



Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno: Nancy Guadalupe Santiago Cruz

Nombre del tema : Tendencias del currículum por competencias

Parcial : Unidad II

Nombre de la Materia : Diseño curricular basado en competencias

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillen

Nombre de la Maestría : Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: Tercero

TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

CONDICIONES DE OPERATIVIDAD EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVA

La educación básica constituye el primer tramo del ciclo obligatorio y está segmentada en tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. Existen tres tipos de servicio en la oferta de educación preescolar y primaria: general, comunitaria e indígena.

se están desarrollando proyectos internacionales de gran alcance, orientados a reformar y articular los sistemas de educación superior de los países participantes

CURRÍCULO Y MODELOS DE GESTIÓN

En el currículo se explicita el contenido de la educación y las estrategias para lograr que los estudiantes los incorporen. En perspectiva histórica, el currículo incorporado en los sujetos es la instancia en la que se materializa la política educativa.

INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y TECNOLOGÍA

Una gran parte de la política educativa regular se destina a mantener, equipar, ampliar y rehabilitar la red de centros educativos existente. Los déficits acumulados, la decisión de universalizar el derecho a la educación y los nuevos objetivos de política llevan a orientar recursos hacia la construcción de nuevos

DOCENTE

En este foco de intervención se dimensiona y caracteriza la actividad de Estado orientada a dotar al sistema educativo de docentes. Contempla las intervenciones destinadas a su formación (inicial y en servicio), a la regulación de la carrera profesional dentro del sistema

EQUIDAD EDUCATIVA

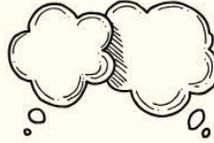
este foco de intervención se dimensiona y caracteriza a la actividad de Estado orientada a ampliar las oportunidades de acceder, transitar y permanecer en el sistema educativo durante la educación obligatoria

ESTRATEGIA 1

Contratar a los mejores docentes de distintos medios

ESTRATEGIA 3

Distribuir eficazmente a los docentes mediante el ofrecimiento de incentivos a aquellos que enseñen en zonas desfavorecidas.



FUNDAMENTOS Y RECURSOS PARA UNA FORMACIÓN DE CALIDAD

Para lograr aplicar esas cuatro estrategias, es necesario que los docentes estén mejor gestionados. Se necesita una dirección más firme para velar por que los docentes rindan cuentas, acudan a su trabajo con puntualidad y presten la misma ayuda a todos sus alumnos

ESTRATEGIA 2

Formar bien a todos los docentes, tanto antes de empezar a impartir clase como durante su trayectoria profesional

ESTRATEGIA 4

Conservar a los docentes mediante la mejora de las condiciones de trabajo e itinerarios de adelanto profesional.