



TREJO MUÑOZ ITZEL CITLALHI

*UNIDAD III: DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR
COMPETENCIAS*

*MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES*

3ER CUATRIMESTRE

CUADRO SINOPTICO

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS



ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Permitirán a éste interpretar y orientar su propia práctica, resignificar sus creencias y postulados

- Innovación de las prácticas docentes
- Posibilita la transformación de las prácticas, en el enfoque y estilo de enseñanza.
- Potenciar el desarrollo de capacidades

Didácticas

Didáctica General

Es la que hace aportes al currículo, la evaluación y la calidad de la enseñanza, entre otros focos relevantes.

Didáctica Específica

Se relaciona con los cada uno de los diferentes niveles educativos.

No suponen una jerarquía, sino una relación de cooperación frente al saber y saber hacer en la educación

Orientaciones didácticas en el currículum por

Didáctica

Tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje

Momentos que sustentan la instrumentación de la didáctica

- Diagnostico
- Planeación
- Evaluación
- Ejecución

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases teóricas (conferencias)

Es el tipo de clase que se caracteriza por la realización de una exposición sobre determinado tema, por parte del docente.

En esta parte de la clase el docente identifica el tema que se va a tratar, y da muestras de su maestría pedagógica al estimular su estudio por parte de los estudiantes

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases prácticas

Es un tipo de clase que se dirige fundamentalmente al desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Adecuado desarrollo

Orienta con antelación una guía, mediante la cual se den las pautas esenciales a los estudiantes para su autoperparación.

Recursos, estrategias y metodología de enseñanza

Estrategias de enseñanza

Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes

Métodos de enseñanza

Son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos.

Condiciones de organización para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Su propósito esencial es lograr la formación integral de los futuros profesionales, los que aportarán con su labor al desarrollo de la sociedad

(Tünnermann, 2006; Tobón, 2010)

El proceso docente presenta diferentes formas

Se consideran como las principales

La clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo, la autopreparación de los estudiantes

Planeación didáctica por competencias

Para planear el trabajo docente por competencias deben tener lugar en 10 pasos