https://www.uv.mx/iie/files/2012/05/cap-Crim.pdf>
3. Alarcón M, A. M., Vidal H, A., & Neira Rozas, J. (2003). Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. *Revista Médica de Chile*, 131(9), 1061-1065. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872003000900014>