



Nombre del tema: Tendencias del currículum por competencias

Nombre de la Materia: Diseño curricular basado en competencias

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillen

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: 3

# Fundamentos y recursos para una formación de calidad

## cuestiones fundamentales

-Hay que hacer de la calidad un objetivo estratégico de los planes de educación.  
-Centrarse en los obstáculos al aprendizaje entre los desfavorecidos.

-Las políticas nacionales deberán ocuparse de la calidad y la gestión de los docentes.  
☒ Preparar reformas relativas a los docentes en provecho de los alumnos desfavorecidos.

La asignación de recursos ha de prestar apoyo a los objetivos relativos al aprendizaje y la calidad.

☒ Hacer participar a los docentes y a los sindicatos de docentes en las reformas destinadas a la mejora de la calidad de la educación

La UNESCO ha propuesto 4 estrategias para disponer de los mejores docentes y que estos proporcionen a todos los niños una educación de buena calidad

Contratar a los mejores docentes de distintos medios.

se centra en la contratación de un número suficiente de docentes, los mejores candidatos, con objeto de lograr una disminución del número de alumnos por docente y una ampliación del acceso a la educación.

Formar bien a todos los docentes, tanto antes de empezar a impartir clase como durante su trayectoria profesional.

No solo es necesario contratar docentes, sino también proporcionarles formación

Distribuir eficazmente a los docentes mediante el ofrecimiento de incentivos a aquellos que enseñen en zonas desfavorecidas.

Los responsables de la formulación de las políticas deben asignar a los mejores docentes a aquellos lugares donde más se necesitan

Conservar a los docentes mediante la mejora de las condiciones de trabajo e itinerarios de adelanto profesional.

Aunque los salarios son solo uno de los numerosos factores que motivan a los docentes, constituyen un elemento fundamental para atraer a los candidatos más idóneos y conservar a los mejores docentes.

# TENDENCIAS DEL CURRÍCULO Y MODELOS DE GESTIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

## ejemplos de ello son

los trabajos sobre competencias laborales de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), las políticas nacionales para la certificación y acreditación de competencias en varios países, como la Ley de Acreditación de Competencias Laborales en Chile,

el proyecto de certificación y normas profesionales de Canadá, el National Skills Standards Board en USA.

- 1.-El planteamiento curricular
- 2. La escuela al centro del sistema educativo

## Currículo y modelos de gestión

En este primer foco de intervención se dimensiona y caracteriza a la actividad de Estado orientada a definir los contenidos de la educación y los modelos para su gestión en los centros educativos.

- 3. La formación y el desarrollo profesional de los docentes
- 4.- Inclusión y equidad
- 5. La gobernanza del sistema educativo

## Condiciones de operatividad en el marco de las políticas educativas

### Infraestructura, equipamiento y tecnología

Una gran parte de la política educativa regular se destina a mantener, equipar, ampliar y rehabilitar la red de centros educativos existente

La ejecución de estos fondos la llevan a cabo, en casi su totalidad, las autoridades de los estados.

### c) Docentes

En este foco de intervención se dimensiona y caracteriza la actividad de Estado orientada a dotar al sistema educativo de docentes.

Para permanecer dentro de la carrera docente y avanzar en su trayectoria profesional, se instituyen evaluaciones periódicas obligatorias, estructuradas en torno a los siguientes momentos:

- Ingreso
- Promocion
- Permanencia
- Incentivo

### Equidad educativa

Se caracteriza a la actividad de Estado orientada a ampliar las oportunidades de acceder, transitar y permanecer en el sistema educativo durante la educación obligatoria, así como de apropiarse de los saberes establecidos en el marco curricular vigente

Estas medidas están dirigida, a los grupos sociales y regiones en donde se registra mayor proporción de rezago educativo. En particular, a regiones con población dispersa que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por carencias materiales persistentes, por vivir con discapacidad, por su pertenencia étnica.

Fundamentación de una educación abierta y dinámica

¿que es?

