

MODELOS PEDAGOGICOS PARA LA TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN

El siguiente reporte, es un análisis personal, sobre mi experiencia vivida a lo largo de mi carrera, basada y reflejada en la idea de los autores que se presentarán en mi escrito, esperado que sea de agrado mi sentido común ante estas tecnologías de la comunicación.

JHONNAIRO GPE.
SANCHEZ COUTIÑO

INTRODUCCIÓN

Todos por naturaleza humano vamos en constantes cambios de los cuales siempre están presentes los cambios cognitivos; los cuales se enfocan en gran parte a la forma de aprender, un niño nacido en los años 2010 en adelante, comienza aprender diferente, a uno nacido antes de los 2000; ahora la nueva generación está basada en tecnologías, bañada en conocimientos de aparatos tecnológicos que pueden hacer que su aprendizaje sea más factible o en el extremo del caso, hacer que su aprendizaje se vaya deteriorando. Cada persona es diferente, pero en ocasiones están formados para aprender igual.

Por ello, nosotros debemos saber, el cómo y el que enseñar, y de qué manera valoraremos el aprendizaje de cada uno. La ciencia y tecnología, ha sido un factor muy importante en cuanto a la creación de nuevas formas de enseñanza, estas herramientas y filosofías, nos permiten crear maneras en que los alumnos deben aprender y temas que deben conocer. A través de la experimentación, a través de la teorización, se generan muchas formas de que el alumno aprenda cosas nuevas que quizás son desconocidas para el mismo alumno.

El docente encargado de presentar la nueva información deberá conocer el método científico, ya que tendrá el trabajo de guiar al alumno a que este consiga una por sí mismo sus propias conclusiones. Esto a través de herramientas, métodos y técnicas que realizar una solución de problemáticas presentes en el desarrollo.

Bueno pues todo dicho lo anterior, al emplearse la tecnología y las ciencias en la educación se consigue la tecnología educativa, que sería en otras palabras una ciencia aplicada, por ello, la ciencia aplicada, está enfocada a generar una amplia calidad de temas para presentar de diferentes maneras.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Las tecnologías de la información son herramientas tecnológicas, que en la actualidad son una rama muy extensa las cuales fueron desarrolladas a través de la informática, las cuales son enfocadas en las telecomunicaciones. Ya ahora cualquier persona que desea comunicarse o expresar una idea o dar a conocer algún nuevo conocimiento u estudio, puede hacerlo más fácil, vaya ahora todos estamos conectados a siete clics de distancia, por lo que la comunicación puede presentarse de maneras más factibles y flexibles a como se presentaban en otras fechas. Esto para aquellos nacidos en el antaño, es bien conocido como la innovación del siglo.

Entendamos que la innovación es la creación o mejoramiento de una idea revolucionaria que pueda ayudar a mejorar ciertas pautas. También extendamos esto como una creación constante que no se detiene que está mejorando. Ahora si a esto lo enfocamos a la educación, supone que debe haber cambios novedosos para mejorar el proceso de enseñanza, algunas innovaciones que se pudieron ver en México en escuelas públicas de nivel básico, serían las pantallas inteligentes, computadoras planas etc.

Algunos de los modelos tecnológicos en la educación, su clasificación de referencia agrupa las teorías en tres conjuntos de modelos: los heteros estructurantes, los auto estructurantes y los dialogantes. Algunos autores toman la idea de la educación de la siguiente manera La clasificación de referencia agrupa las teorías en tres conjuntos de modelos: los heteros estructurantes, los auto estructurantes y los dialogantes.

Ambas ideas hablan de un cambio, la cual la primera se enfoca a la conducta y la siguiente idea habla sobre los cambios internos del mismo sujeto, ambas se enfocan igualmente en la variedad de enfoques que tratan de explicar la manera en que el ser humano, selecciona, adquiere, asimila y sistematiza la información.

