



**CURRICULUM, EDUCACIÓN Y CONTEXTO**

JHONNAIRO GPE. SANCHEZ COUTIÑO

## **CURRICULUM, EDUCACIÓN Y CONTEXTO**

La educación debe estar atendiendo a cada una de las necesidades que cualquier alumno presente; se debe adecuar la enseñanza o la forma de trabajo al mejoramiento cognitivo y los propósitos que se presentan a cubrir y mejorar cada parte de las necesidades. Para este cambio se postula una reconstrucción de la escuela que cambia desde las asunciones teóricas más elementales a los métodos y prácticas tradicionales.

A continuación en el presente documento, hablaré de manera más profunda con forme el entendimiento y la explicación de algunos autores presentes en el documento informativo, hablaré de algunas formas de la educación, conocidas como a distancia y abierta. Emplearé igualmente a algunos autores para el estudio de las competencias, que se presentan en el curriculum. Usando la idea de los autores, redactaré algunos puntos que me son interesantes para la comprensión de este informe.

El documento es una síntesis de lo que la educación está teniendo hoy día, con el contexto que todos estos están pasando. En esta nueva modalidad, "las artes" que definen el saber: la lógica, la dialéctica y la gramática, y la aritmética, la geometría, la música y la astronomía, estos son temas que se presentan en el curriculum, tomando una modalidad diferente, tomando una forma de enseñanza cuadrada. Por otro lado, la corriente llamada postmoderna trata de reducir el currículo a su mínima expresión o a su eventual desaparición, pues deja de lado los problemas de la formación integral del educando, finalidad tradicionalmente mayor en torno a la cual giraban las discusiones de los docentes interesados en el tema.

Así con esta idea, comienzo la introducción más amplia:

## DESARROLLO

Algunas de las Características y condiciones de la educación abierta y flexible, serían en cuanto a esta modalidad, que se debe enfocar como siempre al alumno en el centro de la enseñanza. Entiendo que la educación abierta, se refiere a un estrecho abismo entre los condicionamientos clásicos existentes, en las escuelas antiguas, con educaciones muy viejas y formas de enseñar igual ente viejas y fuera de orden, como ahora las conocemos. Una escuela abierta es una educación flexible en todos los sentidos, dándole libertad a la educación, mayor importancia a la imaginación y al desarrollo cognitivo.

Por otro lado la educación a distancia puede ser entendida, la forma de aprendizaje en donde el estudiante sigue un mismo currículum, pero este es a través de algo muy diferente y poco conocido, que al mismo se dio a conocer, mayormente cuando la humanidad paso una pandemia inolvidable, usando cada instrumento de comunicación, para seguir teniendo contacto con su educación, solo que a través de una pantalla digital.

Una de las principales características de este método, sería la transformación del modelo, y currículum educativo, para ser más flexible. De manera más específica la la educación abierta no se enfoca en un lugar fijo como una necesidad para enseñar, sino que llega a se más flexible en cuanto cualquier circunstancia que se presente. En otras palabras se tiene una educación más convencional, es decir cara a cara, por otro lado, la educación a distancia llega a ser diferente, pero igualmente muy determinante en cuanto las nuevas formas de comunicación y adquisición de información, ya que los alumnos tienen mejor capacidad y mayo facilidad de encontrar información. Una de las muchas formas de encontrar la información sería TV, radio, video, CD, teleconferencias, computadora, y lo más moderno, Internet

## CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Según Bongianino y Sosisky (2006). Webster y Hackley El aprendizaje es un proceso dialógico, que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla. El uso de estas tecnologías provoca en los alumnos que no solo obtengan mejor facilidad de aprendizaje sino mayor forma de comunicación lo que permite compartir, no solo conocimientos sino aprendizajes.

Sobre la base de su experiencia en la enseñanza de adultos, Grow (1991) expresa que el aprendizaje auto dirigido se da cuando la persona que está en proceso de aprendizaje define claramente las metas de aprendizaje que quiere alcanzar. Se toma en cuenta que el comienzo de este tipo de aprendizaje sería primordialmente a los adultos que no tenían la posibilidad de estar presentes en salones de clases. Por ello, se considera un aprendizaje constructivista

El maestro Walter Peñaloza (2000: 3-8) declara: "el currículum es el primer nivel de concreción de la concepción de educación", y a continuación sostiene que dicho currículum consiste en la previsión de los aspectos más generales de la labor educativa. El concepto del currículum como proceso sociocultural, no puede ser solamente considerado un proceso mental y listo, sino que involucra el contexto del alumno, siendo el mismo contexto el que hace influenciar en la toma de las decisiones. Desde el punto de vista sociocultural, se considera que el currículum está constituido por el desarrollo de un conjunto de relaciones sociales específicas. En cuanto a la relación existente, del docente junto con los alumnos, son los docentes los que imprimen la orientación al proceso, pero por otro lado, la otra parte de la relación están destinados a saber cuánto quieren o necesitan saber.

## CONCLUSIÓN

Pensar que los educandos son los que dirigen su aprendizaje por si solos, sin la ayuda inicial de los docentes, significa no sólo un voluntarismo o una pura fantasía, sino también asumir un "populismo educativo", . El objetivo mayor del currículo es lograr la conversión de los educadores y educandos en sujetos de su propia educación, en sujetos autónomos y reflexivos, con libertad y responsabilidad.

Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos socio-históricos y culturales concretos. A partir de estas ideas , el curriculum debe dar parte a lo siguiente, usando las competencias según sea el nivel. Haciendo que estas competencias sean para obtener un aprendizaje permanente, haciendo así, igualmente, el manejo de de información, o de situaciones, al igual competencias , para la convivencia, o para la vida en la sociedad.

Al igual, otros autores como Zabalza recoge retos que algunas universidades pasan a lo largo de su desarrollo, como la oferta demanda, la gestión en contextos, de reducción de recursos públicos, incorporar nuevas tecnologías tanto en gestión como en docencia. Para ello otra universidades optan fortalecer la competitividad de los trabajadores, en un ámbito internacional, generar una capacidad de ser flexible al cambio, facilitando la manera de aprender, en la actualidad.

Así de está manera, concluyo mi reporte, acerca de este tema, presente en la actualidad que nos preside a todos, tanto como docentes, directivos, etc.

