



DOCTORADO EN EDUCACIÓN.

EVALUACION DEL APRENDIZAJE

UNIDAD III

3. PARA QUE SE EVALÚA

ARIOSTO MUÑOZ AGUIRRE

TAPACHULA, CHIAPAS, AGOSTO DE 2023

Para qué y por qué evaluar

La finalidad de pronóstico enfatiza el valor predictivo que pueda tener la información que se produce, es decir las acciones evaluativas persiguen como propósito la producción de información con alto potencial anticipatorio y explicativo sobre los fenómenos o procesos objetos de evaluación.

La finalidad de la selección pone el énfasis en la utilización que tiene la información producida por la evaluación con propósitos de selección, un ejemplo claro de esto son los exámenes de ingreso a diferentes instituciones educativas cuyos aspirantes superan el número de vacantes disponibles.

Los ámbitos de la evaluación

Ámbito de los aprendizajes

En este ámbito se evalúa los alcances obtenidos por los alumnos, su nivel de desempeño y aprovechamiento, y las formas en que el estudiante es capaz de relacionar lo aprendido en la escuela para solucionar problemas de la vida diaria.

Ámbito metodológico (el cómo se enseña)

En este ámbito se evalúa las formas en que se utilizan para guiar al alumno hacia el aprendizaje. Su eficacia y su eficiencia; así como el que respeten los derechos de los estudiantes.

Ámbito Docente

En este ámbito se evalúa el grado de dominio que se tiene de la materia que se enseña, el uso de los tiempos en la enseñanza, la metodología que se utiliza para guiar a los alumnos al conocimiento.

Ámbito organizacional escolar

En este ámbito se evalúa las formas en que las personas que trabajan en una escuela, se ponen de acuerdo y se coordinan para llevar a cabo los procesos educativos. Las formas en que se organizan.

Ámbito de los contenidos educativos (lo que se enseña).

En este ámbito se evalúan la calidad de los temas y la cantidad que debe ser estudiada en cada grado. Se evalúa también la pertinencia para los alumnos y su relación con la vida diaria.

Ámbito Directivo

En este ámbito se evalúa a la persona o personas que dirigen la institución, revisando su capacidad de liderazgo, su monitoreo a lo que se enseña en los salones de clase. Su capacidad de generar un buen clima escolar, su gestión de los recursos educativos y su transparencia.

Técnicas e instrumentos de evaluación

Se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes.

Puede ser tres tipos: Técnicas no formales, Técnicas semiformales y Técnicas formales.

Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

Con qué herramienta se evalúa

La Observación Sistemática

El docente la utiliza para evaluar y recoger información relevante sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula.

Por ejemplo: la lista de cotejo; quien permite estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos.

Es un instrumento que relaciona acciones sobre tareas específicas. En lo educativo evalúa: conocimientos, destrezas o conductas.

Puede ser empleada tanto por los profesores como por los alumnos. Obtiene información de manera inmediata, puede ser empleada para un diagnóstico. Se trabaja a nivel individual e individual.

Análisis de las producciones de los alumnos

Es un producto llevado a cabo por los estudiantes después de un tiempo determinado en relación al aprendizaje, los instrumentos permiten recoger información ejemplo

La monografía algunos tipo; Compilación, investigación y análisis de experiencia). El Resumen, El Informe y sus tipos: Científico, de investigación, de un suceso, El Mapa Conceptual, La Simulación, La Resolución de Problemas

Tres grandes desafíos; El planteamiento y comprensión de un problema, La creación de una estrategia, y la aplicación de una solución.

Aplicación en la Educación:: Diseñar problemas, Identificar los momentos más oportunos, Establecer metas, Presentar el problema, orientar las dudas.

Intercambios Orales con los Alumnos

El Diálogo: Puede ser oral o escrita, entre dos o más personas. El Debate: Método para la resolución racional.

Pruebas Específicas

Se demuestra el dominio de capacidades y conocimiento.

Evaluación que se presenta en forma escrita. Integrada por reactivos.

Ventajas y desventajas. Mide el nivel de conocimiento pero se puede caer en la memorización.

La exposición oral.

Es la presentación de un tema a una audiencia, puede ser individual o colectiva, Dominio del tema, Apoyo didáctico. Manejo del grupo. Se establece un puntaje de calificación.

Ensayo

Texto o composición original del alumno, con evidencia teórica y empírica.

Tipos: Respuesta extensa, Expositivo, Argumentativo, Analítico, de Evaluación

Promueve el pensamiento crítico, el análisis de resultados, Análisis referidos- Preguntas S/ el alumno.