Por otro referente a lo anterior podemos decir que la tecnología del internet es y ha sido una gran ayuda para todas las generaciones, pero, encontrar páginas que sean basadas en estructuras psicológicas y educativas hay muy pocas, a esto ahora lo

conocemos como “Modelo Pedagógico” el cual si cumple con las dos ideas planteadas. Usada por expertos a través no solo de lecturas, sino de videos, audios u otras representaciones más llamativas para el alumno

El constructivismo es una filosofía no solo aceptada para la comunidad educativa, sino que ha llegado a ser muy importante para el aprendizaje en los alumnos, por ello, para ser utilizado con los alumnos al momento de la implementación del tic son de gran fortuna para contemplar un mejor desarrollo. Sin embargo, a medida que la tecnología va recorriendo y ganando terreno en la educación básica, se va ganando muchas mentiras en cuanto a la forma de trabajar, ya que debido a que están trabajando de manera diferente, se puede creer erróneamente, algunas otras situaciones.

A estas situaciones precarias, se les puede conocer cómo, que, al usar la computadora o cualquier otra innovación, el alumno no va a generar ningún aprendizaje o ningún trabajo, donde esté aprendiendo algo nuevo. Que las IA generaran que docentes sean innecesarios, estas ideas retrogradadas han llegado a presentarse en personas que su educación hay llegado a ser bajo la educación antigua, no basada en la idea actual de la tecnología.

Lamentablemente a estas personas que creen que por el uso de las nuevas tecnologías e innovaciones estamos desaprendiendo a los alumnos, llegan a ser igualmente maestros, que viven en una educación clásica, antigua, en donde el docente siempre iba a tener la razón, y el existe el temor que suceda lo antes mencionado, temor que es infundido por la falta de conocimiento y aplicación de estos tics en sus clases.

Pedagogía Informacional: Enseñar a aprender en la Sociedad del Conocimiento

Autoras como Cornellá, hace referencia que la información y sus fuentes son a partir de libros, fuentes bibliográficas como revistas, medios de comunicación, etc. Los cuales pueden ser usados orientados por nosotros los docentes, usando así la manera de educar a los alumnos a través de fuentes que ellos ya conocen o identifican.

CONCLUSIÓN

Debemos dejar a un lado la idea tradicionalista de que enseñar, es un proceso de punta a punta donde la educación es basada en lo que el docente enseña y el alumno aprende y fin, se acaba de realizar el aprendizaje significativo, pero en realidad, esto no es así, el verdadero aprendizaje es bilateral, alumno docente, docente alumno, en donde ambos pueden y deben aprender y desaprender cosas nuevas, para que haya una adecuación de saberes nuevos.

Los docentes tienen que basarse en la idea de que los alumnos no están educados en la idea en la que ellos se educaron y que deben adaptarse a algo diferente, usando modelos tecno-educativos, de los cuales ya se habló antes, por ello, los docentes tienen que conocer sus herramientas de trabajo y saber que cosas y de qué manera compartirlas.

A los alumnos ya no les atraen ciertas cosas, por ello necesitamos conocer nuevos estímulos a través de las tecnologías actuales como lo pueden ser vídeos imágenes fotos etcétera de la misma manera, en que los alumnos les atrae en ciertas imágenes es derivado del estilo de aprendizaje de cada uno ya que algunos aprenden de manera visual y otros de manera auditiva o en su defecto o en su defecto algunos otros de manera kinestésica y se ha detallado casos en donde alumnos pueden tener hasta los 3 estilos de aprendizaje por ello es muy importante no solamente conocer el estilo de cada uno.

Las tecnologías han cambiado y se conocen como innovaciones las formas de enseñanza se han transformado y ahora se conocen como currículum por ello la docencia tiene que ir articulada de estas 2 ramas ya sea que la ciencia se enfoque en la tecnología o la tecnología a la ciencia ya sea que la idea de enseñar sea acompañada con una computadora o un vídeo que todas estas herramientas ayuden a un a un fin común iba y logren generar en los alumnos un aprendizaje significativo y comunicativo.