

Condiciones de operatividad en el marco de las políticas educativas

la política educativa

engloba al conjunto de acciones orientadas a mantener al sistema operando día a día a dotarlo de los recursos para su sostenimiento, ampliación y mejora

El artículo 3°

Establecen La Gratuidad De La Educación Obligatoria

La Cual Idealmente Se Inicia A Los 3

Finaliza A Los 17 Años De Edad

La Educación Básica Constituye El Primer Tramo Del Ciclo Obligatorio

Está Segmentada En Tres Niveles: Preescolar, Primaria Y Secundaria

El Nivel Preescolar Es El Primer Nivel De La Educación Básica

Está Orientado A Niñas Y Niños De 3 A 5 Años.

El Nivel Primaria

Es El Segundo Nivel De La Educación Básica

Es De Carácter Obligatorio

El Tramo Teórico De Edad Para Cursar Este Nivel

Comprende Desde Los 6 Hasta Los 11 Años

El Nivel Secundaria

Es El Tercer Nivel De La Educación Básica

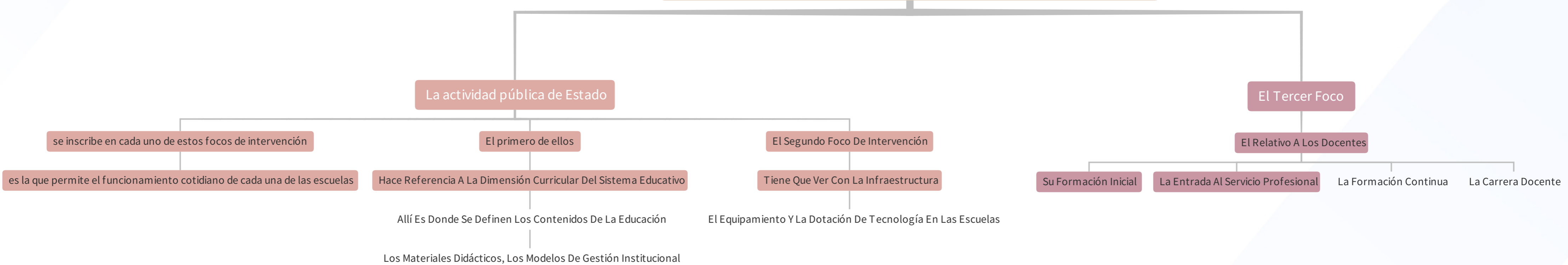
La Edad Teórica En Que Debería Ser Cursado Se Extiende Desde Los 12 Hasta Los 14 Años.

Su Objetivo Es Ofrecer Conocimientos Y Habilidades Avanzados

Consoliden Los Procesos Iniciados En Los Niveles Anteriores

Que Sienten Bases Para Las Áreas Especializadas Que Se Estudian En La Educación Media Superior

TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS



Currículo Y Modelos De Gestión

Se Dimensiona Y Caracteriza

La Actividad De Estado

Orientada A Definir Los Contenidos De La Educación

Los Modelos Para Su Gestión En Los Centros Educativos

El Currículo Se Concibe En Un Doble Sentido

Como Instrumento De Política Pública Que Expresa Y Propone Como Norma Las Aspiraciones

Como Un Recurso Pedagógico Que Configura La Práctica Educativa.

La Reorganización Del Sistema Educativo En Torno A Cinco Grandes Ejes

La Escuela Al Centro Del Sistema Educativo

El Planteamiento Curricular

. La Formación Y El Desarrollo Profesional De Los Docentes

La Gobernanza Del Sistema Educativo

Inclusión Y Equidad

Está Basado En El Enfoque Por Competencias

A Modo De Diagnóstico

Se Destaca Que Las Evaluaciones

El Currículo De La EMS

, Una Estructura Curricular Saturada Que Dificulta La Focalización De Esfuerzos En Intenciones Educativas

Por El Otro, Una Estructura Vertical Y Prospectiva Que Impidió Que Las Escuelas Transformaran Sus Prácticas Educativas

