



**Mi Universidad**

## **Ensayo**

**Nombre del Alumno:** *Guadalupe Cristell Rivera Arias*

**Tema:** *Modelos Pedagógicos Para Las Tecnologías De La Información*

**Docente:** *José Manuel Ortiz*

**Parcial:** *Iro*

**Nombre de la Materia:** *Modelos Pedagógicos Basados En Las Nuevas Tecnologías De La Información*

**Nombre del posgrado:** *Educación Con Formación En Competencias Profesionales*

**Cuatrimestre:** *3ro*

*Villahermosa. Tabasco. Julio del 2023*

## MODELOS PEDAGÓGICOS PARA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Todas las escuelas utilizan las nuevas tecnologías en sus operaciones diarias, lo que no es sorprendente dado el impacto que tienen en todos los aspectos de la actividad humana y cómo tienen un impacto en la forma en que enseñan los maestros. En las últimas décadas, se ha podido observar que se han utilizado tecnologías básicas a la hora de impartir clases, entre ellas encontramos los medios audiovisuales como: diapositivas, películas y videos, permitiendo así la mejor calidad de las presentaciones. Estas nuevas tecnologías, generan un nuevo reto para los docentes, ya que les hace cambiar el entorno tradicional del método de enseñanza. Todas las herramientas y lenguajes que se utilizan en la tecnología educativa se deben de relacionar con la práctica docente en el aula para que se aplique un paradigma pedagógico y existan innovaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje, la tecnología educativa permite que exista interacción entre medios tecnológicos, alumnos y maestros lo cual facilita y ayuda tanto a la tarea docente y al aprendizaje del alumno.

Es por ello que a continuación en el siguiente ensayo se pretende hablar, sobre la ciencia y la tecnología, modelos pedagógicos, modelos educativos, por solo mencionar algunos temas.

Al hablar de la importancia de la ciencia y la tecnología en la innovación en todos los niveles educativos, es necesario desarrollar reformas educativas a nivel de cada alumno, ya que apuntan a trabajar en tres ejes estratégicos: el primero es la preparación amplia de los docentes en cuanto a conocimientos y gestión, el segundo eje estratégico se enfoca en el desarrollo de políticas públicas dirigidas a cerrar la brecha digital y facilitar el acceso de la población a la tecnología, dando prioridad a los estudiantes en la compra de dispositivos conectados a Internet y como último eje está más directamente relacionado con los métodos de enseñanza de los docentes, y pretende hacerlo acabando con el actual modelo de formación.

Eso implica reproducir modelos pedagógicos obsoletos en un esfuerzo por encontrar nuevos maestros que estén a la altura de la tarea de navegar los desafíos que plantean los sistemas educativos del siglo XXI.

Pero sabemos que la ciencia y la tecnología sólo juegan un papel en estos aspectos, y que se requiere un reajuste más profundo de índole social, político y económico. Sin embargo, sabemos también que si la ciencia y la tecnología no tienen una orientación más sensible frente a estos problemas, continuarán contribuyendo a aumentar significativamente la desigualdad global.

De igual forma los modelos pedagógicos son construcciones mentales de la actividad fundamental del pensamiento humano que ha ido modelando a lo largo de la historia. Se inspiran en estas visiones organizadas y métodos de instrucción. Es importante comprender que la educación implica un fenómeno social a nivel local, nacional y mundial, la cual está dirigida por unos modelos pedagógicos, que han enmarcado sistemáticamente la labor del docente y las diferentes huellas que estas implican en los diferentes alumnos, con acciones distintas en el desarrollo formativo de la academia. Siendo la educación un fenómeno social, los modelos pedagógicos constituyen modelos propios de la pedagogía, reconocida no sólo como un saber sino también que puede ser objeto de crítica conceptual y de revisión de los fundamentos sobre los cuales se haya construido.

Para explicar teóricamente qué hacer, la pedagogía ha desarrollado una serie de modelos o representaciones ideales del panorama educativo. Estos modelos son dinámicos y se pueden modificar y aplicar en el mundo real.

Así mismos tenemos la pedagogía informal, indica que la enseñanza es una actividad educativa planificada mediante la cual el estudiante, en búsqueda de su formación personal, adquiere determinados conocimientos, competencias, habilidades, prácticas o aptitudes por medio del estudio o de la experiencia; mientras que la pedagogía es la disciplina humanista que evalúa la enseñanza y con miras a la formación del estudiante, propone estrategias que permitan mejorar la instrucción de acuerdo con las condiciones reales y las expectativas de los

mismos. Así, la enseñanza debe entenderse como un proceso que efectúa el docente de una forma planificada de modo que el discente, alumno, estudiante o aprendiz adquiera información, la aprenda e interiorice, haciéndola parte de su sistema de creencias y su cuerpo de conocimientos, para después ser exteriorizados conscientemente en situaciones prácticas futuras. Es así que la pedagogía informacional, por su propia conceptualización, está íntimamente relacionada con las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Así como existen los modelos pedagógicos, igual tenemos los modelos educativos con las nuevas tecnologías, El campo de la educación no está exento de la rapidez con que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están transformando la sociedad. Hemos aprendido una nueva lección rápidamente gracias a la pandemia: sin ellos, tampoco habría sido posible continuar con las actividades docentes regulares. Gracias a la tecnología, la comunidad educativa ha podido seguir creciendo de la forma más “normal” posible a pesar de los confinamientos y restricciones, así como del cierre de los colegios.

La educación virtual es una estrategia que utiliza herramientas computacionales y tecnologías de la información para apoyar y modernizar una actividad muy antigua: el proceso de enseñanza y aprendizaje, proceso que puede enriquecerse hoy con herramientas más efectivas que le permitan al estudiante trabajar de manera más independiente y con ritmos acordes a sus habilidades y posibilidades, ya que: Mejora la capacidad del estudiante para el pensamiento crítico y sus habilidades para resolver problemas prácticos por sí mismo.

En conclusión, la ventaja de la tecnología en la educación es que permite el paso de barreras de espacio y tiempo, permitiendo una mayor comunicación e interacción entre el docente y el alumno; Esto se debe a que tienen acceso a una variedad de fuentes de información donde participan activamente en la construcción del conocimiento, haciendo que las personas pasen por un proceso donde se desarrollan una serie de habilidades para su proceso educativo.

Si bien existen innumerables aplicaciones para este tipo de beneficio, las que más se utilizan en el campo de la educación son: fomentar el aprendizaje colaborativo, simplificar la comunicación sincrónica o asincrónica, así como el surgimiento de nuevas profesiones y modalidades educativas; el uso de Internet, que brinda acceso universal al conocimiento y la información, considerándolo como un estándar de comunicación. Todas estas ventajas son el resultado de los importantes avances en tecnología educativa que nos desafían ahora y en el futuro, pero que serán posibles si nos apoyamos en las TIC.

## BIBLIOGRAFIAS

- “El modelo pedagógico constructivista” en: Gestión participativa. Recuperado en: 30 Enero 2018 de Gestión participativa: [gestionparticipativa.coop](http://gestionparticipativa.coop).
- “Modelo pedagógico tradicional” en: Pedagogía y didáctica. Recuperado en: 30 Enero 2018 de Pedagogía y didáctica: [sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim](http://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim).
- “El modelo pedagógico social – cognitivo” en: Constructivismo social. Recuperado en: 30 Enero 2018 de Constructivismo social: [sites.google.com/site/constructivismosocial](http://sites.google.com/site/constructivismosocial).