



Mi Universidad

Ensayo

<i>Nombre del Alumno:</i>	<i>Beatriz Adriana Méndez González</i>
<i>Nombre del tema:</i>	<i>Modelos pedagógicos para las tecnologías de la información</i>
<i>Parcial:</i>	<i>I</i>
<i>Nombre de la Materia:</i>	<i>Modelos pedagógicos basados en las nuevas tecnologías de la información</i>
<i>Nombre del profesor:</i>	<i>Dr. Educ. José Manuel Ortiz Sánchez</i>
<i>Nombre de la Maestría:</i>	<i>Maestría en educación con formación en competencias profesionales</i>
<i>Cuatrimestre:</i>	<i>III</i>

Pichucalco, Chiapas. 22 de julio de 2023

Modelos pedagógicos para las tecnologías de la información

El presente ensayo trata de los notables **cambios** que se distinguen en el campo educativo, con la llegada del nuevo milenio y ante el manifiesto proceso de la globalización en la sociedad del conocimiento, en un mundo en el que la presencia de los medios audiovisuales y la tecnología, influyen en todas las esferas de la actividad humana, y juegan un papel determinante en la interacción con la información. La posibilidad de **interactuar a través de redes o en Internet** de equipos como la computadora, el teléfono móvil o cualquier otro dispositivo electrónico con capacidad de almacenar, procesar y transmitir información, ha causado una profunda revolución en la manera en que las personas accedemos, generamos y difundimos información. El uso de las **Tecnologías de la información y la comunicación**, también denominadas TIC por sus siglas, son un concepto que hace referencia a una amplia variedad de recursos tecnológicos, desarrollados a partir de la informática, son empleados en las telecomunicaciones, son no sólo un medio didáctico, sino un novedoso escenario para comprender el fenómeno educativo que estamos viviendo; todo un reto para una renovada cultura organizacional y pedagógica, originando **nuevas habilidades cognitivas y diferentes estrategias de uso y apropiación del conocimiento**, así como la imperativa urgencia de un marco teórico-metodológico ampliamente compartido que facilite la **comprensión del lugar que ocupan los factores tecnológicos** en procesos esencialmente socioculturales, como la cognición, la educación y la comunicación, y en su transformación histórica en un escenario llamado la era de la información. Con la integración de las NTICs a la educación, el modelo tradicional centrado en la enseñanza debe transformarse en un modelo enfocado en el **“aprender a aprender”**. Se demandan nuevos modelos educativos que apunten y apuesten al aprendizaje de por vida, lo cual implica entablar una nueva hipótesis educativa: **enseñar a aprender**, y sobre todo utilizar adecuadamente la información en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Los **modelos pedagógicos de enseñanza** son las diferentes aproximaciones a la enseñanza que pueden llevar a cabo los profesores dentro del aula; se enfocan siempre en tres elementos: **1. Lo que**

se pretende enseñar, 2. Cómo se pretende enseñar, y 3. Cómo se va a medir si se ha alcanzado el aprendizaje; los profesores deben estar armados con diferentes modelos pedagógicos para poder adaptarse a distintas situaciones.

Se plantea entonces, en la actualidad, **un nuevo enfoque** para comprender la faena en el contexto educativo llamado **“Pedagogía informacional”**, ante el cual, los **docentes y estudiantes deben asumir un nuevo rol de “intervenciones”** entre la experiencia y la información existente, y sobre todo tomar en cuenta que la información debe ser punto de partida y de llegada en el proceso de enseñanza/ aprendizaje. La **sociedad informacional** es una forma específica de organización social en la que la generación, el procesamiento y la transmisión de la información se convierten en fuentes fundamentales de productividad y poder. La información es lo crucial y el punto neurálgico para articular los sectores educativos y productivos; es decir, el sistema educativo debe preparar ciudadanos para estas nuevas formas de producción y de poder. La historia de las civilizaciones es la historia de sus tecnologías (Quintanilla, 1989), perspectiva que plantea que las tecnologías transforman al mundo, tanto las personas que viven en él como sus instituciones y paisajes. La **tecnología educativa** comprende el conjunto de conocimientos científicos y pedagógicos, asociados a métodos, técnicas, medios y herramientas, que es aplicado con fines instructivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; proporciona al docente un variado abanico de instrumentos de orden didáctico, ya sea a nivel teórico o material, para favorecer y hacer más eficiente la dinámica de la enseñanza. En el **nuevo esquema educativo** mediado por la tecnología identifica contribuciones que desde el conexionismo hasta el conectivismo, han hecho al nuevo modelo de aprendizaje, que utiliza técnicas no convencionales para su aplicación. La **educación virtual**, entendida como la Educación mediada por las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC's) ha venido incursionando y posicionándose en el ámbito educativo, logrando así, iniciar un cambio en la cultura del aprendizaje y la enseñanza; no es algo nuevo, su aparición se remonta a los inicios de la educación a distancia, para lo cual se tiene como referencia un anuncio aparecido en el diario inglés la Gaceta de Boston, el 20 de marzo

de 1798 donde se ofrecían materiales de enseñanza y tutorías por correspondencia. En la **modalidad a distancia**, el clásico binomio enseñanza-aprendizaje se disuelve para dar paso a dos procesos diferenciados, pero complementarios: la manera en que las personas le dan significado a los materiales y cómo los utilizan para entender o transformar su entorno. El **internet**, como medio o herramienta, posibilita la capacidad de movilizar información, documentos, imágenes y guías didácticas que permiten establecer una “relación” educativa entre tutores y alumnos, más allá de las barreras espaciales y temporales.

