



Nombre del Alumno:

Ana María López Madariaga

Nombre del tema:

I. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVA

Nombre de la Materia:

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Nombre del profesor:

DRA.. SANDRA DANIELA GUILLEN

Nombre del doctorado:

Doctorado en Educación

Cuatrimestre: TERCER

Fecha de entrega: 22 DE JULIO DE 2023

I. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVA

Dentro del contexto educativo encontramos tres agentes fundamentales en cualquier proceso de enseñanza aprendizaje, siendo estos alumnado, profesores y familias. Cada agente tiene una función diferente dentro de este proceso:

- Alumnado: son el centro de cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje ya que son a los receptores del aprendizaje
- Profesores: son los encargados de enseñar y educar al alumno utilizando diferentes metodologías y técnicas que ayudan a transmitir la información además de promover ciertos valores y normas
- Familias: a pesar de la presencia de los profesores, la familia sigue siendo el principal agente educador y socializador de los alumnos. Este agente es el encargado de transmitir valores, normas, ser referentes y ayudar en la socialización de los menores.

Un buen maestro se preocupa por sus estudiantes. La pregunta es, ¿de qué deberíamos preocuparnos específicamente?

A muchos profesores les preocupa que los estudiantes no trabajen lo suficiente en particular este punto me hace pensar que esta preocupación está un poco fuera del objetivo ya que la preocupación primordial debe ser si los estudiantes están aprendiendo los contenidos y si los métodos, estrategias, actividades son funcionales para que se lleve a cabo porque "trabajo hecho" no es lo mismo que "aprendizaje" De acuerdo con la teoría constructivista, el conocimiento no se recibe de forma pasiva ni es mecánicamente reforzado, sino que se produce por un proceso activo de dar sentido ya que se entiende que el paradigma constructivista toma su nombre de la noción fundamental de que todo el conocimiento humano se construye, y es el papel fundamental del docente para lograr el objetivo de la educación es que los estudiantes aprendan cosas que no sabían antes. Las fichas de trabajo, las tareas en línea y otras formas de trabajo escolar están diseñadas para facilitar el aprendizaje, pero son el medio, no el fin de la educación por lo tanto es recomendable establecer objetivos de aprendizaje claros y específicos, y luego dar a los estudiantes más autonomía en el seguimiento de su progreso hacia el logro de esos objetivos. Al respecto, Entwistle (1998, 45-46) sostiene que la comprensión depende de la capacidad de tejer una red de interconexiones que relacione experiencias y conocimientos previos con la nueva información o nuevas ideas que se presentan.

Por ello el instrumento más eficaz para conocer el nivel de aprendizaje que ha alcanzado el alumno es la evaluación entendiendo esto como algunas definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, se pueden concebir como "una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico". (Duque, 1993, p. 167).

Actualmente los docentes son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado ya que "Es un proceso de recogida y análisis de información relevante con el fin de describir cualquier realidad educativa de manera que facilite la formulación de juicios sobre la adecuación a un patrón o criterio de calidad debatido previamente, como base para la toma de decisiones" (Mateo, 2000).. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor. Por tanto, el campo de aplicación de la evaluación se extiende a alumnos, profesores, directivos, instituciones, la administración, programas etc.

La evaluación para el aprendizaje es un proceso que va más allá de las pruebas frecuentes y no provee a los profesores con evidencia de modo que ellos puedan revisar su enseñanza, aunque esos pasos son parte de esto. Además, la evaluación para el aprendizaje debe incluir a los alumnos en el proceso. los modelos que han fundamentado la evaluación educativa, Permite reflexionar acerca de la evaluación como una estrategia útil y necesaria para el mejoramiento de la calidad de la educación. Los modelos cuantitativos y los modelos cualitativos de evaluación. Por su parte los modelos cuantitativos se pueden agrupar distintos modelos de evaluación: el experimental, el enfoque sistemático, y principalmente, los de la pedagogía por objetivos y el de la toma de decisiones. Por otro lado, se han orientado distintos modelos de corte cualitativo: la Crítica artística, la evaluación respondiente, la evaluación iluminativa, el modelo del estudio de casos y los modelos políticos basados en la negociación de una evaluación democrática.

En el quehacer diario de las instituciones educativas es de gran importancia hacer uso de la planeación del proceso de evaluación educativa de la institución el "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar" como un recurso primordial ya que su principal ventaja es que identifica con facilidad los primeros problemas, además, se basa en la retroalimentación continua y en el seguimiento de cada alumno para poder realizar un acompañamiento más cercano a su aprendizaje. Es de gran importancia que al implementar la planeación de la evaluación en la institución educativa se conozcan el perfil de egreso y el plan de estudios o estructura curricular de guiar y organizar las diversas materias o asignaturas, ya que debe realizar un análisis de cómo contribuyen los programas de tales materias o asignaturas al logro de las competencias expresadas en el perfil de egreso. Es así como es necesario implementar los instrumentos adecuados y necesarios para que los resultados tengan un carácter verídico es decir la validez y la fiabilidad, y, por otra, establecer los criterios de valoración y los niveles de ejecución y estos se aplicaran en tres momentos: al inicio (evaluación diagnóstica), durante el proceso de enseñanza (evaluación formativa) y al final.

Los instrumentos de evaluación o técnicas se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes. Las técnicas de

evaluación pueden ser de tres tipos: Técnicas no formales, Técnicas semiformales y Técnicas formales. Ya que existe una serie de técnicas con sus respectivos instrumentos que el docente puede adecuar según la materia, o las habilidades a desarrollar etc

Bibliografía

- Toranzos1, Lilia V. y Elola Nydia, EVALUACIÓN EDUCATIVA: una aproximación conceptual, buenos aires argentina, 2000
- Moreno Olivos Tiburcio, Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje, ed. Casa abierta al tiempo, México. 2016
- Sánchez Mendiola Melchor y Martínez González Adrián, EVALUACIÓN del y para EL APRENDIZAJE: instrumentos y estrategias, UNAM, México 2020
- Fernández Marcha Amparo, la evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques, Valencia España.