



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno; Karla Isabel Zunún Ortiz

Nombre del tema: Curriculum, Educación Y Contexto

Parcial; I

Nombre de la Materia: Diseño Curricular Basado en Competencias

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillen Pulido

Maestría en Educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre; 3

Chiapas a 26 de junio de 2023

CURRICULUM, EDUCACIÓN Y CONTEXTO

¿Por qué es importante el currículo educativo?

Por; Karla Zunún

INTRODUCCIÓN

El Currículo, no es lo mismo que un curriculum vitae, sin duda se trata de una herramienta que no puede faltar en la síntesis curricular de todo profesor, pues permite examinar la calidad del aprendizaje obtenido por los alumnos y apreciar la evaluación del maestro, algo crucial en el proceso de selección de un educador.

Cada país en el mundo, en el área de educación tiene regulado por las leyes, de acuerdo a la política educativa diseñada e implementada, su currículo educativo, que no es más que el documento que precisa los contenidos, materiales y recursos que deben ser presentados y abordados en las instituciones educativas en todos los niveles establecidos. Dicho lo anterior, ¿sabemos por qué es importante el currículo? A lo largo de este ensayo analizare de una manera más extensa la definición y la manera en la que se implementa.

¿QUÉ ES UN CURRÍCULO?

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la

continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas.

MODELOS Y TEORÍAS CURRICULARES CON MAYOR IMPACTO EN LA EDUCACIÓN

(Barriga, 1970) Propone un modelo curricular con base en los aspectos modulares de la mente y en clara oposición al carácter tecnicista y operativo de las pedagogías norteamericanas. Es una referencia indiscutida en el campo de la pedagogía actual.

(Pansza, 1986) Presento un diseño curricular integrativo que, al estilo de las teorías lingüísticas más avanzadas y con base en el modelo modular de la mente (Fodor, 1986), los conocimientos nuevos se apoyan en los anteriores para construir otros de mayor complejidad.

(Tyler, 1949) Dice que toda persona que tiene que diseñar un currículo tendrá que ir primeramente a tres fuentes: Los estudiantes, la sociedad, los requisitos del contenido, con todos estos elementos quien planifica debe responder al menos cuatro preguntas básicas, según la visión del currículo de Ralph Tyler.

¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO?

Considerando a la educación como el proceso por medio del cual la Constitución Nacional le garantiza a cada individuo el acceso al conocimiento en todos los ámbitos: científico, tecnológico, cultural, social, religioso, entre otros, con los cuales pueda desarrollar competencias, destrezas o habilidades que le permita a ese

individuo desarrollarse plenamente como persona; a tener una formación integral, con la cual pueda tener una vida digna y desenvolverse activamente dentro de la sociedad donde vive, se hace necesario una ejecución del mismo con un alto grado de responsabilidad por parte de las personas involucradas en él. Así mismo se requiere una organización detallada de cada uno de los componentes de este proceso, es allí donde cobra importancia el currículo para la educación.

Podemos definir Currículo como un conjunto de aspectos o elementos que se deben tener en cuenta para todo lo referente al tipo de educación que se quiere implementar en una determinada comunidad, por lo tanto, es necesario un diagnóstico, una caracterización, las necesidades e intereses de la comunidad. También deben establecerse con anticipación los fines, el modelo pedagógico, las metas, las estrategias metodológicas y hasta los medios para ejecutar ese proceso. Es un proceso que involucra a diferentes personas con roles específicos quienes serían en este caso los actores del currículo, entre los que estarían desde gobernantes hasta directivos, maestros, psico- orientadores y padres de familias de las instituciones educativas, encargados de planificar previamente sus funciones dentro del proceso educativo a impartir.

CONCLUSIÓN

Finalmente el Diseño Curricular es un proceso continuo que permite a las Instituciones Educativas la creación o re estructuración de planes y programas de estudios de manera sistematizada y organizada, la tarea medular en este proceso es definir el perfil de egreso, es decir, qué tipo de profesionistas se pretende formar y cuál será su campo de acción, se analizan sus fortalezas, sus debilidades y sus áreas de oportunidad

Debemos dejar bien establecido que el currículo es un todo y que no es algo de lo que podamos reducir a un listado de materias que nos dan una trayectoria de los estudios que realizaremos. El currículum son los maestros, las instalaciones educativas, la sociedad, los alumnos, los padres de los alumnos, las instituciones

gubernamentales y privadas, es decir, es todo y nuestro deber es saber hacer de su existencia, un proyecto congruente en busca de un equilibrio entre ellos.

REFERENCIAS

Barriga, Á. D. (1970). *UNAM*. Obtenido de <https://aulica.com.ar/modelo-curricular/#:~:text=%C3%81ngel%2D%C3%ADaz%20Barriga&text=Propone%20un%20modelo%20curricular%20con,campo%20de%20la%20pedagog%C3%ADa%20actual>.

Dr Ortiz, E., & Mg. Mariño, M. (03 de Diciembre de 2013). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2014000100003

Pansza, M. (1986). Obtenido de <https://aulica.com.ar/modelo-curricular/#:~:text=%C3%81ngel%2D%C3%ADaz%20Barriga&text=Propone%20un%20modelo%20curricular%20con,campo%20de%20la%20pedagog%C3%ADa%20actual>.

Tyler, W. R. (1949). "*Principios básicos de Currículo e Instrucción*". Obtenido de <http://discurriculare.blogspot.com/p/biografia-winfred-ralph-tyler-nacio-22.html>