



# Mi Universidad

## Cuadro sinóptico.

*Nombre del Alumno: Zulmi Morales Díaz.*

*Nombre del tema: Didáctica y curriculum por competencias.*

*Parcial: segundo.*

*Nombre de la Materia: diseño curricular basado en competencias.*

*Nombre del profesor: Lic. Sandra Daniela guillen pulido.*

*Nombre de la Maestría: Maestría en educación con formación en competencias profesionales.*

*Cuatrimestre: tercer cuatrimestre.*

*Lugar y Fecha de elaboración*

*Frontera Comalapa Chiapas a 13 de julio del 2023.*

# DIDACTICA Y CURRICULUM POR COMPETENCIAS

Orientaciones didácticas en el curriculum por competencias.

La Didáctica tiene como objeto el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje; gracias a ella se puede:

- \*Demostrar
- \*planear.
- \*evaluar.

Marveya Villalobos (2002)

Dice que la Didáctica "es el espacio educativo donde el estudiante es responsable de su esfuerzo y de su compromiso"

Momentos que sustentan la instrumentación de la didáctica

- Diagnostico
- Planeación
- Evaluación
- Ejecución

Evaluación formativa.  
Evaluación sumativa

Recursos, estrategias y metodología de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma.

- \*Flexible
- \*Reflexiva.

Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza.

- \*Estrategias para activar(o generar) conocimientos previos
- \*Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes.
- \*Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender.
- \*Estrategias para organizar la información nueva por aprender.
- \*Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos.

Condiciones de organización para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El proceso docente presenta diferentes formas organizativas; se consideran como las principales:

- \*La clase, La práctica de estudio.
- \*La práctica laboral, El trabajo investigativo.
- \* El auto preparación de los estudiantes y la consulta

El proceso de enseñanza-aprendizaje se materializa, con toda su riqueza y diversidad, en su desarrollo.

La clase en la enseñanza superior

Debe concebirse en función de la formación de los estudiantes como futuros profesionales.

La clase en la enseñanza superior puede tener carácter teórico o práctico, pero en sentido general se dirige a la adquisición de conocimientos, y al desarrollo de habilidades y valores.

Planeación didáctica por competencias

Para planear el trabajo docente por competencias deben tener lugar los siguientes pasos:

- \*Se elige la competencia a trabajar
- \*Se identifican los indicadores de desempeño
- \*Nos preguntamos: ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar esta competencia?
- \*Se separan por columnas
- \*Se elige la situación didáctica más pertinente
- \*Se diseña la secuencia de actividades
- \*Se diseña una actividad de cierre