



Nombre del alumno: Maura Decker Rodríguez Pérez

Nombre del tema: Modelos pedagógicos para las tecnologías de la información

Nombre de la Materia: Modelos pedagógicos basados en las nuevas
tecnologías de la información

Nombre del profesor: José Manuel Ortiz

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en
Competencias Profesionales

Cuatrimestre: 3

Introducción

En el presente ensayo hablaremos del tema “Modelos pedagógicos para las tecnologías de la información” la cual nos habla de la importancia de los modelos pedagógicos de cómo se van implementando en la actualidad con los niños y jóvenes y que mejoría ha obtenido en su proceso de implementación. En función del modelo que utilicen, los docentes realizarán una serie de acciones y se centrarán en partes diferentes del proceso de aprendizaje.

La importancia de este ensayo es dar a conocer los tipos de modelos pedagógicos basados en la nueva tecnología de información y como es la aplicación dentro las aulas, como se van renovando con el paso del tiempo y la importancia que tiene implementarlo como enseñanza-aprendizaje.

También hablaremos sobre la importancia de la ciencia y la tecnología en la educación, definiremos cada término como: Ciencia, Tecnología, innovación entre otros. Estos conceptos nos ayudaran entender el desarrollo del sistema educativo, las innovaciones, la formación de niños y jóvenes en la actualidad a través de esos conceptos.

El propósito de este estudio es analizar las variables: educación, ciencia, tecnología e innovación, como inductoras del proceso de generación de ideas y desarrollo de la capacidad para implantarlas y producir cambios exitosos, evidenciados en la mejora institucional. La discusión revela la necesidad de crear nuevas oportunidades y agendas de formación en investigación, y crear una cultura para la investigación y la innovación, a partir de una gestión orientada al desarrollo de proyectos institucionales.

En este ensayo explicaremos brevemente los Modelos pedagógicos e información tres conjuntos de modelos: los heteroestructurantes, los autoestructurantes y los dialogantes en la cual hablaremos más detallada.

MODELOS PEDAGÓGICO PARA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

En la actualidad se han innovado los modelos pedagógicos de enseñanza son las diferentes aproximaciones a la enseñanza que pueden llevar a cabo los profesores dentro del aula. En función del modelo que utilicen, los docentes realizarán una serie de acciones y se centrarán en partes diferentes del proceso de aprendizaje.

El modelo de aprendizaje tecnológico es un modelo se enfoca en la utilización de objetos o cualquier tipo de sistema con el fin de agilizar la comprensión y el estudio. En este tipo de modelo el docente no cumple el mismo rol que ejecutaría en el modelo tradicional.

En las últimas décadas se han utilizado tecnologías básicas, como ayuda al proceso docente en clase. Los medios audiovisuales: transparencias, diapositivas, películas y vídeos permiten mejorar la calidad de las presentaciones, pero el método básico de enseñanza sigue siendo el mismo.

En la era digital, la tecnología ha propiciado que la educación sea más: Personalizada, con el uso de la inteligencia artificial, el Internet de las Cosas.

CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN

También podemos definir qué, la innovación tecnológica educativa son los diversos métodos y técnicas de enseñanzas que se aplican a un grupo de capacitadores (profesores) y capacitados (estudiantes) con ayuda de la tecnología para lograr avances en el desarrollo educativo en el aula de clases.

Ciencia: La ciencia es el conjunto de conocimientos que se organizan de forma sistemática obtenidos a partir de la observación, experimentaciones y razonamientos dentro de áreas específicas

Tecnología: Se conoce a la tecnología como un producto de la ciencia y la ingeniería que envuelve un conjunto de instrumentos, métodos, y técnicas que se encargan de la resolución de problemas. También suele denominarse como tecnología la jerga de determinada ciencia o campo de conocimiento.

Tecnología educativa: La tecnología educativa comprende el conjunto de conocimientos científicos y pedagógicos, asociados a métodos, técnicas, medios

y herramientas, que es aplicado con fines instructivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, se hace un importante énfasis en el apoyo que presta un recurso material como la tecnología audiovisual en el proceso educativo, así como la tecnología digital.

MODELOS PEDAGÓGICOS E INFORMACIÓN

El aprendizaje a distancia, entendido para el presente ejercicio, como el proceso de aprendizaje no presencial, mediado por tecnología. En este caso, nos interesa analizar el aprendizaje en la modalidad a distancia, que asume un esquema muy distinto al presencial, en el que, además, se agrega el elemento tecnológico y la condición virtual para complejidad del proceso.

La clasificación de referencia agrupa las teorías en tres conjuntos de modelos:

-A perspectiva de los modelos heteroestructurantes: Los modelos heteroestructurantes se refieren a una educación centrada en el proceso de enseñanza, al saber, como una construcción externa al salón de clase, basado en la repetición, en la copia y en una escuela magistrocentrista, cuyo propósito de los contenidos es el aprendizaje de informaciones y normas (De Zubiría, 2007).

