

## **Cuadro sinóptico.**

**Nombre del Alumno.**

José Reyes Rueda Rueda.

**Nombre del tema.**

Didáctica y curriculum por competencias.

**Nombre de la materia.**

Diseño curricular basado en competencias.

**Nombre de la profesora.**

Doctora Sandra Daniela Guillen Pulido.

**Nombre de la maestría.**

Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

**Cuatrimestre.**

Tercer cuatrimestre.

**Pichucalco Chiapas a 15 de Julio del 2023.**

DIDACTICA Y  
CURRICULUM POR  
COMPETENCIAS

DOCENTE

ENFOQUE POR COMPETENCIAS

- 1.-PARADIGMA SOCIO CONSTRUCTIVISTA.
- 2.-PARTICIPACION EN PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.
- 3.- CONOCER A SUS ESTUDIANTES, RECONOCER LOS ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE.
- 4.-IDENTIFICAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS, REALIZAR EVALUACIONES AUTÉNTICAS, DISEÑAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVAS, PROMOVER EL TRABAJO COLABORATIVO, LA TUTORÍA ENTRE PARES E INTENCIONAR LA REFLEXIÓN CRÍTICA DE SU ACTUAR.

EN FORMACION DOCENTE

- ORIENTA E INTERPRETA SU PROPIA PRACTICA, REDESIGNAR CREENCIAS Y POSTULADOS

INNOVACION  
PRACTICA  
DOCENTE

TRANSFORMACION EN LA PRACTICA.  
ENFOQUE  
ESTILO DE ENSEÑANZA

ENSEÑANZA Y  
APRENDIZAJE  
EN EL  
DOCENTE

CAPACIDAD DE PLANIFICAR  
SELECCIONAR Y ADAPTAR LOS CONTENIDOS

DIDACTICA Y  
CURRICULUM POR  
COMPETENCIAS

COMPETENCIA  
DE ZABALZA

- 1) PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
- 2) SELECCIONAR Y PREPARAR LOS CONTENIDOS DISCIPLINARES.
- 3) OFRECER INFORMACIÓN Y EXPLICACIONES COMPRENSIBLES Y BIEN ORGANIZADAS (COMPETENCIA COMUNICATIVA).
- 4) MANEJO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.
- 5) DISEÑAR LA METODOLOGÍA Y ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO, SELECCIÓN DEL MÉTODO Y DESARROLLO DE LAS TAREAS INSTRUCTIVAS.
- 6) COMUNICARSE-RELACIONARSE CON LOS ALUMNOS.
- 7) TUTORIZAR.
- 8) EVALUAR.
- 9) REFLEXIONAR E INVESTIGAR SOBRE LA ENSEÑANZA.
- 10) IDENTIFICARSE CON LA INSTITUCIÓN Y TRABAJAR EN EQUIPO.

DIDACTICA CURRICULUM Y POR COMPETENCIAS

DIDACTICA GENERAL

- ❖ CURRICULUM
- ❖ EVALUACION
- ❖ CALIDAD DE ENSEÑANZA

- AUTORES
- ❖ VIGOTSKY
  - ❖ BRUNER
  - ❖ PIAGET
  - ❖ FEVERSTEIN

DIDACTICA ESPECIFICA

- ❖ EDUCACION INICIAL
- ❖ BASICA
- ❖ MEDIA
- ❖ SUPERIOR

ORIENTACIONES  
DIDACTICAS EN EL  
CURRICULUM POR  
COMPETENCIAS

INSTRUMENTACION  
DIDACTICA

- DIAGNOSTICO
- PLANEACIÓN
- EVALUACIÓN
- EJECUCIÓN

DIDACTICA  
ENSEÑANZA  
SUPERIOR

ÁLVAREZ DE ZAYAS (1999) CATALOGA LA CLASE EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR COMO:

- CONFERENCIA
- CLASE
- PRÁCTICA
- SEMINARIO
- CONCEPCIÓN
- CLASES TEÓRICAS
- DEBATES
- TRABAJOS (INDIVIDUALES O EN GRUPO), PRÁCTICAS (DE AULA O LABORATORIO) Y TUTORÍA

UNIVERSIDAD DE  
PARIS VASCO

CLASES MAGISTRALES  
TEÓRICAS  
SEMINARIOS  
PRÁCTICAS DE AULA  
DE LABORATORIO  
DE ORDENADOR  
CLÍNICAS  
DE CAMPO,  
DEPORTIVAS Y TALLERES (INDUSTRIALES O NO)

## ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

MEDIOS O RECURSOS PARA PRESTAR LA AYUDA PEDAGÓGICA

## RECURSOS, ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA

## CONSIDERACIONES ESTRATEGICAS DE ENSEÑANZA

1. CONSIDERACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS APRENDICES (NIVEL DE DESARROLLO COGNITIVO, CONOCIMIENTOS PREVIOS, FACTORES MOTIVACIONALES, ETC.) 2. TIPO DEL DOMINIO DEL CONOCIMIENTO EN GENERAL Y DEL CONTENIDO CURRICULAR EN PARTICULAR, QUE SE VA A ABORDAR.
3. LA INTENCIONALIDAD O META QUE SE DESEA LOGRAR Y LAS ACTIVIDADES COGNITIVAS Y PEDAGÓGICAS QUE DEBE REALIZAR EL ALUMNO PARA CONSEGUIRLA.
4. VIGILANCIA CONSTANTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA (DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EMPLEADAS PREVIAMENTE, SI ES EL CASO), ASÍ COMO DEL PROGRESO Y APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.
5. DETERMINACIÓN DEL CONTEXTO INTERSUBJETIVO (POR EJEMPLO, EL CONOCIMIENTO YA COMPARTIDO) CREADO CON LOS ALUMNOS HASTA ESE MOMENTO, SI ES EL CASO.

RECURSOS,  
ESTRATEGIAS Y  
METODOLOGIA DE  
LA ENSEÑANZA

CASIFICACION Y  
FUNCION  
ESTRATEGIA DE  
ENSEÑANZA

INICIO (PREINSTRUCCIONALES)  
DURANTE (COINSTRUCCIONALES)  
O AL TERMINO (POSTINSTRUCCIONALES)

ESTRATEGIA PARA  
ACTIVAR  
CONOCIMIENTOS  
PREVISO

SIRVE EN UN DOBLE SENTIDO: PARA CONOCER LO QUE SABEN  
SUS ALUMNOS Y PARA UTILIZAR TAL CONOCIMIENTO COMO BASE  
PARA PROMOVER NUEVOS APRENDIZAJES.  
SE RECOMIENDA USARLAS SOBRE TODO AL INICIO DE LA SESIÓN,  
EPISODIO O SECUENCIA EDUCATIVA, SEGÚN SEA EL CASO.

ESTRATEGIA PARA  
ORIENTAR Y GUIAR  
A LOS APRENDICES

SON AQUELLOS RECURSOS QUE EL PROFESOR O EL DISEÑADOR  
UTILIZAN PARA GUIAR, ORIENTAR Y AYUDAR A MANTENER LA  
ATENCIÓN DE LOS APRENDICES DURANTE UNA SESIÓN,  
DISCURSO O TEXTO.

ESTRATEGIA PARA  
MEJORAR LA  
CODIFICACION

DIRIGIDAS A PROPORCIONAR AL APRENDIZ LA OPORTUNIDAD  
PARA QUE REALICE UNA CODIFICACIÓN ULTERIOR,  
COMPLEMENTARIA O ALTERNATIVA A LA EXPUESTA POR EL  
ENSEÑANTE, O EN SU CASO, POR EL TEXTO.

RECURSOS,  
ESTRATEGIAS Y  
METODOLOGIA DE  
LA ENSEÑANZA

ESTRATEGIA PARA  
ORGANIZAR  
LA  
INFORMACION

PROPORCIONAR UNA ADECUADA ORGANIZACIÓN A LA INFORMACIÓN QUE SE HA DE APRENDER, COMO YA HEMOS VISTO MEJOR SU SIGNIFICATIVIDAD LÓGICA, Y EN CONSECUENCIA, HACE MÁS PROBABLE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS.

ESTRATEGIA PARA  
PROMOVER

ESTRATEGIAS DESTINADAS A AYUDAR PARA CREAR ENLACES ADECUADOS ENTRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y LA INFORMACIÓN NUEVA POR APRENDER, ASEGURANDO CON ELLO UNA MAYOR SIGNIFICATIVIDAD DE LOS APRENDIZAJES LOGRADOS.

