



DOCTORADO EN EDUCACION

**NOMBRE DE ALUMNA:** PAOLA AGUSTIN WONG

**NOMBRE DEL PROFESOR:** NAYELI MORALES GÓMEZ

**NOMBRE DEL TRABAJO:** MAPA CONCEPTUAL

**MATERIA:** INTERVENCION EDUCATIVA

**CUATRIMESTRE:** TERCER CUATRIMESTRE

TAPACHULA CHIAPAS; A 09 DE JUNIO DE 2023

# EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

## INTRODUCCIÓN

Es una de las actividades más relevantes y significativas

- ❖ Proceso de gestión
- ❖ Planificación
- ❖ Formación

Conceptualizaciones, procedimientos, técnicas, herramientas, instrumento

Para una práctica formativa con sentido, racionalidad y funcionalidad

Proceso, para concluir analizando los distintos tipos de evaluación, sus implicaciones

## ¿LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS?

Acción formativa, considerada como transformadora del individuo

Posibilita programas de formación diferenciados y en función

Intervención educativa en aras de una mejor comprensión del fenómeno evaluativo.

## OBJETIVOS DE EVALUACION

- La evaluación de las actividades de evolución social
- Evaluación de las actividades de evolución profesional
- La evaluación de las actividades de formación propiamente dichas

## CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

Es la dimensión más diferenciadora de la evaluación, para los distintos objetos evaluativos.

Se conforma cuatro apartados.

- Adecuación con las finalidades definidas por la política de formación,
- Adecuación a las necesidades formativas del contexto inmediato,
- Adecuación con los principios psicopedagógicos del aprendizaje adulto, y adecuación a los participante

Analizado y justifica plenamente la afirmación

Tiene que hacer énfasis en la determinación de los aspectos más significativos

## PROGRAMA Y SU EVOLUCION

Hacen adoptar distintas decisiones en la planificación de su evolución

Con independencia de la polisemia sea operativo y clasificador

La evaluación de un programa es un proceso íntimamente ligado con el de su planificación

## LA EVALUACIÓN INICIAL DEL PROGRAMA

Dimensiones, evaluaciones y justificar en el foro

Los juicios sobre la deseabilidad-necesidad del programa

## PROGRAMA Y SU EVOLUCION

¿El aula y mobiliario son adecuados?  
¿El clima del aula es adecuado para satisfacer las necesidades de los destinatarios?

¿La cultura y clima institucional son pertinentes con la política de formación?  
¿La duración de las sesiones se adecua a las necesidades del contexto?

¿Existencia de programación de actividades fuera de aula y de centro?  
• ¿Disponibilidad de medios y recursos para el desarrollo de las actividades propuestas?  
¿Apoyo personal a la realización de las tareas propuestas?

## **BIBLIOGRAFIA**

1. [http://www.carcheles.es/export/sites/default/galerias/galeriaDescargas/diputacion/dipujaen/formacion/centro-documental/Evaluacixn\\_programas\\_de\\_formacixn.pdf](http://www.carcheles.es/export/sites/default/galerias/galeriaDescargas/diputacion/dipujaen/formacion/centro-documental/Evaluacixn_programas_de_formacixn.pdf)
2. Alex Mazzei (presidenta), Pablo Cayota, Alejandro Maiche, Limber Elbio Santos, Marcelo Ubal y Oscar N. Ventura.. (2016). Evaluación de la evaluabilidad de un programa. En Guía metodológica de evaluación de programas educativos(1 -23). Montevideo: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd).