



DOCTORADO EN EDUCACION

NOMBRE DE ALUMNA: PAOLA AGUSTIN WONG

NOMBRE DEL PROFESOR: SANDRA DANIELA GUILLEN PULIDO

NOMBRE DEL TRABAJO: MAPA CONCEPTUAL

MATERIA: EVALUACION DEL APRENDIZAJE

CUATRIMESTRE: TERCER CUATRIMESTRE

TAPACHULA CHIAPAS; A 29 DE JULIO DE 2023

UNIDAD II

FUNCIONES DE LA EVALUACION

Proceso de integración que se desarrolla entre alumno y profesor

Son estructuras de manera de mecanismo interno

La evaluación funciona como un aprendizaje

La adquisición de una habilidad o de una destreza

Se reduce a un sistema de producción

La evaluación puede cumplir, en consecuencia, importantes funciones con

La conversión de la evaluación en auto evaluación

LA EVALUACION AYUDA AL DOCENTE

Reconocer lo inicial de los conocimientos

Estimular y guiar el aprendizaje

Conocer y localizar las dificultades de los alumnos

LA EVALUACION AL ESTUDIANTE

Conocer sus deficiencias y localizar sus dificultades

Comparar su rendimiento con el de sus compañeros o con el rendimiento esperado

Regular la elaboración de juicios estimativos con vistas a la constitución

ENFOQUE DE LA EVALUACION

EVALUACION FORMATIVA

Proceso sistemático para obtener evidencia continua

Los datos reunidos son usados para identificar el nivel actual del alumno y adaptar la enseñanza

Incluye una variedad de estrategias para obtener evidencia

EVALUACION PLANEADA PARA LA INTERACCION

Aclarar las ideas de los alumnos durante la enseñanza

EVALUACION SITUADA EN EL CURRICULUM

Desarrolladores del currículum incorporaron en él de forma continua para solicitar retroalimentación

Permite comprender su utilidad y sus principales enfoques

ELEMENTOS DE LA EVALUACION FORMATIVA

Elementos sistemáticos de evaluación formativa

1. Identificación del vacío
2. Retroalimentación
3. Participante del alumno
4. Progresiones del aprendizaje

EVALUACION SUMATIVA

Es la asignación de puntuaciones o calificaciones a los alumnos y la certificación de la adquisición

La información que proporciona produce un feed-back

IDENTIFICACION DEL VACIO

Estableció que el propósito esencial de la evaluación formativa

RETROALIMENTACION

Es diseñada para proveer retroalimentación en múltiples niveles

PARTICIPACION DEL ALUMNO

Depende de la participación activa de los alumnos en su propia evaluación

Desarrollan habilidades de autoevaluación y evaluación de pares

PROGRESION DEL APRENDIZAJE

Desarrollar progresiones del aprendizaje hacia los estándares es un elemento crítico de la evaluación formativa

BIBLIOGRAFIA

1. Toranzos¹, Lilia V. y Elola Nydia, EVALUACIÓN EDUCATIVA: una aproximación conceptual, buenos aires argentina, 2000
2. Moreno Olivos Tiburcio, Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje, ed. Casa abierta al tiempo, México. 2016
3. Sánchez Mendiola Melchor y Martínez González Adrián, EVALUACIÓN del y para EL APRENDIZAJE: instrumentos y estrategias, UNAM, México 2020