



DOCTORADO EN EDUCACIÓN.

EVALUACION DEL APRENDIZAJE

UNIDAD 1.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVA

CONCEPTO DE APRENDIZAJE

ARIOSTO MUÑOZ AGUIRRE

TAPACHULA, CHIAPAS, JULIO DE 2023

¿QUÉ ENTENDEMOS POR EVALUACIÓN? UNA MIRADA VITAL PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN.

La importancia de la evaluación en educación es fundamental para replantear la manera de comprender cómo los estudiantes se aproximan al conocimiento y de qué manera hacen uso de sus habilidades para ir mejorando el desempeño en cada una de las actividades. La intención es no ver a la evaluación como un instrumento que castiga y que evidencia a los estudiantes que no tienen un desempeño idóneo, sino, más bien, es analizar a la evaluación como una oportunidad para mejorar y revalorar el desempeño al momento de participar en las actividades. La evaluación no se puede ver como algo acabado, pues el aprendizaje se mueve en un matiz de colores, en donde cada uno de los estudiantes tiene sus propias maneras de aprender, con la intención de que se reconozcan que en cada una de las aulas existen diversos tipos de aprendizajes.

Es necesaria que la evaluación, en cada una de las instituciones educativas, sea contemplada como un área de oportunidades, que el propósito fundamental es mejorar para el logro de una calidad educativa, tan esperada en cada una de las reformas que se han ido implementando y se seguirán dando en los diferentes sexenios, que quizás ese sería otro tema a debatir, en relación sobre que tan pertinente es el planteamiento de las reformas en tiempos cortos sin esperar los resultados de los anteriores, porque si estamos hablando de evaluación, también es necesario evaluar el impacto que cada uno de los programas ha tenido.

Quizás, entonces, sea necesario partir de preguntas que nos hacen reflexionar sobre la evaluación y su transcendencia en la educación, entonces, ¿qué tan importante es la evaluación para mejorar en los diferentes ámbitos en educación? ¿por qué la evaluación llevaría a mejorar y fortalecer los aprendizajes en los estudiantes? Y ¿de qué manera la evaluación es un recurso para mejorar la intervención de cada uno de los docentes con la intención de replantear y analizar la práctica educativa? Estas preguntas me llevarían a plantear a la evaluación como un instrumento capaz de mejorar en cada momento de intervención, es decir, la evaluación como una manera de potencializar los aprendizajes y con ello, mejorar el desempeño de docentes y estudiantes.

A partir de todo esto, considero que la evaluación es un tema tan importante y de mayor protagonismo en el ámbito educativo, pero no es la intención de verlo como un tema nuevo, pues la evaluación tiene diferentes etapas de intervención en educación, sino

porque como docentes y estudiantes se tiene que ser conscientes de que es tan importante de evaluar y ser evaluados. Pero, quizás uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, con la intención de que se pueda comprender el “qué, cómo, por qué y cuándo evaluar¹”.

La importancia de la evaluación es que se puede ver situada en cada momento, por ejemplo; la evaluación al inicio del ciclo escolar como tema de diagnóstico, la evaluación como marco de permanencia para analizar la intervención del docente y de los aprendices, pues dentro de la misma evaluación podemos encontrar tres etapas de importancia.²

Por tal motivo, la evaluación debe contribuir para elevar la calidad del aprendizaje y principalmente aumentar el rendimiento de los estudiantes, es por ello que cada uno de los docentes debe de seleccionar las técnicas e instrumentos precisos de evaluación que contribuyen a garantizar la construcción constantemente del aprendizaje. Todo esto contribuye como un instrumento que necesita retroalimentación a partir de la reflexión³, tanto para el docente como para el estudiante, lo que permite cambiar aspectos relacionados con la planificación y, especialmente, con el proceso de aprendizaje. En pocas palabras, la evaluación tiene sentido cuando mejora el proceso educativo, pero para ello, es necesario que cada uno tenga la decisión de contribuir en mejorar el desempeño según el ámbito en que se desempeñan.

