



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

NOMBRE DEL ALUMNO: KAREN JAZMIN CAMPOS CRUZ

TEMA: DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

PARCIAL: II

MATERIA: DISEÑO

CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. DANIELA GUILLEN

**LICENCIATURA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACION EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

CUATRIMESTRE: 3°

Frontera Comalapa, Chiapas a 13 de Julio de 2023

DIDACTICA Y CURRICULUM POR COMPETENCIAS

DIDÁCTICA Y CURRICULUM POR COMPETENCIAS

Que el docente participe de un enfoque por competencias, y requiere estar situado en un paradigma socio constructivista, participar activamente junto a los estudiantes, reconocer los estilos y ritmos de aprendizaje, identificar las necesidades educativas, realizar evaluaciones auténticas, diseñar experiencias de aprendizaje significativas.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS EN EL CURRICULUM POR COMPETENCIAS

Tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Esta disciplina ofrece recursos teórico-metodológicos y congruentes.
- Marveya Villalobos (2002) dice que la Didáctica "es el espacio educativo donde el estudiante es responsable de su esfuerzo y de su compromiso, primero consigo mismo y luego con los otros,
- Los elementos que sustentan la instrumentación de la didáctica son: Diagnostico Planeación Evaluación Ejecución.

RECURSOS, ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Consideramos a la enseñanza como un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos.

- Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza
- Preinstruccionales: por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender.
- Coinstruccionales: apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza- aprendizaje.
- Postinstruccionales: se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

CONDICIONES DE ORGANIZACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

El proceso docente presenta diferentes formas organizativas; se consideran como las principales: la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo, la auto preparación de los estudiantes.

Este proceso de enseñanza-aprendizaje en la enseñanza superior debe concebirse en función de la formación de los estudiantes como futuros profesionales.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA (EJEMPLO DE UNA PLANEACIÓN)

Competencia: Se elige la competencia a trabajar dentro del programa o plan de estudios

Indicador de desempeño elegido: Se identifican los indicadores de desempeño que definen el contenido de la competencia que se quiere propiciar

Nivel de desempeño: ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar esta competencia?

Situación didáctica: se separan por columnas: indicador de desempeño, conocimiento, habilidad, destreza, actitud.

Secuencia didáctica: se elige la situación didáctica más pertinente para que el estudiante se apropie de ellos.