



Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno:

Beatriz Adriana Méndez González

Nombre del tema:

Las condiciones docente- alumno contexto para la utilización de TICs en los espacios escolares

Parcial:

I

Nombre de la Materia:

Modelos pedagógicos basados en las nuevas tecnologías de la información

Nombre del profesor:

Dr. Educ. José Manuel Ortiz Sánchez

Nombre de la Maestría:

Maestría en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre:

III

Pichucalco, Chiapas. 29 de julio de 2023

Unidad II. Las condiciones docente- alumno contexto para la utilización de TICs en los espacios escolares

Las tecnologías
de la información en el
proceso de enseñanza-
aprendizaje

Impacto de las
tecnologías actuales en los
modelos de enseñanza,
internet y educación a
distancia

Distintos escenarios y
ambientes de aprendizaje
con las TIC'S

Modelos Educativos
que diversifican las
tecnologías y posibilitan
una mayor

Las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Impulsan y apresuran los procesos de cambio

Modificando con ello el acceso a los conocimientos, las formas de comunicación, las formas de trabajo e incluso de aprender.

El problema de su acceso no sólo implica una brecha digital entre México y otros países, sino

Un rezago digital al interior del país, marcado por una desigualdad en el desarrollo de las mismas en la sociedad, debido a diferencias culturales, de edad e ingresos, entre otros.

La tecnología tiene muchos retos que cumplir en la educación la cual consiste en la evolución de las formas de

Concebir, actuar, comprender, actuar e implementar las acciones educativas en el contexto social a través de entornos virtuales de aprendizaje

En las últimas décadas la investigación científica ha generado seis líneas de conocimiento frontera sobre entornos virtuales de aprendizaje, lo cuales son:

1. El desarrollo de la tecnología educativa,
2. El empleo de las TIC en el proceso educativo,
3. El impacto de las plataformas tecnológicas en la educación,
4. La influencia del internet en los procesos educativos,
5. Los modelos y modalidades de educación a distancia y
6. El fenómeno de la virtualización educativa.

Las TIC es un término que contempla

toda forma de tecnología utilizada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones formas, incluyendo aquéllas aún no concebidas; están íntimamente relacionadas con computadoras, software y telecomunicaciones.

La utilización de las TIC, así como su combinación con otras formas de comunicación social, incluye también

La armonización adecuada del recurso internet con la radio comunitaria, las reuniones presenciales, los materiales impresos y los videos, apuntando hacia el crecimiento económico e impulsando el potencial humano en sus diferentes dimensiones para afianzar la prosperidad económica, con equidad, y el fortalecimiento democrático con transparencia y justicia social.

La relación entre educación y tecnología, tiene abiertas las puertas para seguir trabajando sobre temas como:

Alfabetización digital y didáctica, recursos tecnológicos dentro y fuera del aula, análisis, selección, utilización, diseño, producción, evaluación e investigación de medios, en los procesos de aprendizaje-enseñanza.

La sociedad del conocimiento demanda un salto cualitativo en los sistemas educativos

En el terreno de la educación esta incorporación ha supuesto rápidos avances en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La brecha digital es uno de los primeros conceptos con que se inicia la reflexión alrededor del tema del impacto social de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Estas tecnologías van a producir diferencias en las oportunidades de desarrollo de las poblaciones y que se establecerá una distancia entre las que tienen y las que no tienen acceso a las mismas.

Modificando con ello el acceso a los conocimientos, las formas de comunicación, las formas de trabajo e incluso de aprender.

La tecnología educativa es

El acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planeación y desarrollo. Las plataformas didácticas son sistemas que son vistos como dispositivos que contribuyen para lograr el aprendizaje y que utilizan modelos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje respectivamente.

La Tecnología Educativa abre una serie de problemáticas completamente nuevas, que involucran lo específicamente tecnológico

Lo que tiene que ver con los medios de comunicación, en tanto dispositivos, así como sus posibilidades comunicacionales.

Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando

Desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

Las TIC ofrecen la posibilidad de interacción

Que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

los medios informáticos de que se dispone en las aulas favorecen

actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen. Estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el porqué de tal opinión.

Requiere avanzar en la nueva alfabetización digital y desarrollar habilidades transversales como la creatividad, innovación, colaboración, capacidad de comunicación, pensamiento crítico, y así poder ayudar a los ciudadanos del siglo XXI a convertirse en seres mejor formados, aptos para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las TIC

Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico.

