



ASIGNATURA: INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ASESOR: DRA. NAYELI MORALES GÓMEZ

TAREA: ENSAYO

ALUMNO: CINTHYA ELENA GARCÍA GÓMEZ

DOCTORADO: EN EDUCACIÓN

TAPACHULA, CHIAPAS; A 16 DE JUNIO DE 2023.

INTERVENCIÓN EN LA REALIDAD EDUCATIVA

En la vida cotidiana encontramos mezclas de procesos educativos y de aprendizaje, ya que la gente enseña y organiza eventos educativos como parte de su experiencia diaria. La intervención es el elemento nuclear de todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Cualquier intervención parte de una evaluación previa, a la que sigue un entrenamiento estratégico que finaliza con una evaluación final, útil para contrastar la eficacia de todo el procedimiento desarrollado.

En la intervención se construyen patrones conceptuales y de acciones que permiten establecer que la intervención produjo cambios cercanos a los esperados. La intervención se refiere, al proceso y práctica, y su producto está determinado por las condiciones del cambio o transformación. En cada uno de los campos y ámbitos de la intervención educativa, se presenta el debate de conceptualizar a la Intervención.

Se llamará "cambio" al proceso de transformación cualitativa de uno o varios elementos de una práctica, en este caso educativa, producida por un proceso de intervención intencionado. Los cambios son efecto de personas con métodos, en donde la transformación es consciente, pero individual y dirigida estrictamente al ámbito personal o laboral de esa persona. El cambio o la transformación es la esencia de un programa o proyecto de intervención, es a partir de esta primera transformación que el resto del sistema se afecta respondiendo a la nueva lógica construida.

La posibilidad de realizar la intervención como un proceso investigativo permite reproducir el proceso en otras instituciones similares y en cada una de estas experiencias; al producir conocimiento educativo y, posiblemente, llegar a sistematizarlo de tal manera que se realicen teorizaciones, la construcción de un proyecto de investigación de intervención, dentro del marco de las reflexiones, es el proceso de planificar acciones dentro de un marco conceptual y metodológico, que organice el seguimiento, la recuperación, el análisis y la producción del conocimiento derivado del proceso de transformar una práctica educativa dentro de una situación institucional.

El proyecto de intervención incluye sus propias mediciones pertinentes, no al proceso de la investigación, sino al de la intervención misma, aunque estas dos dimensiones deben responder a criterios de coherencia interna en cuanto a sus planteamientos teóricos y metodológicos, las prácticas educativas deben ser intervenidas para transformarse desde los constitutivos mismos de la educación y no desde ámbitos periféricos. Esto garantiza la calidad del desarrollo educativo, ya que la transformación intencionada de los sujetos protagonistas de las acciones educativas, es la esencia de la educación misma, desde esta perspectiva, es posible transformar y producir conocimiento desde la investigación, es posible incidir en el desarrollo educativo desde la investigación.

Entonces intervención educativa, la cual se entiende como, estrategias de implementación de propuestas venidas de la investigación educativa y pedagógica para el logro de los propósitos educativos: enseñar, aprender, así la intervención no es sólo una propuesta, es casi un movimiento con múltiples propuestas, y se funda en una acción intencional de investigación que intenta abrir líneas de reflexión destinados a incrementar el conocimiento del problema educativo: cómo se enseña, cómo se aprende, cómo se educa y cuándo, qué sucede dentro del aula; y por tanto, qué modificaciones "debe" hacer el maestro en sus prácticas para mejorar la "calidad" de la educación. La práctica docente no tiene que ver con el sentido común de los docentes, pues se sustituye por el saber teórico de la ciencia. Se cambia la opinión personal por la evidencia, y la influencia subjetiva, por principios científicos.

Es necesario poder realizar un análisis sobre el verdadero rol del docente, reflexionando de manera crítica que permita contrastar la práctica docente y de esa manera visualizar que aspectos se deben ser mejorados para lograr llegar al estudiante, como un verdadero mediador, que además de ser portador del conocimiento que ellos deben conocer, se preocupa por cada estudiante en todas las dimensiones de su ser, ayudándole a lograr formarse como grandes profesionales capaces de desenvolverse de manera efectiva en el mundo que les rodea.

El docente debe actuar como mediador del aprendizaje, ubicándose más allá de la limitada función de informar y explicar, como se hace en el modelo tradicional. En la mediación pedagógica, debe tomarse en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante y el modo como cada uno se vincula con los otros a partir de sus experiencias previas, donde entra en juego la forma de expresarse y de expresar sus sentimientos, pensamientos, su historia de vida, su presente y las expectativas de su futuro, es decir, todo su ser. El docente, en esta nueva orientación centrada en el aprendizaje del estudiante, debe ser capaz de responder a los rápidos cambios en el conocimiento científico, tecnológico y en las concepciones del aprendizaje, para reorientar su enfoque pedagógico hacia una enseñanza más personalizada, a partir de la comprensión de las diferencias individuales y socioculturales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Cano, I. (2002). Alumnado con altas capacidades intelectuales: Propuesta de intervención (Trabajo final de maestría). Universidad internacional de la Rioja. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1032/2012_11_07_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

La postura de Teresa de Jesús Negrete Arteaga. (13. Abril-junio de 2010.). La intervención educativa. Un campo emergente en México. Revista de Educación y Desarrollo,, 7, 190. ARTURO

BARRAZA MACÍAS. (Junio de 2010). PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. MÉXICO: Universidad Pedagógica de Durango.

Touriñan López, J. M. (2011) Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. Santiago de Compostela: Revista portuguesa de pedagogía. (Extra – Série) pp. 283 - 307