Mapa Conceptual

Nombre del Alumno: Braulio Santiago Saldaña

Nombre del tema: Evaluación de Programas de Intervención Educativa

Nombre de la Materia: Intervención Educativa

Nombre del profesor: Dra. Nayeli Morales Gómez

Nombre del Doctorado: Doctorado en Educación

Cuatrimestre: 3o

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Introducción

Plantearse

La evaluación en todas sus dimensiones, su consideración como proceso

Podremos

Obtener suficientes elementos para mejorar nuestra práctica evaluativa

La evaluación de programas

Consideraciones previas

Ámbito no formal

Cualquier acción formativa puede apuntar al campo social, profesional, formativo o todos a la vez

Posibilita

Programas de formación diferenciados

Surgen

Distintos objetos de evaluación e indicadores

De acuerdo a su propia naturaleza se establece en tres niveles

- Evaluación de actividades de evolución social
  - Destinado a
  - La promoción social-cultural y a la inserción social de un individuo grupo
  - Agrupa
  - Todas las formas de balance global de la evolución social de un individuo o grupo
- Evaluación de las actividades de evolución profesional
  - Caracterizada por
  - La transformación de las capacidades que se definen en el ejercicio del trabajo
  - remitirá
  - Al balance de un itinerario profesional, de un potencial
- Evaluación de las actividades de evolución propiamente dichas
  - Acciones de formación, planes, proyectos, y programas de formación, recursos, cursos, metodologías

Criterios e indicadores de evaluación

Indicadores más usuales

- De funcionamiento
  - Descriptores de actitudes y actividades concretas
- De resultados o de progresión
  - Modificadores de comportamientos

A partir de los principios generales y específicos podemos obtener criterios de evaluación

- Generales
  - Integral, integrada, individualizada, diversificada, relativista
- Específicos
  - Flexible, Naturalista, Contextualizad, Experiencial, Implicativa, Participativa, Crítica

El programa y su evaluación

Programa

Cualquier propuesta estructurada para producir cambios en las personas que se exponen a ellos, Gairín, (1993:80)

Evaluación de programas como

Proceso continuo, sistemático, y multidimensional de recogida de información que permite tomar decisiones sobre el valor del mismo para mejorar su funcionamiento

Proceso ligado con la planificación, desarrollo y resultados

Evidencia

Decisiones a tomar

Conjunto de las fases que integran un programa de formación

Empieza

Antes que un programa se implemente

Eliminar obstáculos con

Evaluación diagnóstica inicial

Tendremos en cuenta

Los procesos seguidos

apuntamos a

- Evaluación formativa
  - Optimización del programa
- Evaluación sumativa
  - Permite verificar su eficacia

Evaluador

Evaluará al margen de los objetivos del mismo

Permitirá

Concluir sobre la eficacia, eficiencia, comprensibilidad, validez, y utilidad del programa, así como su rentabilidad profesional

La planificación en la evaluación de programa

Se inicia considerando

Identificando la audiencia, ajustando los encuentros preliminares, fijar la evaluación del programa, revisar la literatura, determinar la metodología, presentar una propuesta por escrito, Posavac (1989:27-38)

Obliga al trabajo interdisciplinar

Es

Proceso necesario e importante para actuar de manera reflexiva.

Resultado de un proceso de preparación, de exigencia técnica, o de un proceso de negociación, Jiménez (1999)

La evaluación inicial del programa

Dimensión conceptual: el QUÉ y PARA QUÉ de la evaluación inicial de programas

- ¿para qué?
  - Identificar características del contexto
  - Identificar características de los destinatarios – participantes en el programa de formación
  - Valorar la pertinencia del programa
  - Las consecuencias de estas finalidades giran en torno a
  - Determinación de la política de formación, elaboración del programa
  - Admisión, orientación y establecimiento de grupos de aprendizaje
  - Adaptación – ajuste del programa
- ¿qué?
  - Campos de objeto
  - Contexto
  - Necesidades
  - Destinatarios
  - Programa

Cuestiones posibles a realizar en la evaluación inicial

Relativas a

- Contexto
  - ¿El aula y el mobiliario son adecuados?, ¿existe apoyo interno-externo en el desarrollo del programa?, entre otros.
- Destinatarios
  - ¿la asistencia al curso es obligatoria o voluntaria?, ¿interés y motivación por el curso?, entre otros.
- Diseño del programa
  - ¿los objetivos formulados son suficientes para satisfacer las necesidades?, entre otros.

Dimensiones metodológicas el CÓMO (modelos y métodos de evaluación)

Trata de

Tomar decisiones en torno a personas que han de ser estudiadas, en qué momento se obtendrá la información, quién se encargará de ello, a través de qué procedimiento se hará la recolección.

Navío (1998)

Goza de la virtualidad de ser integrador de otros modelos de evaluación de necesidades

El establecimiento final de necesidades debe llegar después de un minucioso proceso de consulta a diferentes fuentes de información

Dimensión operativa: CON QUÉ

Dimensión más operativa de la evaluación

Va más allá de la idoneidad o pertinencia de los instrumentos

Profesionales

Deben

Conocer las tipologías, características técnicas, ventajas e inconvenientes de los instrumentos

Tener en cuenta los principios de multiinstrumentalidad y de triangulación instrumental

Como

Herramienta básica para contrarrestar los déficits y problemáticas que se presentan en todo proceso de recogida de información

Si nos referimos a

- Destinatarios
  - Pruebas de rendimiento, test psicopedagógicos, cuestionarios.
- Contexto
  - Inventarios, entrevistas, análisis de documentos, cuestionarios
- Diseño del programa
  - Entrevistas, cuestionarios, análisis documental.