De La Educación Obligatoria Identifican Dos Grandes Problemas

Infraestructura, equipamiento y tecnología

el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018

hace énfasis en la modernización de l

la creación

la infraestructura

el equipamiento

los centros educativos

El Programa Sectorial De Educación 2013-2018

Pone Acento En La Ampliación

De Las Escuelas Que Ofrecen Educación Media Superior

Mejoramiento Y Equipamiento

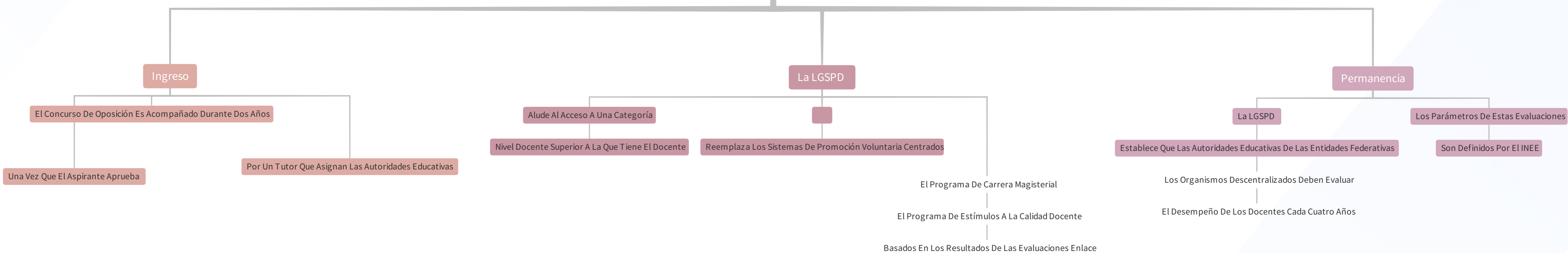
Los Desafíos Más Importantes

La Política Educativa Mexicana

Se Encuentran Las Carencias Persistentes

De Espacios Educativos Básicos

Criterios De Inclusión



Fundamentos Y Recursos Para Una Formación De Calidad

Que La Educación

Puede Y Debe Ser

El Motor De Cambio Para Avanzar En La Consecución

Del Desarrollo Sostenible

El Proyecto De Estrategia A Plazo Medio 2014-2021 De La UNESCO

Se Declara Que

Los Notables Progresos Realizados Para Aumentar El Acceso A La Educación Básica

En Muchos Países

Los Jóvenes Terminan Los Estudios

Sin Haber Adquirido Las Competencias Necesarias

Principales Causas De Los Problemas De Aprendizaje

Siendo Estar La Pobreza

Las Diferencias De Género

Tanto En La Primaria Como En La Secundaria

Concluyendo Que A Pesar De Los Serios Problemas Existentes

Es Posible Resolver La Crisis En Los Aprendizajes

Hay Que Hacer De La Calidad Un Objetivo Estratégico

Centrarse En Los Obstáculos Al Aprendizaje

Las Políticas Nacionales Deberán Ocuparse De La Calidad

Preparar Reformas Relativas A Los Docentes

La Asignación De Recursos Ha De Prestar Apoyo

Las Cuatro Propuestas De La UNESCO

Contratar A Los Mejores Docentes De Distintos Medios

Con Objeto De Lograr

Una Disminución Del Número De Alumnos

Una Ampliación Del Acceso A La Educación

Se Centra

En La Contratación De Un Número Suficiente De Docentes

Los Mejores Candidatos

Formar Bien A Todos Los Docentes

Tanto Antes De Empezar A Impartir Clase

Como Durante Su Trayectoria Profesional

Proporcionarles Formación

El Ofrecimiento De Incentivos

A Aquellos Que Enseñen En Zonas Desfavorecidas

Distribuir Eficazmente A Los Docentes Mediante

Sin Una Mejor Asignación De Los Docentes:

Será Menor El Número De Docentes Que Enseñen En Zonas Desfavorecidas

Los Estudiantes Desfavorecidos Les Enseñarán Docentes Con Unos Conocimientos Menos Sólidos

Los Estudiantes No Habrán Adquirido Los Conocimientos Básicos Cuando Dejen La Escuela.

Conservar A Los Docentes

Mediante La Mejora De Las Condiciones De Trabajo

Los Salarios Son Solo Uno De Los Numerosos Factores Que Motivan A Los Docentes

Constituyen Un Elemento Fundamental

Para Atraer A Los Candidatos Más Idóneos

Fundamentación De Una Educación Abierta Y Dinámica

El Proceso De Enseñanza – Aprendizaje

Constituye Una Vía De Formación

Que Pondera Un Pensamiento Lógico Dialéctico Ambiental, Que Como Resultado Hipotético Teórico

Conlleva A La Estructuración De Acciones Prácticas Con Un Carácter Humanista

La Comunicación Es Un Elemento Mediador

Esencial Para La Solución De Conflictos Pedagógicos Profesionales

Es Fundamental Desde El Análisis Crítico De Las Diferentes

Teorías Y La Observación De La Práctica Pedagógica

En La Clase Por Encuentro

Las Relaciones

Las Categorías Necesarias

Justifican Un Proceso De Enseñanza – Aprendizaje

El Conocimiento Generalmente

Se Dirige Con Una Marcada Intencionalidad

A Satisfacer Las Necesidades De La Sociedad

Sin El Consecuente Análisis De Consecuencias

Se Concibe Como Resultado De La Oferta Y La Demanda

La Capacidad Del Estudiante

Para Asimilar El Sistema De Saberes De Una Ciencia

Ponerlo Al Servicio De La Solución De Un Problema

Propuesta Metodológica Integral

Cada Institución Elige Los Elementos

Que Integran El Modelo Educativo

De La Teoría Pedagógica Que Se Privilegie

Dependiendo De Sus Fines, Del Contexto Específico

En Que Se Da El Proceso Formativo

El Aprendizaje

Es Demostrado En Resultados

Actitudes Y Conocimientos

Mismos Que Reflejan Habilidades

Teórico-Prácticos Desarrollados Por El Profesional.

El Perfil Académico

Considera La Opinión De La Comunidad Universitaria

Las Necesidades Del Medio Externo

Incluyendo Tanto Las Demandas Del Mundo

Laboral Como De Otros Sectores De La Sociedad

Con La Inevitable Deliberación

Interpretación Y Proyección