Para que en la educación se puedan explotar los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial

Es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas. Para poder lograr un serio avance es necesario capacitar y actualizar al personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos, como son televisores, videograbadoras, computadoras y conexión a la red.

La adecuación de profesores, alumnos, padres de familia y de la sociedad en general a este fenómeno, implica

un esfuerzo y un rompimiento de estructuras para adaptarse a una nueva forma de vida; así, la escuela se podría dedicar fundamentalmente a formar de manera integral a los individuos, mediante prácticas escolares acordes al desarrollo humano.

La adecuada integración de las nuevas tecnologías de la información y la en los centros educativos como una herramienta más al servicio de sus objetivos, puede significar grandes fortalezas de comunicación, creatividad y colaboración para el proceso de enseñanza aprendizaje, para los alumnos, docentes y para la institución educativa, estas pueden ser:

En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió



El impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

La UNESCO Señala que

En el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir.

El uso de las TIC favorece

El trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado.

Educativas:

- ✓ Interacción,
- ✓ Continúa actividad intelectual,
- ✓ La información fluye en ambas direcciones emisor- receptor, de una manera dinámica y con una propuesta de aprendizaje flexible, disminuyendo los costos que exige la comunicación tradicional,
- ✓ Hay una constante, supervisión y evaluación, por parte del profesor,
- ✓ Favorece el aprendizaje interactivo y la educación a distancia, como nuevas formas de enseñanza o complemento.

Tecnológicas:

- ✓ Mejora de las competencias de expresión y creatividad, debido a la flexibilidad y a la gran variedad de recursos y canales en los procesos para el manejo y acceso a mucha información de todo tipo, en diferentes formatos, vídeo, voz, imágenes, texto en grandes cantidades, con elevados parámetros de calidad y eliminando las barreras de localización y tiempo. Todo lo que permite en general para las instituciones educativas:
 - ❖ Innovación,
 - ❖ Liderazgo,
 - ❖ Optimización del proceso enseñanza aprendizaje,
 - ❖ Competitividad y
 - ❖ Un proceso dinámico, continuo y acumulativo; que modifica y reelabora las competencias.

Distintos escenarios y ambientes de aprendizaje con las TIC'S

Las instituciones de educación superior suponen un escenario idóneo para implementar la utilización de las TIC como herramientas didácticas que faciliten el

A diferencia de los modelos tradicionales que se centran en el profesor, los nuevos modelos (basados en las TIC) se enfocan hacia el estudiante y prevalecen los contenidos virtuales, trabajos y proyectos, enlaces a páginas web, ejercicios de autoevaluación y referencias bibliográficas online.

Es importante que tanto docentes como alumnos estemos capacitados para hacer un uso correcto de la tecnología y crear ambientes educativos que verdaderamente dejen un aprendizaje satisfactorio ya que como todo, tiene grandes ventajas y desventajas.

Multimedia.

Combinan sonidos, fotografías, imágenes, textos, video, etc. Suponen un incremento en la competencia comunicativa de los usuarios; genera la interactividad, facilita la comunicación recíproca, la ramificación de datos, transparencia, accesibilidad, rapidez y sencillez de manejo de los usuarios. Permite la navegación amigable por un mar de información, controla el flujo de información, permite diferentes usos y aplicaciones, unifica las posibilidades de informática y medios audiovisuales, por último,

Internet.

Cuenta con millones de usuarios en casi todo el mundo, en igualdad de condiciones. Todos los usuarios pueden acceder, consultar y publicar abiertamente sus ideas. Su alcance como medio de comunicación es prácticamente ilimitado, es un medio donde pueden concurrir varias personas sincrónica o asincrónicamente. Permite el uso de otros medios tales como multimedia e hipertexto que enriquecen la experiencia educativa. Con el uso del Internet en un ambiente educativo se puede aprovechar el uso de herramientas síncronas

Teleconferencia y Videoconferencia.

Permite la comunicación simultánea y sincrónica entre grupos de personas en lugares distintos por medio de audio y video, en tiempo real y en forma bidireccional. Permite la interacción con expertos normalmente inaccesibles en el aula convencional, facilita la experiencia de multiculturalidad y el aumento de la motivación de los alumnos. Es una excelente herramienta para el enfoque constructivista y aprendizaje significativo, que permite un mejor nivel de retención de los conocimientos, ayuda a mejorar algunas habilidades y destrezas de los alumnos.

Wiki, Webblog y Webquest.

Wiki es un tipo de web desarrollado colaborativamente por un grupo de usuarios y puede ser editado fácilmente por cualquiera de ellos. Weblogs, son recursos de texto o hipermedia en formato web ordenados cronológicamente de preferencia editados por un editor de blogs; sirven para introducir noticias, opiniones, sugerencias, artículos, reflexiones, y cualquier información de interés. Webquest, es una actividad de búsqueda informativa en la red. Plantea a los alumnos una tarea o resolución de un problema y un proceso de trabajo colaborativo. En conjunto estos tres

Plataformas LMS (Learning Management System).

Combina la eficacia y la eficiencia de la clase presencial con la flexibilidad del e-learning. Mantienen una diversidad de oportunidades para presentar los recursos de aprendizaje y vías de comunicación entre tutor-estudiante y estudiante-estudiante, que llegarán a ser más flexibles. Diversas experiencias bajo dicha modalidad han atribuido su éxito a la comunicación interactiva entre sus participantes. Los aprendices podrán, si se interesan, en formar parte activa de su propio proceso de aprendizaje, seleccionar los recursos

la información es fácilmente actualizable. Su adecuación didáctica es versátil y se adapta a las necesidades de: temas que aborda, transmisión de valores, presentación de modelos de conducta, propone modelos para resolución de conflictos, actividades de aprendizaje, evaluación de aprendizaje adquirido, motivación por diseño atractivo al usuario, facilidad de manejo, corrección de errores y presentación de sonidos.

(chat, comunicación instantánea, videoconferencia, audio conferencia, pizarra electrónica, navegación compartida) y asíncronas para las actividades académicas.

videoconferencia, audio conferencia, pizarra electrónica, navegación compartida) y asíncronas para las actividades académicas. reduce costos de desplazamientos y viáticos. Permite aprovechar mejor el tiempo y los recursos invertidos, y tiene la posibilidad de incorporar otros medios. Es una herramienta que cuenta con más posibilidades para la educación y formación a distancia que se convierte en una ventana para ampliar horizontes en la enseñanza. Se tiene acceso a especialistas en la materia desde cualquier lugar y utiliza el trabajo colaborativo como metodología de aprendizaje. Actualmente por la pandemia numerosas aplicaciones se han utilizado para la impartición de las clases a distancia, como lo son Google Meet, Zoom.

medios incorporan las diversas ventajas de que son medios de extensión y publicación de conocimientos construidos, por lo que abren cauces efectivos de participación, nuevas perspectivas dentro y fuera del aula, y como herramientas de formación continua. Fomentan la expresión y conversación escrita, ya que los alumnos y profesores son procesadores y creadores de información. Promueven actividades colaborativas de enseñanza y aprendizaje entre personas e instituciones donde maestros son orientadores y mediadores. Potencian las actividades comunicativas y la dimensión social del internet.

formativos de diferentes medios teniendo en cuenta que sean los más convenientes y apropiados para su situación personal. Facilitan información imprescindible sobre el uso y sobre la utilización de la tecnología y las herramientas, fomentan el conocerse unos a otros (incluyendo el personal y los tutores), se configuran los grupos y se establecen las normas de trabajo. Se llevan a cabo exámenes y evaluaciones, y se aportan los elementos paralingüísticos que lo virtual no puede por sí mismo aportar, ayuda a superar el aislamiento. Se recomienda utilizar las plataformas electrónicas para identificar las necesidades de aprendizaje, establecer los niveles de demandas educativas, reconocer los diferentes estilos de aprendizaje, ayudar a conocer las diferentes formas de aprendizaje y el potencial creativo de cada una de ellas, trabajar con proveedores internos y externos e identificar los objetivos de aprendizaje y asegurar que la formación garantice las necesidades.

Modelos Educativos que diversifican las tecnologías y posibilitan una mayor planeación de las estructuras pedagógicas y auto aprendizaje

Con la incorporación de las nuevas tecnologías en la enseñanza superior se ha comenzado a cuestionar sobre los métodos empleados hasta ahora, a la vez que han aparecido nuevas oportunidades que es necesario aprovechar, en relación a los dos grandes protagonistas del proceso educativo: el profesor y los alumnos

Este proceso de enseñanza aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación, igual característica existe entre el enseñar y el aprender, todo esto tiene una estructura y un funcionamiento sistémico, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados.

