

Didáctica y Currículum Por Competencias

Orientaciones didácticas en el currículum
por competencias - Recursos, estrategias
y metodología de enseñanza -
Condiciones de organización para el
proceso de enseñanza- aprendizaje

Jhonnaíro Guadalupe Sánchez Coutiño

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

El docente participe de un enfoque por competencias

Requiere Estar Situado En Un Paradigma Socio Constructivista

, Participar Activamente Junto A Los Estudiantes

- Involucrado En Los Diferentes Contextos De Aula
- Otros Espacios En Que Realiza Su Práctica Docente

Esto Le Permite Conocer Integralmente A Sus Estudiantes

- Reconocer Los Estilos
- Ritmos De Aprendizaje
- Identificar Las Necesidades Educativas
- Realizar Evaluaciones Auténticas

Al Implementar Un Enfoque Por Competencias

Permitirán

- Interpretar Y Orientar Su Propia Práctica
- Resignificar Sus Creencias Y Postulados

Obedecen A Una Construcción Personal Del Conocimiento

Su Propia Planeación

Seleccionar Las Metodologías Más Adecuadas

A Los Intereses Y Necesidades De Los Estudiantes

- Favoreciendo Así Los Canales De Motivación
- La Autorregulación Y La Significación De Los Aprendizajes En Los Estudiantes

El Docente Intencione Y Potencie La Reflexión De Su Práctica Pedagógica

La Metacognición En Los Estudiantes

Procesos De Investigación Permanente

Que Provoquen El Juicio Crítico

El Cuestionamiento Y La Búsqueda De Actualizaciones Disciplinarias

- Metodológicas, Evaluativas
- De Actualizaciones Didácticas Tanto En Recursos Como En Estrategias



Orientaciones Didácticas En El Curriculum Por Competencias

Objeto De Estudio

El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje

Se Puede Demostrar

Planear

Llevar A Cabo Y Evaluar Dicho Proceso En El Aula

Ofrece Recursos Teórico-Metodológicos

Para Integrar Diversos Elementos Y Estrategias

Marveya Villalobos

Dice Que La Didáctica

"Es El Espacio Educativo Donde El Estudiante Es Responsable De Su Esfuerzo Y De Su Compromiso

Primero Consigo Mismo Y Luego Con Los Otros

Es Responsable De Luchar Contra La Ignorancia, El Egoísmo Y La Incompetencia.

Un Programa Didáctico

Tiene Una Función Importante En La Práctica Docente

Puesto Que De Él Depende Llevar A Buen Término El Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Evitando Así La Improvisación Y La Pérdida De Tiempo

Permite Prever Y Aprovechar Al Máximo Los Recursos

Tomando En Cuenta Todos Los Elementos Que Intervienen En Este Proceso.

Momentos Que Sustentan La Instrumentación De La Didáctica

Diagnóstico

Se Define El Problema

Se Identifica La Fuente De Éste

Se Determinan Las Posibles Soluciones

Se Recurre Al Uso De Diferentes Métodos

Planeación

Considerar Todos Los Elementos Que Intervienen

En El Acto Didáctico Para Definir De Qué Forma

En Qué Magnitud Se Relacionan — ¿Qué?, ¿Quiénes?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? Y ¿Por Qué?

Congruencia

Es La Relación De Los Contenidos Con El Programa

Integración

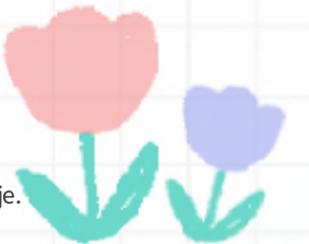
Consiste En Dar Coherencia Lógica A Todos Los Elementos.

Programación

Es La Correlación De Contenidos Y Actividades A Realizar En Un Tiempo Determinado.

Concertación

Consiste En Relacionar Y Armonizar Actividades Planteadas, Integrantes Del Proceso De Enseñanza- Aprendizaje.



