



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre del Alumno HEIDI CASTAÑEDA TRINIDAD

**Nombre del tema: MODELOS PEDAGÓGICO PARA LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

Parcial 1

**Nombre de la Materia: MODELOS PEDAGOGICOS BASADOS EN
LAS NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION**

Nombre del profesor: JOSÉ MANUEL ORTÍZ

**Nombre de la Maestría: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Cuatrimestre 3

MODELOS PEDAGÓGICO PARA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Los modelos pedagógicos en el mundo han cambiado todo el tiempo, en la actualidad se procura ir al paso que avanza de la ciencia y la tecnología globalmente, quizá algunos países logran ir incorporando las nuevas tecnología al aula, pero no es así para todos los países, en el caso de México esto es muy variable dependiendo del contexto escolar, en nuestras ciudades más desarrolladas y escuelas con mayores recursos (generalmente escuelas particulares) se nota una incorporación y apropiación tecnológica mayor que en escuelas rurales, donde el acceso siquiera a los servicios básicos es escaso; esto hace que la brecha se haga más amplia en el conocimiento, manejo y apropiación de la tecnología entre los maestros y alumnos de diversas partes de nuestro país.

La pandemia fue un parteaguas para incorporar y fomentar el uso de la tecnología y evitar hasta cierto punto el rezago educativo, sin embargo, es notable dos ciclos escolares más tarde de regresar a las aulas, que en muchas zonas escolares el uso de dichos recursos tecnológico fue escaso o nulo, y por ende sigue existiendo un gran rezago tanto tecnológico como educativo, por otro lado también existen buenos frutos en determinadas zonas donde se apostó al uso de la tecnología y lo más importante, había disponibilidad de capacitación y recursos para implementarla, lo que para ciertos alumnos amortiguó un poco más el daño que vino a causar la pandemia a la educación, y más plausible es aún, que algunas escuelas siguen usando las tecnologías incorporadas en pandemia es su vida escolar diaria.

La ciencia, tecnología e innovación son elementos centrales en la sustentabilidad. El desarrollo de la ciencia permite generar ramas de estudio enfocadas en comprender fenómenos que permiten resolver problemas en determinadas zonas geográficas o problemas mundiales; sus rigurosos métodos validan los conocimientos que se van generando y dentro de ella, la enfocada en estudiar la educación a través de distintas disciplinas son las ciencias de la educación. Por su lado la tecnología, que es el conjunto de conocimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada para resolver algún problema y que de ella derivan las tecnologías de la información y la comunicación, aplicadas en la educación, generan instructivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y presentan a los docentes múltiples opciones para dicho fin, en cuanto a la innovación educativa, supone incorporar cambios novedosos en el proceso de enseñanza. Formar capital humano que se desarrolle en estos ámbitos, implica incorporar tecnología en las escuelas cuyos fines apuntan a formar grupos de individuos críticos, innovadores e investigadores en ciencia y tecnología, así como

la alfabetización tecnocientífica, pues con ello se vislumbra una mejor perspectiva económica y social para cualquier país.

Incorporar tecnología a las escuelas implica aprovechar la diversidad de beneficios que esta nos aporta, como educarnos a través de las TIC; la educación a distancia es un gran ejemplo del aprovechamiento de la ciencia, tecnología y la innovación que nos permiten desarrollar capacidades vinculadas al aprendizaje, al uso tecnológico, al aprovechamiento y la gestión de nuestro del tiempo, a la interacción virtual, al uso de diversos materiales y medios, entre otras para educarnos.

Elegir este tipo de educación hoy se ha vuelto más común, pero hay que saber sortear entre las diversas opciones siempre considerando diversas cualidades como el prestigio de la institución, el plan de estudios y muy importante, el modelo pedagógico. Diversas teorías educativas sustentan que este tipo de educación conjuga entornos innovadores de aprendizaje en los que se pueden propiciar interacciones vía red que fomentan nuevas formas de trabajo y colaboración grupal sincrónica y asincrónicamente, la capacidad de expresión, interacción digital, racionalidad y crítica que permiten que se desarrolle el fenómeno de aprendizaje social. El uso de múltiples recursos como pizarrones digitales, juegos educativos, bases de datos, museos virtuales, bibliotecas digitales, software, redes especializadas, videos, fotos digitales, revistas electrónicas, tutorial, buscadores, múltiples aplicaciones, entro otros tantos, apoya este tipo de educación.