Para lograr identificar estas necesidades del entorno educativo y fortalecerlas mediante el acompañamiento presencial y virtual, se plantean algunas estrategias desarrolladas en tres categorías los cuales se dividen en subniveles para la apropiación tecnológica por parte de los docentes:

Nivel de acceso a la tecnología

Ocurre cuando los docentes identifican su nuevo contexto educativo y están conscientes en el desarrollo de habilidades pedagógicas y tecnológicas para aplicarlas a nuevas estrategias de enseñanza. En la actualidad un gran número de docentes reconoce la importancia de desarrollar habilidades y competencias de tipo pedagógico y tecnológico que les permitan la apropiación de métodos de enseñanza para la sociedad actual del conocimiento. Es

Nivel de adopción de la tecnología.

Sucede cuando los docentes después de reconocer su nuevo método de trabajo con apoyo de las TIC, deciden desarrollar y optimizar su proceso de aprendizaje del uso de las TIC para la enseñanza de sus asignaturas; es decir, se hacen conscientes de la necesidad de encontrar un sentido didáctico a la incorporación de la tecnología a sus clases. La capacitación y actualización constante de los docentes permite el desarrollo profesional para el fortalecimiento de habilidades y la

Nivel de apropiación de la tecnología.

Acontece cuando los docentes adoptan que la utilización de las TIC es imprescindible dentro de sus prácticas de aula y desarrollan, apoyados de los recursos tecnológicos, herramientas facilitadoras digitales completas, propuestas de aula, estrategias de enseñanza competitivas o proyectos con firmes propósitos pedagógicos y didácticos. La transformación cotidiana de los procesos educativo tanto para docentes y estudiantes, dependen de la introducción e incorporación de las TIC. La apropiación de

fundamental que el profesor adquiera ciertas habilidades, conocimientos y actitudes que lo capaciten para aplicar estrategias innovadoras y modelos alternos que incluyan la enseñanza por medio de la TIC proporcionando al alumno un rol activo en su proceso de aprendizaje

generación de estrategias para que la transformación de los ambientes de aprendizaje suceda. La integración de la tecnología incluye llevar la teoría educativa en la práctica y en la aplicación de resultados para potenciar la enseñanza.

la tecnología no es una actitud definitiva, pues está sujeta a un refuerzo progresivo que puede ir cambiando la evaluación hacia la tecnología por parte del usuario y conducirlo a una desaprobación. De esta forma podemos mencionar que llegar al nivel de la apropiación tecnológica dependerá de la forma en que los docentes se comprometan en la mejora de su proyecto formativo.

La última etapa de las 3 anteriores permite conceptualizar las estrategias de enseñanza unidas al uso de los recursos tecnológicos, de los cuales se apoyan los docentes en su etapa de apropiación tecnológica, que pueden ser:

Estrategias de enseñanza vinculadas a herramientas tecnológicas.

Este nivel permite conocer las diferentes estrategias de enseñanza usadas y aplicadas por los docentes en el aula y cómo incorporan las TIC a estas prácticas. El uso de estrategias de enseñanza apoyadas en el uso de las TIC es funcional siempre y cuando su aplicación se enfoque como ayuda para las diferentes asignaturas, adicionalmente estas deben beneficiar el

Tipos de recursos tecnológicos utilizados.

Se identifican con mayor profundidad los recursos tecnológicos utilizados y cómo estos generan un real impacto en los ambientes de aprendizaje en correlación con las estrategias de enseñanza. La amplia cantidad de recursos tecnológicos de la actualidad, permiten al docente tener un abanico de posibilidades para la realización de actividades de acuerdo a las características de su

Utilización de recursos tecnológicos

Se observa y analiza la manera de integrar tanto estrategias de enseñanza como recursos tecnológicos dentro de las clases. El uso apropiado de los recursos tecnológicos para ser integrados con saberes específicos, requiere además de la constancia en su uso y las competencias informáticas e informacionales de cada docente, esto permitirá encontrar un sentido

desarrollo e impartición de la clase y el desempeño de maestros y alumnos durante y después de esta. Para encontrar la utilidad de los recursos tecnológicos es la impartición de una asignatura es necesario basarse en parámetros que permitan decidir por qué, para qué y cómo hacer uso de ellos.

modalidad educativa y de su enseñanza en diversas asignaturas lo que beneficia la autogestión del tiempo y la formación de los docentes. Hoy día tanto docentes como estudiantes cuentan con una amplia variedad de modalidades educativas que se apoyan de las TIC y que ofrecen diversas características que se adaptan a las necesidades de cada individuo, estas son e-learning, b-learning, u-learning y m-learning.

didáctico de la tecnología y se dará una incorporación realmente significativa en la enseñanza. Evaluar a un docente en su proceso de apropiación tecnológica por un corto período de tiempo es insuficiente ya que se necesita una evaluación más profunda de las competencias que se puedan lograr como resultado de un uso persistente.