Recomendaciones Metodológicas Para El Desarrollo De Clases Prácticas

La Forma De Docencia Denominada

Clase Práctica Es Un Tipo De Clase Que Se Dirige Fundamentalmente

Al Desarrollo De Habilidades En Los Estudiantes

En La Clase Práctica Los Alumnos Emplean Métodos De Trabajo Específicos

De La Asignatura Y De La Futura Profesión

El Adecuado Desarrollo De Este Tipo De Clase Exige

En La Introducción De La Clase Práctica El Docente

Debe Realizar Una Rememoración De Los Aspectos Teóricos Ya Estudiados

Son Esenciales Para El Desarrollo De La Misma

Que Se Han De Aplicar Mediante Tareas Docentes

El Profesor Debe Cerciorarse De La Preparación Que Han Logrado Los Estudiantes

Es Necesario Que El Docente

Al Preparar La Clase Práctica

Eleve De Manera Gradual La Complejidad De Las Habilidades Necesarias

Para Solucionar Las Tareas Que Exigen La Aplicación De Los Conocimientos Adquiridos

A Partir De Los Objetivos Del Programa Y De Las Características De Sus Estudiantes

Para El Logro De Este Propósito

Se Requiere De Un Docente Preparado Científica Y Metodológicamente

Este Debe Dominar La Materia Que Imparte

La Disciplina A La Que Pertenece La Misma

La Malla Curricular Para Que Pueda Trabajar Desde Cada Clase En Función Del Logro De Los Objetivos Planteados

Recursos, Estrategias Y Metodología De Enseñanza

Definición

Exponiendo Como La Entendemos Dentro Del Concepto Más Amplio De Enseñanza

- Consideramos A La Enseñanza Como Un Proceso De Ayuda Que Se Va Ajustando
- En Función De Cómo Ocurre El Progreso En La Actividad Constructiva De Los Alumnos
- Es Decir, La Enseñanza Es Un Proceso Que Pretende Apoyar

La Enseñanza

Es También En Gran Medida Una Auténtica Creación

La Tarea (Que Consideramos Clave) Que Le Queda Al Docente Por Realizar

- Es Saber Interpretarla Y Tomarla Como Objeto De Reflexión
- Para Buscar Mejora Sustanciales En El Proceso Completo De Enseñanza-Aprendiza
- No Podrá Hacer Una Interpretación Y Lectura Del Proceso Si No Cuenta Con Un Marco Potente De Reflexión

Que Tipo De Estrategia Es La Indicada

Para Utilizarse En Ciertos Momentos De La Enseñanza

Dentro De Una Sesión

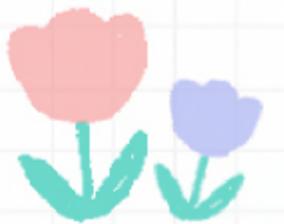
- Consideración De Las Características Generales De Los Aprendices
- Tipo Del Dominio Del Conocimiento En General Y Del Contenido Curricular En Particula
- La Intencionalidad O Meta Que Se Desea Lograr Y Las Actividades Cognitivas Y Pedagógicas
- Vigilancia Constante Del Proceso De Enseñanza
- Determinación Del Contexto Intersubjetivo

Un Episodio O Una Secuencia Instruccional

Tarea #4

Prioridad - **Bajo**

Fecha de entrega — xx/xx/xxxx



Recursos, Estrategias Y Metodología De Enseñanza

Definición

Exponiendo Como La Entendemos Dentro Del Concepto Más Amplio De Enseñanza

- Consideramos A La Enseñanza Como Un Proceso De Ayuda Que Se Va Ajustando
- En Función De Cómo Ocurre El Progreso En La Actividad Constructiva De Los Alumnos
- Es Decir, La Enseñanza Es Un Proceso Que Pretende Apoyar

La Enseñanza

Es También En Gran Medida Una Auténtica Creación

La Tarea (Que Consideramos Clave) Que Le Queda Al Docente Por Realizar

- Es Saber Interpretarla Y Tomarla Como Objeto De Reflexión
- Para Buscar Mejora Sustanciales En El Proceso Completo De Enseñanza-Aprendiza
- No Podrá Hacer Una Interpretación Y Lectura Del Proceso Si No Cuenta Con Un Marco Potente De Reflexión

Que Tipo De Estrategia Es La Indicada

Para Utilizarse En Ciertos Momentos De La Enseñanza

Dentro De Una Sesión

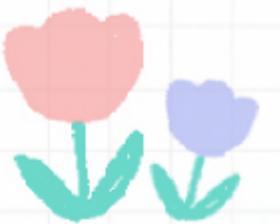
- Consideración De Las Características Generales De Los Aprendices
- Tipo Del Dominio Del Conocimiento En General Y Del Contenido Curricular En Particula
- La Intencionalidad O Meta Que Se Desea Lograr Y Las Actividades Cognitivas Y Pedagógicas
- Vigilancia Constante Del Proceso De Enseñanza
- Determinación Del Contexto Intersubjetivo

Un Episodio O Una Secuencia Instruccional

Tarea #4

Prioridad - **Bajo**

Fecha de entrega — xx/xx/xxxx



Clasificación Y Funciones De Las Estrategias De Enseñanza

Las Estrategias De Enseñanza

El Docente Puede Emplear — Con La Intención De Facilitar El Aprendizaje Significativo De Los Alumnos.

