



Nombre del alumno: Maura Decker Rodríguez Pérez

Nombre del tema: Didáctica y currículum por competencias

Nombre de la Materia: Diseño curricular basado en competencias

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillen

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: 3

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Desarrollo de variadas competencias del docente

- 1) Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.
- 3) Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa).
- 4) Manejo de las nuevas tecnologías.
- 5) Diseñar la metodología y organizar las actividades, organización del espacio, selección del método y desarrollo de las tareas instructivas.
- 6) Comunicarse-relacionarse con los alumnos.

- 7) Tutorizar.
- 8) Evaluar.
- 9) Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.
- 10) Identificarse con la institución y trabajar en equipo

Gama de competencias profesionales básicas, asociadas a competencias pedagógicas y didáctico-metodológicas.

Conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante en contextos académicos y naturales.

Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica. Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes.

Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica. Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje. Gestión de su propio desarrollo profesional como docente Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes.

Orientaciones didácticas en el currículum por competencias

Momentos que sustentan la instrumentación de la didáctica

- Diagnostico

Se define el problema, se identifica la fuente de éste y se determinan las posibles soluciones Para esta información se recurre al uso de diferentes métodos y técnicas de investigación.

Planeación

Considerar todos los elementos que intervienen en el acto didáctico para definir de qué forma y en qué magnitud se relacionan. Congruencia, Integración, Programación, Participación, Promoción.

- Ejecución

Momento en donde se implanta la estrategia con el público objetivo, abordando el tema planeado y utilizando los recursos y técnicas indicados en la fase de planeación.

- Evaluación

Actividades que van a permitir la valoración de los aprendizajes de los alumnos, de la práctica docente del profesor y los instrumentos que se van a utilizar.



Recursos, estrategias y metodología de enseñanza

Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza

Proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.

Clasificación y funciones de las estrategias de

Las estrategias preinstruccionales { por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencia previas pertinentes.

Estrategia coinstruccionales { apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza- aprendizaje. Aquí puede incluir estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías, entre otras

Estrategia postinstruccion { se presentan al termino del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintetica, integradora e incluso critica del material. Algunas de las estrategias más reconocidas son los resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales.

Estrategias para activar(o generar) conocimientos previos

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan.

Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje

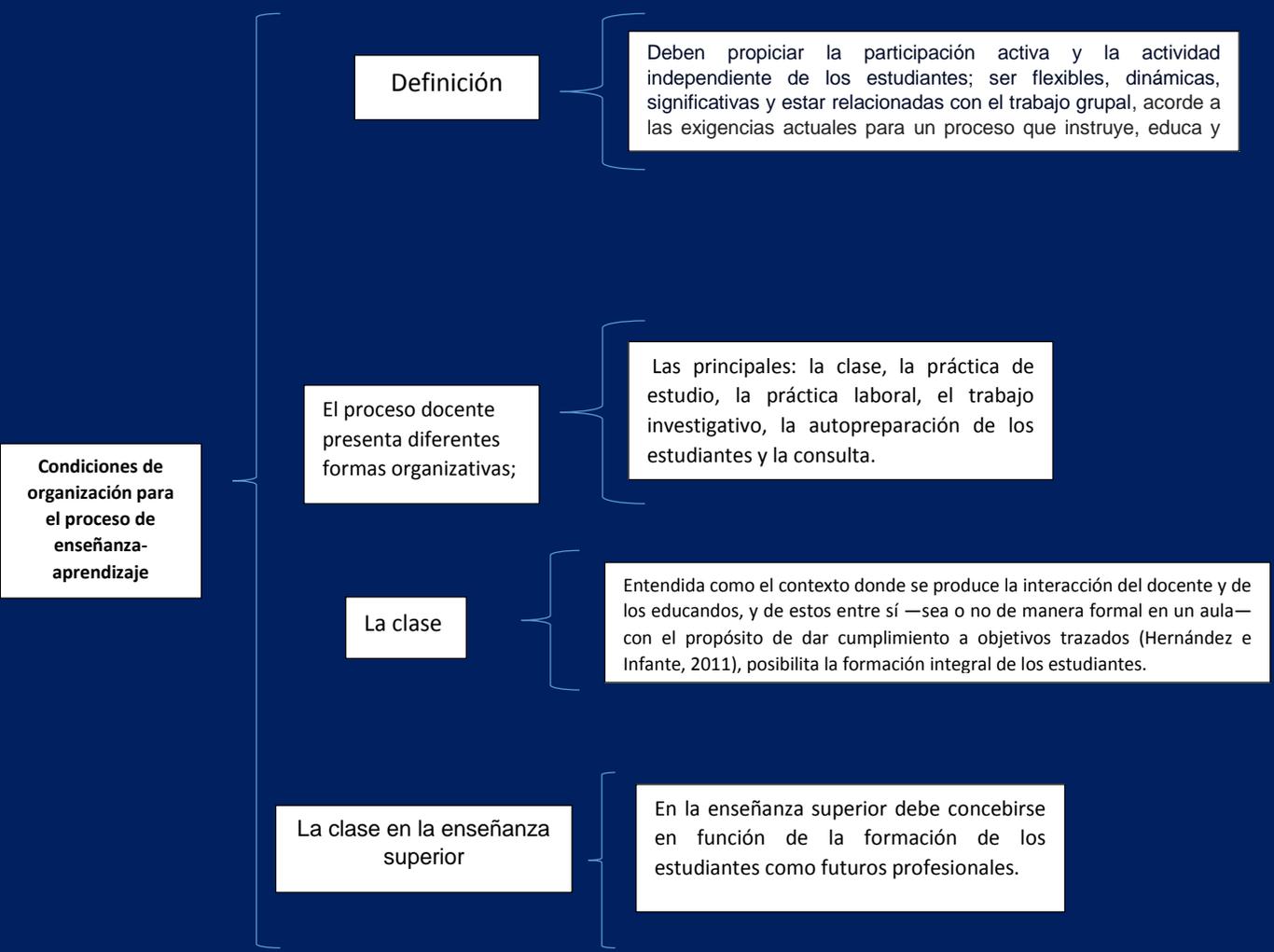
Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto.

Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender

Se trata de estrategias que van dirigidas a proporcionar al aprendiz la oportunidad para que realice una codificación ulterior, complementaria o alternativa a la expuesta por el enseñante, o en su caso, por el texto. (ilustraciones, graficas, etc.)

Estrategias para organizar la información nueva por aprender

Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, su significatividad lógica, y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos. Podemos incluir en ellas a las de representación visoespacial, como mapas o redes conceptuales, a las de representación lingüística, como los resúmenes



Definición

Deben propiciar la participación activa y la actividad independiente de los estudiantes; ser flexibles, dinámicas, significativas y estar relacionadas con el trabajo grupal, acorde a las exigencias actuales para un proceso que instruye, educa y

El proceso docente presenta diferentes formas organizativas;

Las principales: la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo, la autopreparación de los estudiantes y la consulta.

La clase

Entendida como el contexto donde se produce la interacción del docente y de los educandos, y de estos entre sí —sea o no de manera formal en un aula— con el propósito de dar cumplimiento a objetivos trazados (Hernández e Infante, 2011), posibilita la formación integral de los estudiantes.

La clase en la enseñanza superior

En la enseñanza superior debe concebirse en función de la formación de los estudiantes como futuros profesionales.

Planeación didáctica por competencias (ejem)

Competencia

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.

Indicador de desempeño elegido

Cuando va a la tienda sabe qué hacer con 10 pesos

Nivel de desempeño

Identificación de atributos de los productos elaborados en el supermercado para asignarles precio, b) compra y venta de productos intercambiando monedas de 10 pesos.

Situación didáctica

Proyecto del supermercado

Secuencia didáctica

se ponen de acuerdo para diseñar el súper, deciden que producto quieren hacer, lo hacen , le ponen precio con un número a cada artículo, se juega al súper, unos venden , otros compran; se usan moneditas de diez, cinco, dos y un pesos, juegan a adquirir artículos y a darse cambio.

Pasos para planear el trabajo docente por competencias

- Se elige la competencia a trabajar dentro del programa.
- Se identifican los indicadores de desempeño que definen el contenido de la competencia que se quiere propiciar
- Nos preguntamos: ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar esta competencia?
- Se separan por columnas: indicador de desempeño, conocimiento, habilidad, destreza, actitud
- Se diseña el escenario de aprendizaje que lo garantice, tomando en cuenta además las necesidades del grupo, sus intereses y motivaciones.
- Se establece un conflicto cognitivo a resolver, es decir una pregunta o cuestionamiento que despierte el interés por aprender por parte del estudiante.
- Se establecen los materiales a utilizar con la finalidad de que estén completos antes de llevar a cabo la situación didáctica