Los docentes deben considerar fundamental la construcción de planes de clase, partiendo de elementos concretos y tangibles para que dichos planes sean exitosos y el aprendizaje sea el esperado, los aprendizajes deben responder a los esperados en el currículo además de las estrategias de enseñanza reforzadas con recursos tecnológicos.

Implementación de modelos flexibles

Estos modelos implican la cualificación de los maestros o facilitadores con oportunidades de aprendizaje y lleva consigo la posibilidad del desarrollo de habilidades críticas y la incorporación de nuevas estrategias a los procesos educativos, enriqueciendo la formación de los participantes, incluyendo al educando.

Comunidades virtuales de aprendizaje

Son lugares donde: se construye una red invisible de relaciones que procura por la comunidad y cuidan de ella; se valora la vulnerabilidad y la diversidad; reina la curiosidad; la experimentación y la indagación son las normas; las cuestiones pueden quedar sin resolver.

Impacto de las tecnologías actuales en los modelos de enseñanza, internet y educación a distancia.

La incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en

El impacto de las TIC, dentro de la sociedad del conocimiento ha traído grandes cambios, respecto a forma y contenido

Un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación.

La incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en

Propuestas educativas virtuales como el medio idóneo para democratizar la educación a través de la prestación de servicios educativos en forma global.

El impacto de la educación a distancia estriba en que

Apoyada en las potencialidades que le brindan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, puede resolver problemas de espacio y/o tiempo llevando el conocimiento hasta quienes lo necesitan.

La transformación que ha sufrido las TIC, ha logrado convertirse en

Instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información

La introducción de la informática y las computadoras en la educación marco una nueva pauta

Ahora con las TIC como las redes sociales permiten replantear el concepto de distancia por medio de una educación vinculada a la creciente presencia de computadoras en las instituciones de educación superior, permitiendo una comunicación tanto en tiempo real sincrónica, como independiente del tiempo, asincrónica, promoviendo una interacción de doble vía.

Relacionado a los aspectos del proceso educativo será necesario

Un replanteamiento sobre las diversas estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se presenta en muchos casos una negatividad en la adopción de las nuevas tecnologías al presentarse como un cambio, por ende, en el proceso educativo.

El efecto ha sido masivo y multiplicador, de tal forma que el sentido del conocimiento ha calado en la sociedad en general, y una de las grandes implicancias y modificaciones, es la educación.

A lo largo de estos últimos años el hablar sobre educación a distancia y la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación al proceso de enseñanza aprendizaje ha crecido exponencialmente.

No hay duda de que las tecnologías están cambiando de forma radical nuestra forma de interrelacionarnos en cualquier ámbito de actuación humana. Como resultado lógico, la educación no ha permanecido ajena a esta realidad, en la que también se han abierto posibilidades insospechadas hasta ahora, permitiendo programas de educación a distancia en los que la bibliotecología no queda exenta.

Las TIC's plantean nuevos fenómenos a la educación virtual debido entre otras cosas

A las transformaciones tecnológicas operadas en el campo de las telecomunicaciones y la computación, las cuales han generado cambios en las sociedades en cuanto a las formas de trabajo, las maneras de interacción y comunicación de grandes sectores sociales y la forma de acceder a la información en un mundo global.

Es pues necesario analizar

Como en el proceso educativo se podrá hacer llegar un producto digital con contenidos de calidad tanto en el aspecto tecnológico como de los contenidos. El reto de mantenerse a la vanguardia y presentar un valor agregado.

Bibliografía:

1. Ortiz Sánchez, José M. Dr. (2023). Unidad II. Las condiciones docente- alumno contexto para la utilización de TICs en los espacios escolares. Antología de la materia Modelos pedagógicos para las tecnologías de la información (pp 35 - 58). Maestría en educación con formación en competencias profesionales. Universidad del Sureste (UDS).