Los fundamentos de la educación son un campo del saber amplio, multidisciplinario e interdisciplinario en el que se estudian y desarrollan los marcos interpretativos, normativos y críticos del quehacer educativo

proceso de enseñanza-aprendizaje

está determinado por la existencia de una cultura, que condiciona tanto los contenidos, como los propios métodos, instrumentos, recursos (materiales y subjetivos) para la apropiación de dicho contenido

Martínez Miguel (2002) señala

orientar lo cognitivo en la relación hombre – naturaleza de manera independiente

Torres J. (1994) señala

la coordinación de todas las disciplinas del sistema de enseñanza innovado sobre la base de una axiomática general, ética, política y antropológica

Jean Piaget (1972)

apuntan a fundamentar lo gnoseológico transdisciplinar como necesidad formativa en la clase por encuentro

sería, una teoría general de sistemas o de estructuras, que incluyera estructuras operativas, estructuras regulatorias y sistemas probabilísticos, y que uniría estas diversas posibilidades por medio de transformaciones reguladas y definidas.

Propuesta metodológica integral

Fases de la Concreción de un currículo por competencias

DISEÑO CURRICULAR

Etapa enmarcada por lo cultural en la cual se consultan, definen y organizan las fuentes tecnológicas-productivas, filosóficas y pedagógicas.

DESARROLLO CURRICULAR

etapa en marcado por lo didactico que señala el proceso de de enseñanza- aprendizaje en el cual se desarrolla en la planeacion del diseño curricular

GESTION CURRICULAR

Didactica enmarcada en la didactica especifica o accion del docente, en lo cual se pone en practica lo provisto en los procesos de diseño.

Diseño curricular con base en competencias

- definición de ocupacion
- Declaracion de competencias generales
- Descripcion de unidades de competencias
- Identificacion de realizaciones profesionales.
- Descripcion y agrupamiento de las tareas
- criterioas de especificacion de la ejecucion.

Diferenciación entre perfil académico, profesional y de egreso

El perfil académico

Conjuntos de competencias, actitudes y valores que adquiere una persona a lo largo de su proceso formativo

El perfil de egreso básico

Egresado calificado para desempeñarse en las competencias centrales de la profesion con eficacia.

Competencias transversales en el modelo del proyecto de Tuning

PERFIL PROFESIONAL EXPERTO

Conjuntos de rasgos y capacidades que certificados apropiadamente por quien tiene la competencia permite que alguien sea reconocido por la sociedad como profesional.

Propuesta metodológica integral

Competencias transversales en el modelo del proyecto de Tuning

Competencias transversales o genéricas  
Competencias instrumentales

Competencias transversales o genéricas

Instrumentales

Personales

Sistemicas

Competencias  
transversales

Habilidades  
cognitivas

Capacidades  
metodologicas

Destrezas  
tecnologicas

Destreza linguistica

Competencias  
interpersonales

Capacidades  
individuales

Destrezas  
sociales

Capacidad de analisis y sintesis  
-capacidad de organizacion y planificacion  
-comunicacion oral y escrita  
-conocimiento de informatica  
-Resolucion de problemas  
- Toma de decisiones.

Trabajo en equipo  
-Trabajo en contexto internacional  
-Habilidades en relaciones interpersonales  
-Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad  
-Razonamiento critico  
Compromiso etico

-Aprendizaje autonomo  
-Adaptacion a nuevas situaciones  
-Creatividad  
-Conocimientos de otras culturas y costumbres  
-Iniciativa y espiritu de emprendedor  
-Motivacion por la calidad

Combinacion de habilidades manuales y capacidades cognitivas que posibilitan la competencia profesional.

Capacidad de analisis y sintesis.  
Capacidad de organizacion y planificaiion

Resolucion de problemas  
Toma de decisiones

Conocimiento de informatica  
Capacidad de gestion informatica

Comunicacion oral y escrita.  
Conocimiento de lengua extranjera.

Expresion adecuada y aceptacion de lo ajeno, colaboracion mutua

Reconocimiento de la diversidad  
-Razonamiento critico  
-Compromiso etico

Trabajo en equipo  
-Trabajo en contexto internacional  
-Habilidades en relaciones interpersonales