



Mi Universidad

Ensayo

Nombre de la maestría: Maestría en educación con formación en competencias profesionales.

Nombre de la Materia: Diseño curricular basada en competencias.

Nombre del tema: Currículum, Educación y contexto.

Nombre del Alumno: Miguel Ángel Hernández Hernández

Cuatrimestre: Tercer cuatrimestre

Nombre del profesor: Dra. Sandra Daniela Guillen

Fecha de entrega: 01 de julio de 2023.

Ensayo

El siguiente trabajo corresponde a Currículum, educación y contexto, se entiende por Currículum al conjunto de competencias básicas como objetivos, contenidos, criterios metodológicos y evaluación que los estudiantes deben realizar en un determinado nivel educativo, El Currículum es un plan en el cual se desempeña un papel fundamental en la práctica docente y que permite llevar una organización, control de las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso educativo con el fin de conducir o realizar las acciones escolares para alcanzar los objetivos, en si podemos decir que es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de una sociedad educativa elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros. Una de las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarle pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas.

A continuación, mencionamos las características y condiciones de la educación abierta y flexible, currículo abierto es aquel que permite la flexibilidad y diversificación curricular, flexibilidad debido a que se adecua a las características de cada realidad educativa, es una concepción cuya responsabilidad recae en los docentes o equipos de estos, en cada una de las áreas de la enseñanza.

Así mismo la educación a distancia, es la modalidad educativa que permite al estudiante seguir un determinado programa académico valiéndose de diferentes medios y tecnologías que le posibiliten el acceso directo al conocimiento sin necesidad de la diaria o muy frecuente relación presencial con el docente en el espacio físico institucional. (Diseño curricular basado en competencia, Antología educativa, UDS, Pág.9).

La educación a distancia a dado las posibilidades de que el aprendizaje se avance en las regiones más apartadas del país cuyo centro y protagonista es el estudiante con deseos de superación, con el desarrollo de la tecnología televisiva la educación a distancia logró consolidarse como un modelo de educación que sigue evolucionando en la actualidad, en

especial con la aparición del constructivismo, donde considera que el conocimiento se construye paso a paso con la ayuda de las TIC, como mediación tecnológica.

En la educación virtual o a distancia, el diseño curricular y su desarrollo son primordiales para el docente, la institución y el estudiante. Representa una guía del programa académico que se impartirá. Es fundamental en la educación virtual, donde no hay contacto directo y personal con el estudiante, lo anterior contribuye a la distracción. Por eso, la claridad que aporta el diseño curricular permite que las partes involucradas se sientan más seguras. Si el programa, la temporalidad, los cursos y lo demás están en el mismo canal, el trabajo será más fluido.

Así mismo hablaremos de las concepciones y necesidades del currículo en la actualidad, el Curriculum ha evolucionado para responder a las necesidades y demandas sociales, económicos, culturales y políticas de cada época o región, en el pasado el Curriculum estaba centrado en la transmisión de conocimientos teóricos y la memorización de datos, las necesidades del currículo en la actualidad se deben formar además de los conocimientos, un conjunto de competencias, saberes, destrezas, habilidades y capacidades de orden teórico y práctico que define al ser humano como un ser formado para desempeñarse integralmente, en una profesión dentro de la sociedad.

Las características de las propuestas curriculares basada en competencias son los contenidos y practicas situadas, no son los contenidos en sí, en tanto conceptos o saberes repetidos, lo que importa, si no las habilidades de ponerlos en acción y sobre todo la posibilidad de transferirlos hacia otras áreas y necesidades.

Según la antología el currículo a implementar en un nuevo modelo educativo basado en competencias deberá integrar las siguientes competencias para los distintos niveles que comprenderá la educación para la vida y que, por tanto, constituyen los perfiles de egreso del educando, competencias para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia, para la vida en sociedad, deberán estar orientados a niveles de desempeño con base en los siguientes campos formativos.

Así mismo, el desafío más relevante de la educación contemporánea es adaptarse a la creciente evolución tecnológica, científica, social y cultural de los entornos, en la transición de

una sociedad industrial a una postindustrial, de una sociedad del aprendizaje a una del conocimiento. (Diseño curricular basado en competencias, Antología educativa, UDS, Pág. 36.)

En este trabajo habla de currículo y competencia, queda en cada docente y alumno seguir preparándose para afrontar el siglo XXI que cada vez exige saber más y sobre todo dominar el mundo de las tecnologías como herramientas de trabajo. En conclusión, nosotros como docentes debemos estar preparados y dominar las nuevas tecnologías como herramientas ya que en la actualidad en la que vivimos nos exige ser competentes y actualizarnos día a día, debemos estar actualizados no solo en nuestros contenidos, si no también renovarnos en el diseño y desarrollo de la asignatura que impartimos, tenemos que hacer consciencia de la necesidad de construir nuevas alternativas con el enfoque de competencias como una nueva cultura educativa.

Fuentes bibliográficas.

- (Diseño curricular basado en competencia, Antología educativa, UDS, Pág.9).
- (Diseño curricular basado en competencias, Antología educativa, UDS, Pág. 36.)