La información es el factor articulador entre los alumnos y los ordenadores, se le confiere a esta el vehículo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que desde la enseñanza docente permite el acceso a nuevo conocimiento sea cual sea el medio por el cual se transmite, y desde el aprendizaje del alumno, la información implica construir nuevos conocimientos. Información, hay en gran cantidad, la cuestión es cómo elegirla para nuestro aprendizaje y sacarle provecho; actualmente las personas al saber que en internet podemos acceder a la información, y que esta nos da poder, hemos incrementado el consumo de aparatos que nos acercan a esa información, por un lado esto nos orilla a explorar y aprender a usar la tecnología para acceder a dicha información, por otro, sigue existiendo renuencia a aprender el uso de las TIC para aprovechar sus múltiples beneficios. Más que la forma de transmitir la información, se requiere una revolución del pensamiento con grandes cambios en el aula que nos hagan dejar atrás los modelos tradicionales de enseñanza, aquí las TIC pueden ser aliadas para generar estrategias inteligentes, los alumnos guiados por los docentes y enseñados a utilizar adecuadamente y en su favor las TIC, pueden ser capaces de crear su propio conocimiento, de construir aprendizajes significativos.

Para lograr que el aprendizaje vaya evolucionando al ritmo que los procesos sociales, tecnológicos y globales es importante que la enseñanza trascienda más

allá la escuela física, que pueda lograrse como proceso continuo sin necesariamente estar dentro de un aula, que se formen hábitos para la educación autónoma y permanente, evitar que los aprendizajes solo sean momentáneos o para salir del apuro y después se olviden, sería adecuado que los aprendizajes sean significativos, que nos permitan solucionar problemas, nos ayuden a enfrentar situaciones nuevas y con ello se formen ciudadanos analíticos y críticos, es ahí que las TIC, entonces, deben aprovecharse para aprender a aprender.

Sabemos que las ofertas educativas en nuestro país son muy diversas y hay desde las de muy alta calidad hasta muy deplorable. Por un lado sería importante que siguieran creciendo las ofertas educativas a distancia apoyadas en las TIC, esto claro, sosteniendo estándares altos en la calidad de la enseñanza, y por otro lado, en cuanto a los sistemas escolarizados quizá no se trate de mudarnos completamente al modelo pedagógico humanista tecnológico, si no de incorporar a los modelos de enseñanza impartidos en este sistema las TIC, y no solo verlas como herramientas que podrían algún día lejano mejorar la educación, sino comenzar primeramente, por equipar a las escuelas con la tecnología adecuada, aquí hago una pausa de lamento para reconocer que muchas zonas escolares en México, a pesar de que han recibido equipos tecnológicos no los han usado por falta de capacitación docente y disposición de ellos mismos por incorporarlas a su enseñanza, así que esos equipos terminan arrumbados o se descomponen con el tiempo, es de considerarse que la incorporación de las TIC a los procesos educativos debe realizarse tomando en consideración el contexto sociocultural, seguido, los docentes requieren una real capacitación y compromiso para comenzar a incorporar al aula estas herramientas.

El aprendizaje virtual no es algo nuevo, sigue avanzando y evolucionando, ahora se puede hablar de ambientes virtuales de aprendizaje que son aprovechados para transformar la educación a distancia, y no se diga de los múltiples beneficios que este sistema presenta, sobre todo para aquellos que no tienen la posibilidad de asistir presencialmente a un aula en un horario establecido pero que tienen toda la intención de aprender.

Bibliografía:

Las TIC en la educación, 2015. Dolly Vargas García. Instituto Pedagógico, Consulta digital en <file:///C:/Users/Heidi/Downloads/Dialnet-LasTICEnLaEducacion-5920245.pdf>

Importancia de las TIC para la educación, 2009. María Dolores Alcántara Trapero. Innovación y experiencias educativas. Consulta digital en https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_15/MARIA%20DOLORES_ALCANTARA_1.pdf