El **nuevo modelo pedagógico** implica entonces, la configuración de una “plataforma” Web, que no solo integre los espacios tradicionales de aulas y bibliotecas virtuales, sino que, además, cuente con diseños de guías didácticas para la orientación que eviten el “naufregio” en la navegación, y que dichas guías estén sustentadas en una concepción psicopedagógica coherente y en un manejo versátil, a través de tutores especializados; se demanda la desmitificación de al menos tres aspectos: a) que la computadora va a ahorrar trabajo; b) que la computadora va a sustituir al profesor; y c) que el internet y la cultura digital va hacer desaparecer a los libros, contraponiendo que a) elaborar materiales didácticos en multimedia da mucho trabajo, b) la afabilidad humana es insustituible, y c) los libros estarán ahí, necesitan ser subrayados, diagramados y palpados. Desde esta perspectiva, el internet es efectivo pedagógicamente para hacer que aparezcan **nuevas formas de trabajo grupal y asincrónicas**, posibilita nuevos vehículos de información más veloces y simultáneos que superan los obstáculos de tiempo y espacio y permite utilizar más y mejores recursos: bases de datos, museos, software, bibliotecas digitales, redes especializadas, multimedia, fotos digitales, revistas electrónicas, buscadores, tutoriales, FTP, Clip-art, Shareware, etc. El **proceso de enseñanza aprendizaje**, desde la perspectiva docente, implica facilitar el acceso a nuevos conocimientos utilizando diversas estrategias didácticas de información (libros, separatas, artículos, enciclopedias, internet, etc.); y desde el estudiante, implica construir nuevos

conocimientos utilizando experiencias cotidianas y conjugándolas con la información que brinda el docente y con otros medios.

Por todo lo anterior **podemos concluir que** el tradicional modelo pedagógico, centrado en la enseñanza y caracterizado por la modalidad presencial, donde el docente es el poseedor exclusivo del conocimiento, donde el estudiante repite lo que se le enseña y juega un papel pasivo, requiere **transformarse** en **un modelo acorde con las nuevas competencias que demanda la sociedad del conocimiento**. Las NTICs han dado paso a estos cambios posibilitando el **trabajo en red en ambientes virtuales de aprendizaje**, a través de **espacios colaborativos y flexibles**, que permiten una **mayor autonomía del estudiante**, a la vez que posibilitan la **asesoría permanente del docente**, quien se convierte en un facilitador del proceso de aprendizaje para que el estudiante construya su conocimiento (Ortiz, 2023). Con la aparición del computador personal, las redes y las telecomunicaciones, la educación a distancia toma un carácter más colaborativo y universal dado que estudiantes de distintas culturas, naciones y regiones pueden encontrarse como compañeros de clase a través de aulas virtuales. La clásica concepción de la educación “yo enseño, tu aprende” y todo su entorno comienza a ceder espacios a un nuevo paradigma, en el cual, “las tecnologías, específicamente los sistemas telemáticos, son medios interesantes para introducir pedagogías alternativas y potenciar cambios en las estructuras educativas”. Más que una **reforma de la enseñanza**, es necesaria una revolución del pensamiento, en la elaboración de nuestras construcciones mentales y en su representación. Los grandes cambios educativos empiezan en el aula, en una relación pedagógica definida entre el docente y sus estudiantes. El punto de partida es pedagógico. Las sociedades se debaten en la transición para llegar a constituirse en sociedades informacionales, sociedades del conocimiento o sociedades del aprendizaje, sustentadas en la vorágine de las nuevas tecnologías de la información. Ante estos retos es necesario replantear el quehacer pedagógico como base educativa para formar al ciudadano de estas posibles ciudades. Tenemos la imperiosa necesidad de tomar conciencia de las coordenadas de la sociedad del conocimiento, y además

la tarea de crear, administrar, seleccionar, procesar y difundir información, como una herramienta fundamental para el desarrollo educativo.

Bibliografía:

1. Ortiz Sánchez, José M. Dr. (2023). Unidad I. Modelos pedagógicos para las tecnologías de la información. Antología de la materia Modelos pedagógicos para las tecnologías de la información (pp 8 - 34). Maestría en educación con formación en competencias profesionales. Universidad del Sureste (UDS).
2. Quintanilla, Miguel A. (1989). Tecnología: Un enfoque filosófico y otros ensayos de filosofía de la tecnología. Fondo de Cultura Económica. México, D. F. 280 pp Recuperado de: https://perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/210/2023/03/Tecnologia_un_enfoque_filosofico_y_otros.pdf