

NOMBRE DEL ALUMNO: Luis Alejandro Velasco Aguilar.

NOMBRE DEL TEMA: Evaluación del Aprendizaje Educativa.

PARCIAL. 3er parcial.

NOMBRE DE LA MATERIA: Evaluación del Aprendizaje.

NOMBRE DEL PROFESOR (AR): Sandra Daniela Guillen Pulido.

Mi Universidad

CUATRIMESTRE: 3er. cuatrimestre.

FECHA Y LUGAR Comitan de Dominguez, Chiapas 21 de julio de 2023.

INTRODUCCION

El siguiente trabajo, trataremos de como se aprende y como se obtiene una calificación. Para pasar el siguiente nivel educativo, y también saber el aprendizaje del alumno y si la información que fue transmitida por el profesor fue satisfecha o bien entendida.

Todos los integrantes del sistema educativo debemos de hacer lo que nos toca. Empezemos con el profesor de hacer su planeación donde ahí debe de tener los aprendizajes esperados o sea lo mínimo que debe de aprender dependiendo de su grado, su edad, sus amigos y el entorno donde se desarrolla donde nos toca hablar de los padres que a veces lo dejamos a un lado y es importante dentro del aprendizaje del alumno, porque en las tareas o trabajos hechos por el alumnos en su día de escuela mamá o papa debemos de estar pendientes que ellos lo hagan y acompañarlos y ayudar comprender que es un niño y debemos de tener paciencia y amor para poder enseñar.

La calificación obtenida por el alumno no significa que haya aprendido o no, realmente lo que debemos de estar seguros es el aprendizaje esperado, es decir que sea significativo para el alumno para que le vaya a servir en su vida de estudiante y que le sirva para su vida educativa, una calificación es solo un número cuantitativo acumulación de información. La calificación debe de reflejar lo aprendido por el alumno, además también debe de reflejar obtener un número para pasar un grado o un parcial.

El profesor, debe de ser cuidadosa como se imparte tu clase, preguntarnos que tanto le sirve esa información, como lo aplicara en su futuro, o sea que el aprendizaje sea significativo, una evaluación educativa debe tener entonces todo englobado lo que hemos tratado de reflexionar en esta introducción.

La evaluación, debe de ser, con un factor educativo es decir que tanto los aprendizajes esperados, como la calificación debe reflejar lo aprendido. La evaluación es solo un número, aprendizaje es lo importante para el alumnos que debemos de cuidar y saber que les quede claro.

profesor debe de hacer su planeación, para poder saber que aprende y como lo aplica en su vida futura.

DESARROLLO

Según la teoría constructivista, el conocimiento no es recibido de forma pasiva ni es mecánicamente reforzado, sino que es un proceso activo. Es decir, el alumno, el maestro y el proceso de aprendizaje-enseñanza deben ir unidos y nunca uno por un lado y viceversa y la evaluación debe arrojar el aprendizaje del alumno y que sea significativo y así el proceso de egreso sea productivo para cada alumno y familia.

El aprendizaje significativo depende del grupo social, donde se desenvuelve su proceso de aprendizaje, del alumno parte importante en este proceso, junto con los padres de familia y profesor piedra angular. En las prácticas docentes anteriores a esta el aprendizaje era a través de memorizar y de ser muy estricto y no existía la parte pedagógica, la parte humana que nos hace diferentes a los animales y no practicar con animales sino con personas autónomas y con inteligencia y donde lo podemos moldear a nuestra entera voluntad.

En el proceso de aprendizaje-enseñanza lo importante es el alumno que desarrolla a través del tiempo y va obteniendo destrezas en las cuales por cada nivel educativo que va aprendiendo se desarrolla de mejor manera y eso también es aprender y es aprendizaje significativo lo cual en la memorización es parte del proceso pero no lo único.

La evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la validez o mérito de un objeto. Es decir que no solo con la memorización se califica es un proceso en donde el procesador debe estar atento para poder reconocer y que el alumno lo lleve de buena manera para que sea significativa para él. La evaluación entonces no lo tomaremos como un número o rendición de cuentas sino lo tenemos como docentes que sea más significativa y que sea un proceso global para la escuela y alumno.