Diversas Estrategias De Enseñanza

Pueden Incluirse Al Inicio — Preinstruccionales

Durante — Coinstruccionales

Al Terminio — Postinstruccionales

Las Estrategias Preinstruccionales

Preparan Y Alertan Al Estudiante En Relación Con Qué Y Cómo Va A Aprender

Sirven Para Que El Aprendiz Se Ubique En El Contexto Conceptual Apropiado — Para Que Genere Expectativas Adecuadas

Las Estrategias Coinstruccionales

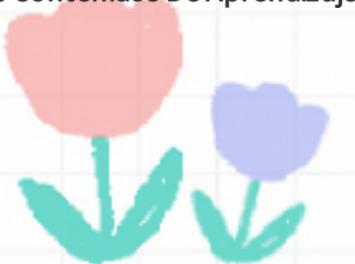
Apoyan Los Contenidos Curriculares Durante El Proceso Mismo De Enseñanza

Cubren Funciones Para Que El Aprendiz Mejore La Atención E Igualmente Detecte La Información Principal — Logre Una Mejor Codificación Y Conceptualización De Los Contenidos De Aprendizaje

Postinstruccionales

Se Presentan Al Terminio Del Episodio De Enseñanza

Permiten Al Alumno Formar Una Visión Sintetica



Para Mejorar La Codificación (Elaborativa) De La Información A Aprender

Para Organizar La Información Nueva Por Aprender

- Proveen De Una Mejor Organización Global De Las Ideas — Contenidas En La Información Nueva Por Aprender. Proporcionar Una Adecuada Organización
- A La Información Que Se Ha De Aprender — Como Ya Hemos Visto Mejor Su Significatividad Lógica
- Hace Más Probable El Aprendizaje Significativo De Los Alumnos

Para Promover El Enlace Entre Los Conocimientos Previos

- Son Aquellas Estrategias Destinadas A Ayudar Para Crear Enlaces Adecuados
- Entre Los Conocimientos Previos Y La Información Nueva Por Aprender — Asegurando Con Ello Una Mayor Significatividad De Los Aprendizajes Logrados

Métodos De Enseñanza

- Son Las Distintas Secuencias De Acciones Del Profesor — Son Las Distintas Secuencias De Acciones Del Profesor
- En Función Del Logro De Los Objetivos Propuestos — Para Definir El Método De Enseñanza

Un Conjunto De Procedimientos Del Trabajo Docente

- Una Vía Mediante La Cual El Profesor Conduce A Los Alumnos Del Desconocimiento Al Conocimiento
- Una Forma Del Contenido De La Enseñanza
- La Actividad De Interrelación Entre El Profesor Y El Alumno Destinada A Alcanzar Los Objetivos Del Proceso Enseñanza A-Aprendizaje

Condiciones De Organización Para El Proceso De Enseñanza- Aprendizaje

El Proceso Docente Presenta

Diferentes Formas Organizativas

Se Consideran Como Las Principales

La Clase

La Práctica De Estudio

La Práctica Laboral

El Trabajo Investigativo

El Proceso Docente Presenta

Plan De Estudio O La Malla Curricular

La Clase

Entendida Como El Contexto Donde Se Produce La Interacción Del Docente

Sea O No De Manera Formal En Un Aula

Con El Propósito De Dar Cumplimiento A Objetivos Trazados

Posibilita La Formación Integral De Los Estudiantes.

El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje Se Materializa

Se Reconoce La Complejidad De La Clase

La Que Debe Responder A Las Exigencias De La Carrera

De La Materia

A Las Características De Los Estudiantes

Su Importancia

En El Desarrollo Del Proceso De Enseñanza-Aprendizaje

La Práctica Pedagógica Revela Limitaciones

En Su Concepción Didáctica

Por Lo Que Se Realiza Una Investigación Al Respecto