¹ Evaluar “es un acto de valorar una realidad”, que forman parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio emitido” (García Ramos y Pérez, 1989).

² La evaluación diagnóstica (inicial), el docente debe identificar y conocer en los alumnos sus saberes previos (cognitivos, procedimentales, emocionales y axiológicos) que van a constituir las metas u objetos a lograr y la puesta en marcha de estrategias. Esta etapa se realiza antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación formativa (procesal), es la que realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para establecer las dificultades cuando aún se pueden modificar e introducir sobre la marcha cambios en la planificación y tomar las decisiones adecuadas, para optimizar el proceso y lograr el éxito del aprendizaje del alumno.

Evaluación sumativa (final) es la que se realiza a continuación de la etapa del proceso enseñanza-aprendizaje (formativa) para verificar sus resultados. Determina si se lograron los objetivos planteados, y qué medida lo lograron cada uno de los estudiantes. En esta etapa se determina una calificación, para obtener la misma, el docente utiliza diferentes herramientas, tales como lista de cotejo y/o matrices.

³ La Evaluación es, ante todo una práctica reflexiva propia del docente que no solo se limita al aspecto cognitivo del estudiante, sino que abarca todos los aspectos que intervienen en el proceso educativo y que cuenta con un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje, que utiliza para tomar decisiones y mejorar los procesos.

En relación a lo anterior, Santos Guerra, señala: “lo más importante de la reflexión sobre la evaluación es que conduzca a la transformación de las prácticas, a su mejora”.

González Pérez, señala la evaluación como la “... actividad cuyo objeto es la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes a los efectos fundamentales de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de la formación”. Esta definición privilegia un enfoque cualitativo y holístico de la evaluación y destaca su rol formativo, como esencial entre las demás funciones planteadas por otros autores.

Por ello, la evaluación desde el modelo cualitativo y cuantitativo, nos plantea la forma en que se comprende la intervención docente, según la visión que se tiene en relación a valorar los avances de los estudiantes y reflexionar sobre la propia intervención como calidad de mejora.

Para Bolívar (1998), la evaluación cualitativa se caracteriza por dirigirse a los procesos más que los resultados. Comprender las acciones humanas, los valores, creencias y significados de las personas que están inmersas en la situación evaluada. Lo principal es ir evaluando el progreso de cada uno de los estudiantes y no tanto el cumplimiento de los objetivos predeterminados de antemano. La función principal de la evaluación es, en este contexto, proporcionar elementos de información sobre el modo de llevar la práctica docente, posibilitar una reflexión sobre ella, diagnosticar el grado de desarrollo de los estudiantes.

Para finalizar, es necesario que los docentes se apoyen con los instrumentos de evaluación, son herramientas reales y tangibles utilizados por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos. Por ejemplo: la lista de cotejo, las rúbricas de desempeño, la observación, los indicadores de observación.

Entonces la evaluación es importante para mejorar la calidad de la educación, contribuye a la mejora del desempeño de cada uno de los integrantes, tanto de los docentes, como de los mismos estudiantes, pero lo más importante es que logra replantear y retroalimentar los que se vive cada día en el aula, la intención de ver a la misma evaluación como un recurso capaz de llegar a mejorar que en lugar de castigar, cada uno de los que participan en la comunidad educativa están conscientes que la mejora educativa viene acompañada de compromisos, ética, y profesionalismo, con la intención de avanzar y transmitir en el conocimiento.

BIBLIOGRAFIA

Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E., & Palou, M. d. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: PAIDÓS.

González, M. (2000). La Evaluación del Aprendizaje: Tendencias y Reflexión Crítica. Revista Cubana de Educación Superior, I(15)...

Escobar, J. (2007). Evaluación de Aprendizajes. Un asunto vital en la educación superior. Revista Lasallista de Investigación, IV(2), 50-58.