- Los modelos autoestructurantes: Éstos consideran la educación como un proceso de construcción desde el interior por el propio estudiante, por lo que privilegian las estrategias por descubrimiento e invención y centran los procesos en la dinámica y el interés del discente, mientras que el docente es un guía o acompañante (De Zubiría, 2007). Dentro de estos modelos se inscriben los siguientes enfoques: cognitivismo, constructivismo, constructivismo social y modificabilidad cognitiva estructural.

Los modelos interestructurantes: El tercer conjunto de modelos lo componen los interestructurantes o dialogantes. En un modelo dialogante, la educación se centra en el desarrollo y no en el aprendizaje; reconoce la necesidad de trabajar las dimensiones cognitiva, socioafectiva y práxica. En este proceso, tanto mediadores como estudiantes cumplen papeles esenciales, pero diferenciados; el aprendizaje es un proceso activo y mediado en el que se debe usar diversidad de estrategias que garanticen reflexión, aprendizaje y diálogo (De Zubiría, 2007).

Pedagogía Informacional: Enseñar a aprender en la Sociedad del Conocimiento

Metodológicamente se suscribe en una revisión crítica de fuentes referenciales, donde se plantean teorías y corrientes sustentadas en los enfoques pedagógicos efectivos; donde se ponen de manifiesto el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), no sólo como un medio didáctico, sino como un novedoso escenario para comprender el fenómeno educativo, que implica un reto para una renovada cultura organizacional y pedagógica.

Modelos Educativos con Nuevas Tecnologías, Estructuras Pedagógicas

En la actualidad existe una mayor relación entre trabajo e interacción, con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación “Trabajo e interacción incluyen procesos de comprensión y aprendizaje; y a partir de un cierto grado éstos deben quedar asegurados bajo cierta forma de investigación.

el fin de la educación es fundamentalmente “enseñar”, transmitir y entrenar en habilidades y destrezas.

Las nuevas tecnologías representan un reto para el profesorado universitario. El uso generalizado de Internet y de medios audiovisuales integrados está cambiando el entorno docente tradicional. Es un cambio cualitativo respecto a su significado anterior. El impacto sobre la educación va a ser, ya lo es, profundo; tanto como lo fue la invención de la imprenta.

Nueva triada, información, tecnología y cognición en el campo educativo

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la Sociedad del Conocimiento ha generado una transformación en los escenarios educativos tradicionales, mientras aparecen otros nuevos, la mayoría de ellos con el interés del trabajo colaborativo. afirman que la novedad y el interés de las TIC no residen en la introducción de un nuevo sistema de símbolos para representar la información, sino en el hecho de que permiten integrar los sistemas que ya conocemos creando entornos simbólicos que abren nuevas e insospechadas posibilidades para representar, procesar y difundir la información. Estas herramientas para la construcción del conocimiento permiten implicar a

otros a través del aprendizaje colaborativo, motivando la innovación y la creatividad de los estudiantes y sus profesores.

La presencia de las TIC en la educación requiere el planteamiento de unos estándares para su optimización en los ámbitos de aprendizaje

Los cursos en línea facilitan la docencia por equipos de profesores del departamento, y ajenos al mismo, así como las clases multiculturales y de carácter internacional.

La necesidad de reconocer las estructuras pedagógicas que subyacen en los procesos en línea determina la forma de aprendizaje que se da en los modelos virtuales. La problemática de estar hoy en procesos de aprendizaje autónomo, cognición, rutas de aprendizaje y la posibilidad de aprender a aprender.

Permiten un aprendizaje más interactivo y participativo, favoreciendo el trabajo colaborativo en las aulas. Se abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos. Permite una mayor flexibilidad de horarios. Posibilita que los alumnos puedan mantener un ritmo más personalizado a sus necesidades.

Conclusión

Finalmente, podemos concluir que gracias a la innovación tecnológica educativa nuestro proceso de aprendizaje ha sido más desarrollada más eficiente tanto docente como alumno, nos ha venido facilitando las formas de trabajo proporcionando mas información mas compleja. El beneficio del uso de la tecnología en la educación, amplía la calidad del proceso educativo debido a que permite pasar las barreras de espacio y tiempo donde hay una mayor comunicación e interacción entre el docente y alumno

La era digital ha revolucionado cada aspecto de nuestra vida cotidiana, y en la educación no fue diferente. La tecnología moderna aumenta la productividad y la eficiencia de las actividades humanas, ya que nos permite realizar las tareas en menos tiempo. Además, gracias a la gran cantidad de información que se dispone, es posible tomar decisiones más acertadas y reducir los errores humanos.

Para resumir, las nuevas tecnologías de la información posibilitan el acceso más inmediato a la información y pueden favorecer determinados procesos de aprendizaje, pero también pueden generar dependencia y aislamiento en las personas que las usan de manera desmedida.