



**Mi Universidad**

## **Cuadro Sinóptico**

**NOMBRE DEL ALUMNO: KAREN JAZMIN CAMPOS CRUZ**

**TEMA: DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

**PARCIAL: II**

**MATERIA: DISEÑO**

**CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS**

**NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. DANIELA GUILLEN**

**LICENCIATURA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FOMACION EN  
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**CUATRIMESTRE: 3°**

*Frontera Comalapa, Chiapas a 13 de Julio de 2023*

**DIDACTICA Y CURRICULUM POR COMPETENCIAS**

**DIDÁCTICA Y CURRICULUM POR COMPETENCIAS**

Que el docente participe de un enfoque por competencias, y requiere estar situado en un paradigma socio constructivista, participar activamente junto a los estudiantes, reconocer los estilos y ritmos de aprendizaje, identificar las necesidades educativas, realizar evaluaciones auténticas, diseñar experiencias de aprendizaje significativas.

**ORIENTACIONES DIDÁCTICAS EN EL CURRICULUM POR COMPETENCIAS**

Tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Esta disciplina ofrece recursos teórico-metodológicos y congruentes.
- Marveya Villalobos (2002) dice que la Didáctica "es el espacio educativo donde el estudiante es responsable de su esfuerzo y de su compromiso, primero consigo mismo y luego con los otros,
- Los elementos que sustentan la instrumentación de la didáctica son: Diagnostico Planeación Evaluación Ejecución.

**RECURSOS, ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

Consideramos a la enseñanza como un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos.

- Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza
- Preinstruccionales: por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender.
- Coinstruccionales: apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza- aprendizaje.
- Postinstruccionales: se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

**CONDICIONES DE ORGANIZACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

El proceso docente presenta diferentes formas organizativas; se consideran como las principales: la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo, la auto preparación de los estudiantes.

Este proceso de enseñanza-aprendizaje en la enseñanza superior debe concebirse en función de la formación de los estudiantes como futuros profesionales.

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA (EJEMPLO DE UNA PLANEACIÓN)**

Competencia: Se elige la competencia a trabajar dentro del programa o plan de estudios

Indicador de desempeño elegido: Se identifican los indicadores de desempeño que definen el contenido de la competencia que se quiere propiciar

Nivel de desempeño: ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar esta competencia?

Situación didáctica: se separan por columnas: indicador de desempeño, conocimiento, habilidad, destreza, actitud.

Secuencia didáctica: se elige la situación didáctica más pertinente para que el estudiante se apropie de ellos.