METODOS DE  
ENSEÑANZA

LA ACTIVIDAD DE INTERRELACIÓN ENTRE EL PROFESOR Y EL ALUMNO DESTINADA A ALCANZAR LOS OBJETIVOS DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

PROCEDIMIENTO  
DEL TRABAJO  
DEL DOCENTE

• UNA VÍA MEDIANTE LA CUAL EL PROFESOR CONDUCE A LOS ALUMNOS DEL DESCONOCIMIENTO AL CONOCIMIENTO. • UNA FORMA DEL CONTENIDO DE LA ENSEÑANZA • LA ACTIVIDAD DE INTERRELACIÓN ENTRE EL PROFESOR Y EL ALUMNO DESTINADA A ALCANZAR LOS OBJETIVOS DEL PROCESO ENSEÑANZA A- APRENDIZAJE.

CONDICIONES DE ORGANIZACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PROCESO DOCENTE

- CLASE
- PRÁCTICA DE ESTUDIO
- PRÁCTICA LABORAL
- TRABAJO INVESTIGATIVO
- LA AUTOPREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
- Y LA CONSULTA

LA CLASE EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR

- ❖ ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS PARA EL ALUMNO
- ❖ EMPLEO DE METODOS DE INVESTIGACION PARA EL ALUMNO
- ❖ DESARROLLO DE SU INDEPENDENCIA COGNOSITIVA ALUMNO
- ❖ AUTOREGULACION
- ❖ AUTONOMIA
- ❖ CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTOS
- ❖ DESARROLLO DE HABILIDADES Y VALORES
- ❖ ESTIMULACION DE APRENDIZAJE PARTICIPATIVO
- ❖ PLANIFICACION DE PROGRAMAS POR PARTE DEL DOCENTE
- ❖ EL DOCENTE DEBE CONTAR CON METODOS Y RECURSOS

## PLANEACION DIDACTICA POR COMPETENCIA

### PLANEACIÓN DE UNA SITUACIÓN DIDÁCTICA

- COMPETENCIA
- INDICADOR DE DESEMPEÑO ELEGIDO
- NIVEL DE DESEMPEÑO
- SITUACION DIDACTICA
- SECUENCIA DIDACTICA

### PASOS DE PLANEACION DEL DOCENTE

1. SE ELIGE LA COMPETENCIA A TRABAJAR DENTRO DEL PROGRAMA O PLAN DE ESTUDIOS CORRESPONDIENTE.
2. SE IDENTIFICAN LOS INDICADORES DE DESEMPEÑO QUE DEFINEN EL CONTENIDO DE LA COMPETENCIA QUE SE QUIERE PROPICIAR.
3. NOS PREGUNTAMOS: ¿QUÉ CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS Y ACTITUDES SON INDISPENSABLES PARA DESEMPEÑAR ESTA COMPETENCIA? AL CONTESTAR SE HACE UN EJERCICIO DE CONCIENCIA SOBRE LO QUE IMPLICA LA COMPETENCIA.
4. SE SEPARAN POR COLUMNAS: INDICADOR DE DESEMPEÑO, CONOCIMIENTO, HABILIDAD, DESTREZA, ACTITUD.
5. DE ACUERDO CON ESTOS CONTENIDOS, SE ELIGE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA MÁS PERTINENTE PARA QUE EL ESTUDIANTE SE APROPIE DE ELLOS; PUEDEN SER: TRABAJO COLECTIVO, PROYECTOS, EXPERIMENTOS, ESTUDIO DE CASOS, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, HISTORIAS, VISITAS, TESTIMONIOS DE TERCEROS.
6. SE ESTABLECE UN CONFLICTO COGNITIVO A RESOLVER.
7. SE DISEÑA LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE LA SITUACIÓN QUE EN SU CONJUNTO RESOLVERÁN EL CONFLICTO COGNITIVO.
8. SE DISEÑA UNA ACTIVIDAD DE CIERRE EN LA QUE QUEDEN ASENTADOS LOS CONOCIMIENTOS CLAVE A ADQUIRIR: ESTOS DEBEN PLASMARSE EN UN RESUMEN O MAPA MENTAL, UN ENSAYO, ETC.
9. SE ESTABLECEN LOS MATERIALES A UTILIZAR CON LA FINALIDAD DE QUE ESTÉN COMPLETOS ANTES DE LLEVAR A CABO LA SITUACIÓN DIDÁCTICA DENTRO DEL SALÓN.
10. SE DEFINEN LOS INSTRUMENTOS QUE VAMOS A EMPLEAR PARA EVALUAR QUE ESTÉN CENTRADOS EN OBSERVAR EL DESEMPEÑO EN USO DEL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COTIDIANOS, MÁS QUE EN IDENTIFICAR QUE TANTO SABE EL ALUMNO/A MEDIANTE LA APLICACIÓN DE UN EXAMEN.