



Mi Universidad

CUADRO SINÓPTICO

Nombre del Alumno HEIDI CASTAÑEDA TRINIDAD

**Nombre del tema: DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR
COMPETENCIAS**

Parcial 1

**Nombre de la Materia: DISEÑO CURRICULAR BASADO EN
COMPETENCIAS**

Nombre del profesora: SANDRA DANIELA GUILLEN

**Nombre de la Maestría: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Cuatrimestre 3

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Orientaciones didácticas en el currículum por competencias

Didáctica

- Estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Ofrece recursos teórico-metodológicos para integrar diversos elementos y estrategias de manera congruente, acordes con las necesidades y características de los educandos

Docente { Responsable y participante de las estrategias de aprendizaje

Programa didáctico { De él depende llevar a buen término el proceso enseñanza-aprendizaje y alcanzar los objetivos planteados

- Momentos de la instrumentación de la didáctica
- Diagnóstico { Se define el problema, se identifica la fuente de éste y se determinan las posibles soluciones
 - Planeación { ¿Qué?, ¿Quiénes?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? Y ¿Por qué?
 - Ejecución { Implementación de la estrategia, abordando el tema planeado y utilizando los recursos y técnicas indicados en la fase de planeación
 - Evaluación { Actividades que van a permitir la valoración de los aprendizajes de los alumnos

- Evaluación formativa: se lleva a cabo mientras se están desarrollando las demás fases
- Evaluación sumativa: sucede cuando se ha implantado la versión final de la instrucción

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases teóricas (conferencias)

- exposición sobre determinado tema por parte del docente
- debe ser clara, precisa, actualizada y lógicamente estructurada
- debe suscitar el análisis de los educandos, su reflexión sobre el tema
- requiere cumplir con: introducción, desarrollo y conclusiones
- debe realizarse la comprobación de los conocimientos adquiridos

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases prácticas

- clase que se dirige fundamentalmente al desarrollo de habilidades en los estudiantes
- los alumnos emplean métodos de trabajo específicos de la asignatura y de la futura profesión
- Se implementa una guía de orientaciones metodológicas que expliquen el procedimiento que se va a seguir
- se requiere de un docente preparado científica y metodológicamente
- debe permitir el desarrollo de sus habilidades para el trabajo independiente a los alumnos

Recursos, estrategias y metodología de enseñanza

Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza

estrategias de enseñanza { son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos

Aspectos esenciales para considerar qué tipo de estrategia es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza

1. Consideración de las características generales de los aprendices
2. Tipo del dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
3. La intencionalidad que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
5. Determinación del contexto intersubjetivo creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza

- Clasificación por uso y presentación.
 - estrategias preinstruccionales { preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender
 - estrategias coinstruccionales { apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza- aprendizaje
 - estrategias postinstruccionales { se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material
- Para activar o generar conocimientos previos {
 - dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan
 - son principalmente de tipo preinstruccionales
- Para orientar los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos { Aquellos recursos que el profesor utiliza para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto
- Para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender { van dirigidas a proporcionar al aprendiz la oportunidad para que realice una codificación ulterior, complementaria o alternativa a la expuesta por el enseñante, o en su caso, por el texto
- Para organizar la información nueva por aprender { proveen de una mejor organización global de las ideas contenidas en la información nueva por aprender
- Para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información { Enlazar conocimientos previos y nuevos asegura una mayor significatividad de los aprendizajes logrados

Métodos de enseñanza

- secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos.
- Algunos métodos {
 - Lección magistral
 - Estudio de casos
 - Resolución de ejercicios
 - ABP
 - Aprendizaje cooperativo

Condiciones de organización para el proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso docente presenta diferentes formas organizativas

{ la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo, la autopercepción de los estudiantes y la consulta

La clase en la enseñanza superior

- El proceso de enseñanza-aprendizaje debe concebirse en función de la formación de los estudiantes como futuros profesionales.
- Desde la clase, estos han de prepararse para que sean capaces de identificar problemas relacionados con su carrera, y, por consiguiente, proponer por soluciones a los mismos.
- El docente debe permitir a los educandos desempeñar un papel activo en la construcción de los conocimientos, en el desarrollo de habilidades y valores

Planeación didáctica por competencias

Pasos

1. Se elige la competencia a trabajar dentro del programa o plan de estudios correspondiente.
2. Se identifican los indicadores de desempeño que definen el contenido de la competencia que se quiere propiciar
3. Nos preguntamos: ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar esta competencia?
4. Se separan por columnas: indicador de desempeño, conocimiento, habilidad, destreza, actitud.
5. De acuerdo con estos contenidos, se elige la situación didáctica más pertinente para que el estudiante se apropie de ellos. Se diseña el escenario de aprendizaje que lo garantice, tomando en cuenta además las necesidades del grupo, sus intereses y motivaciones.
6. Se establece un conflicto cognitivo a resolver.
7. Se diseña la secuencia de actividades de la situación que en su conjunto resolverán el conflicto cognitivo.
8. Se diseña una actividad de cierre en la que queden asentados los conocimientos clave a adquirir
9. Se establecen los materiales a utilizar antes de llevar a cabo la situación didáctica dentro del salón.
10. Se definen los instrumentos que vamos a emplear para evaluar que estén centrados en observar el desempeño en uso del conocimiento adquirido