Es fundamental tener en cuenta que existen algunos principios generales de la evaluación en educación (Miller, 2012). Debe de ser un uso adecuado con conciencia, con el profesor se debe tener cuidado.

Proceso para determinar en qué medida los objetivos educativos han sido alcanzados. Todo el esfuerzo tanto de los alumnos como de los docentes, padres de familia y autoridades educativas es una recompensa a todo eso y ahí se ve que tanto aprendió o será aprendido para su futuro éxito educativo.

La evaluación del aprendizaje provee evidencia del rendimiento de los alumnos para informes públicos. Los aprendizajes se deben reflejar no en un futuro inmediato sino en el día que ellos lo necesiten ese aprendizaje para eso se prepara el alumno para que

ellos lleven una arma super poderosa y ellos lo utilicen cuando lo mejor les convenga. Los aprendizajes son diferentes como los siguientes:

- Informar a los alumnos de estas metas de aprendizaje,
- Favorecer el conocimiento de la evaluación y, por tanto, reflejar con precisión el aprendizaje del alumno.
- Usar las evaluaciones de aula para construir la confianza de los alumnos en sí mismos.

El efecto de la evaluación para el aprendizaje consiste en que los alumnos se mantengan aprendiendo y permanezcan confiados en que ellos puedan continuar aprendiendo de forma productiva. Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc.

Los aprendizajes de los alumnos tienen como objetivos la valoración de los cambios o aprendizajes que se estimulan y se desarrollan a través de un conjunto de actividades durante el proceso educativo. Al evaluar los aprendizajes, evaluamos los cambios producidos en los alumnos. El propósito de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar.

Conocer la situación de partida del centro, de todos sus componentes organizativos y funcionales, en el momento en que se pretende evaluar. Replantear el modelo de actuación del centro, de acuerdo con la información recogida y con su valoración y, consecuentemente, potenciar los aspectos positivos y corregir los negativos en la organización y funcionamiento del mismo.

La evaluación docente es un proceso continuo, permanente, con el potencial para ser formadora e implica procesos participativos y democráticos, además conduce al encuentro de otros y a la elaboración de proyectos.

Hay que trascender el debate entre la evaluación cualitativa y la cuantitativa, pues los métodos pueden emplearse conjuntamente y complementariamente, "en vez de ser rivales incompatibles. Son los objetivos de la evaluación y las cuestiones a resolver las que deben determinar qué métodos son los más adecuados.

La planificación y la evaluación son procesos fundamentales que forman parte de la práctica educativa.

CONCLUSION

Los diferentes metodos que cuanta un docente para poder evaluar a un alumno es variado como escrito, oral, tambien como medoto tales como resumen, infomre monografia, etc.

Para poder evaluar el aprendizaje podemos tomar en cuenta los diferentes metodos para evualuar como son el metodo informe, monografia, resumen, etc. Con estos y mas podemos hacerlo de la maner que aprenda y sea significativo para su futuro de su vida.

En la actulaidad con el internet y los padres de cristal que no se les puede exigir ni decir nada, el trabajo del docente se hace mas complicado pero con todas etas herramientas tecnologicas se le hace una ventaja para poder evaluar con mejores tecnicas y mejoradas para poder aplicarlas a los alumnos.

La evaluacion entonces es solamente una medición yo no lo creo es una gran herramientas que se peude utilizar y aprender y que el alumno lo utilize en su futuro.

La escuela es una institucion que se utiliza para evaluar y nos puede ayudar en las aulas son grandes motivadores para alentar a nuestros alumnos para ser mejores.

La evaluacion sirve nada más que paraque el alumno aprenda mas y sea productiva lo aprendidor y sirva tambien para que al alumno se motive en aprender mas fuera de la institución.

Evaluar entocnes tambien sirve para que la institución tambien corrija y se supere de la mejor manera.

Continuamente el docente evalua y no solo con un examen se peude conseguir, con un proyecto bien diseñado con revaluaciones y mejores estrategias del docnete sera el proceso reactivado y mejorado constantemente.

El proceso de evaluar empieza con una nueva planeacion de clase y ya que tengamos que evaluar empieza el desarrollo de hacerlo y mejorar en cada proceso.

El padre o tutor no solo lo veremos enla entrega de la evaluacion si no todo el tiempo en clase si es necesrio par que conozco y sepa del proceso de aevaluar a su hijo.

